

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кваркенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО

Согласовано

Утверждаю

протокол № 1 от 27.08.15 г.

Зам. директора по УВР:

Приказ № от

Рук. ШМО: _____ / И.С. Ежова /

_____ /Е.Ю. Павлушкина /

Директор школы: _____ /О.В. Фомина/

**Рабочая программа
кружка
«Внимательный пешеход»**

Класс – 1^б

Учитель – Северьянова Елена Михайловна
первая квалификационная категория

с. Кваркено
2015 г.

Пояснительная записка

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек безопасного поведения на дорогах. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Внимательный пешеход».

Рабочая программа кружка «Внимательный пешеход» для 1 класса составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации и на основании рабочей программы «Школа юного пешехода», рекомендованная Министерством образования и науки РФ.

Актуальность: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Новизна: воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий.

Основные цели: охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий

Задачи:

1. Развивать мотивацию к безопасному поведению.
2. Научить основным правилам дорожного движения.
3. Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.
4. Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
5. Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Методика: тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые, дидактические игры.

Контингент обучаемых: дети младшего школьного возраста 7-10 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год

Формы и режим занятий: работа кружка «Внимательный пешеход» рассчитана на 33 часа, 1 раз в неделю, продолжительностью 35 минут. Занятия проходят с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД.

Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Программа выполняет две основные функции.

1 Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2 Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Изучение программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к безопасности на дорогах;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций на дорогах;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях дорожного движения; о государственной системе защиты населения в области безопасности дорожного движения;
- формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях на дорогах; оказания первой медицинской помощи при ДТП.

Рабочая программа первого класса рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю. Формы обучения – уроки-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности города и района.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Азбука безопасности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Планируемые результаты

Результаты работы кружка «Внимательный пешеход» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные ситуации на дорогах и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной программе сформулирован как способность обучающихся предвидеть опасность на дорогах и правильно действовать в опасных ситуациях при ДТП

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Внимательный пешеход» ученик должен:

Знать:

- основные понятия дорожной безопасности;
- иметь представление о существующих опасных ситуациях на дороге;
- правила поведения в транспорте, на проезжей части;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

Уметь:

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- действий в опасных ситуациях на дорогах;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости

Показатели сформированности метапредметных результатов.

Планируемые результаты

| Результаты | <i>Планируемые результаты (характеристики) ООП</i> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные | Самоопределение: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на безопасность; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |

| | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, |
| <p>Познавательные УУД</p> | <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. |
| | <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной |

| | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | цели; |
| | Саморегуляция: - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; |
| Коммуникативные УУД | Инициативное сотрудничество: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; |
| | Планирование учебного сотрудничества: - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |
| | Взаимодействие: - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; |
| | Управление коммуникацией: - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, |

| | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Регулятивные УУД | Целеполагание: - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную |
| | Планирование: - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; |

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Учебные действия: - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; |
| | Прогнозирование: - предвосхищать результата; |
| | Контроль: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - использовать установленные правила в контроле способа решения; |
| | Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. |

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема | Всего часов | Дата |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|
| 1. | Вводное занятие. | 1 | |
| 2 | Улица полна неожиданностей. | 1 | |
| 3 | Экскурсия по селу, выявление опасных участков дороги с нанесением их на карту села. | 1 | |
| 4 | Наше село и его транспорт | 1 | |
| 5 | Где и как переходить дорогу | 1 | |
| 6 | Дорога в школу | 1 | |
| 7 | Наша улица, наш район. | 1 | |
| 8 | Как рождаются опасные ситуации на дорогах | 1 | |
| 9 | Викторина | 1 | |
| 10 | Наши верные друзья на улицах и дорогах. Экскурсия в ГИБДД | 1 | |
| 11 | Сигналы регулирования дорожного движения | 1 | |
| 12 | Игра «Регулировщик» | 1 | |
| 13 | Дорожные знаки. | 1 | |
| 14 | Запрещающие знаки | 1 | |
| 15 | Предупреждающие знаки | 1 | |
| 16 | Знаки особого предписания и знаки сервиса | 1 | |
| 17 | Опасные ситуации на дорогах | 1 | |
| 18 | Знай правила дорожного движения как таблицу умножения | 1 | |
| 19 | Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры. | 1 | |
| 20 | Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. | 1 | |
| 21 | Мы - пассажиры | 1 | |
| 22 | КВН «Транспорт и правила поведения в нём» | 1 | |
| 23 | Будь внимательным и осторожным | 1 | |
| 24 | Клуб внимательных пешеходов. | 1 | |
| 25 | Про разметку на дороге. | 1 | |
| 26 | Перекрёсток. | 1 | |

| | | | |
|----|------------------------------------------------|----|--|
| 27 | Маленькие секреты транспорта. | 1 | |
| 28 | Дорожный этикет. | 1 | |
| 29 | Инспектор ГИБДД в гостях у ребят. | 1 | |
| 30 | Тест по ПДД | 1 | |
| 31 | Праздник «Мы знаем правила дорожного движения» | 1 | |
| 32 | Конкурс «Безопасное колесо» | 1 | |
| 33 | Итоговое занятие по курсу | 1 | |
| | Итого: | 33 | |

Содержание программы

- ✓ **1.Вводное занятие.** Проведение инструктажа по правилам безопасности
- ✓ **Улица полна неожиданностей.** Беседа, презентация, загадки, стихи. Экскурсия по городу, выявление опасных участков дороги с нанесением их на карту города.
- ✓ **Наше село и его транспорт.** Загадки, исторический материал, презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах).
- ✓ **Где и как переходить дорогу.** Стихотворение Я.Пишумова «Город, в котором...», исторический материал, презентация (разметка дороги, улица с односторонним и двусторонним движением), ролевая игра.
Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах .
- ✓ **Дорога в школу.** Работа с планом местности, стихотворение С.Михалкова «Движеньем полон город», беседа (пешеходные правила), практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций.
- ✓ **Наша улица, наш район.** Беседа, работа с планом микрорайона (найди свою улицу, дом), индивидуальная работа (отметь на карте свой путь опасные места на нём), разбор и анализ работ.
- ✓ **Как рождаются опасные ситуации на дорогах.** Беседа, исторический материал, дорожные ситуации, практическая работа.
 - ✓ **Викторина «Счастливый случай».** Деление на команды (по рядам), разминка, заморочки из бочки, музыкальная пауза (физкультминутка), ты мне – я тебе, видеовопросы от старших).
 - ✓ **Наши верные друзья на улицах и дорогах.** Стихотворение Г.Титова «Я над шумным перекрёстком», исторический материал, беседа, стихотворение Я.Пишумова « На посту стоят два брата...», самостоятельная работа (нарисуй 2 светофора: для автомобилей и для пешеходов). Экскурсия в ГИБДД
 - ✓ **Сигналы регулирования дорожного движения.** Кроссворд, блиц-опрос, беседа, презентация «Сигналы регулировщика», игра «Доскажи словечко», игра «На перекрёстке».
 - ✓ **Игра «Регулировщик».** Загадки, сюжетно-ролевая игра, презентация.
 - ✓ **Дорожные знаки.** Исторический материал, беседа, презентация, самостоятельная работа (рисование знака «Осторожно дети»)
 - ✓ **Запрещающие знаки.** Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак, рассказать о нём, что запомнили).
 - ✓ **Предупреждающие знаки.** Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём, что запомнили)

- ✓ **Знаки особого предписания и знаки сервиса.** Блиц – опрос, беседа, стихи В.Головки «Дорожные знаки», презентация, работа в парах (нарисовать знак по выбору, рассказать о нём, что запомнили)
- ✓ **Опасные ситуации на дорогах.** Беседа, анализ ситуаций (презентация «Опасные ситуации»), игра «Узнай дорожный знак», ролевая игра.
Беседа, ролевая игра, работа в группах (составляют правила ПДД по пройденному).
- ✓ **Игра «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения».** Разминка, викторина “Зелёный знак”, игра “Три огонька светофора”, игра “Разрешается – запрещается”, конкурс – капитанов “Эстафета водителей”, игра “Перекрёсток загадок”, игра “Собери знаки”, игра “Весёлый светофор”, игра “Велосипедист”, подведение итогов, награждение.
- ✓ **Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.** Стихи Г.Титова «Глупый утёнок играет в футбол», беседа, презентация, ролевая игра.
- ✓ **Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.** Беседа, стихи, анализ конкретных ситуаций, презентация, инсценировка.
- ✓ **Мы- пассажиры.** Беседа, презентация, стихи, анализ ситуаций, работа в группах. Беседа, блиц- опрос, экскурсия.
 - ✓ **КВН «Транспорт и правила поведения в нём».** Разминка, инсценировка ситуаций, презентация, ребусы, игра «кто больше знает правил ПДД?»
 - ✓ **Будь внимательным и осторожным.** Доскажи словечко, викторина, загадки, презентация, игра «Домино».
 - ✓ **Клуб внимательных пешеходов.** Беседа, игра «вставь нужное слово», стихи, ребусы, игра «Домино» (дорожные знаки)», инсценировка, презентация.
 - ✓ **Про разметку на дороге.** Блиц – опрос, презентация, беседа, инсценировка, ролевая игра.
 - ✓ **Перекрёсток.** Беседа, презентация, фильм «Торопыжка», ролевая игра.
 - ✓ **Маленькие секреты транспорта.** Ролевая игра, анализ ситуаций, презентация, работа в группах (придумай правило)
 - ✓ **Дорожный этикет.** Беседа, презентация, разбор ситуаций, инсценировка, ролевая игра. Ролевая игра, работа в группах (составь правила поведения), презентация.
 - ✓ **Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.** Беседа, викторина.
 - ✓ **Тест по ПДД.** Тест, презентация, загадки.
 - ✓ **Праздник «Мы знаем правила дорожного движения».** Стихи, инсценировка, викторина, загадки, шарады.
 - ✓ **Конкурс «Безопасное колесо».** Отработка ЗУН правильного поведения на дорогах
 - ✓ **Итоговое занятие по курсу**

Список используемой литературы

1. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 1998
2. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение, 1985 .
3. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 1997
4. Г.Н.Шевченко. Основы безопасности жизнедеятельности. Волгоград, 2003г
5. С.Н.Подгорная. Тематические недели в начальной школе. Москва-Ростов – на –Дону. ИЦ «МарТ» 2004г.
6. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
7. Энциклопедия «Все обо всем».
8. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».

9. Энциклопедия «Почемучка».- М.: Педагогика, 1987.
10. Рабочая программа общего и дополнительного образования детей «Школа юного пешехода». – Москва II, 2012.
11. Программы внеурочной деятельности стандартов нового поколения