

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кваркенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО

Согласовано

Утверждаю

протокол № 1 от 27.08.2015 г.

Зам. директора по УВР:

Приказ № 149 от 31.08.15 г.

Рук. ШМО: _____ /Мустафин Г.Р./

_____ /В.И. Колотушкина/

Директор школы: _____ /О.В. Фомина/

Рабочая программа по технологии

Класс – 6 а, б

Уровень - базовый

Учитель - Заикина Л. Я.

с. Кваркено
2015 г.

I. Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Образовательная область «Технология» призвана познакомить обучающихся с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

Изучение образовательной области «Технология», включающей базовые (т. е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов, позволит подросткам приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит им интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей. Работа по этим направлениям предполагает решение следующих задач:

1. Совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, уходе за жилищем;
2. Ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремесел;
3. Развитие художественной инициативы;
4. Освоение технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
5. Развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
6. Развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
7. Воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
8. Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
9. Воспитание уважения к народным обычаям и традициям родного края; ознакомление учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов, с профессией дизайнера;
10. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Для решения этих задач в содержании программы выделены разделы (модули):

1. Кулинария. Технология обработки пищевых продуктов.
2. Элементы материаловедения.
3. Технология ведения дома. Эстетика и экология жилища. Домашняя экономика.

4. Электротехнические работы.
5. Рукоделие: создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Проектные работы.
6. Моя профессиональная карьера.

Рабочая программа по предмету: технология для 6 класса разработана на основании программы образовательных учреждений Технология: 5-8 классы и развернутого тематического планирования по программе В.Д. Симоненко / авт. – сост. Е.А. Киселева и др. - Волгоград: Учитель, 2009.

Количество часов:

- в год – 70;
- в неделю – 2;

Данная программа обеспечивает в системе общего образования формирование у школьников технологической компетентности, что связано с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, способствует развитию способностей к созидательной, преобразовательной деятельности, подготовке к решению задач.

Цель программы: формирование у учащихся знаний и умений по ручной и машинной обработке конструкционных материалов на уровне операторской деятельности, т.е. выполнение работ на налаженном оборудовании и налаженными инструментами по инструкционно-технологическим картам.

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Содержание программы строится с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся и целей общетехнической подготовки.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.

Учащиеся должны знать:- Правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине; принцип изготовления пряжи, нитей и тканей; классификацию текстильных волокон, структуру тканей полотняного переплетения, свойства тканей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волоконосновы гигиены и санитарии при проведении кулинарных работ;

- виды блюд из молока, рыбы, круп;

- возможности лоскутной пластики, основные приемы и материалы, применяемые в лоскутной пластике;

- элементы этикета;

- элементы материаловедения, виды и свойства тканей;

- элементы машиноведения, устройство швейной машины;

- основы проектирования конической и клинковой юбки;

- элементы технологии обработки почвы.

Учащиеся должны уметь:

- изготавливать блюда из молока, рыбы, круп, макаронных изделий, сладкие блюда;
- сервировать стол к ужину;
- заготавливать продукты на зиму;
- проводить смазку и регулировку швейной машины с ручным приводом;
- ухаживать за одеждой и обувью, проводить мелкий ремонт одежды;
- вносить модельные линии в конструкцию конической и клиневой юбки;
- разрабатывать последовательность технологии обработки конической и клиневой юбки;
- осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки ткани;
- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, выполнять машинные строчки регулировать длину стежка;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку, фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами;

II. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. При разработке авторских программ по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений. Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые комбинированной авторской программой, должны соответствовать данной примерной программе.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
 - с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
 - с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
 - с производительностью труда; реализацией продукции;
 - с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
 - с экологичностью технологий производства;
 - с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
 - с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
 - с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии

исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

При разработке авторских вариантов программ, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент примерной программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать летнюю технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически практика может быть связана с ремонтом учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений и санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов,

стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Особенности реализации примерной программы по технологии, направление «Сельскохозяйственные технологии» для сельской школы. В сельской школе сложилась практика комбинированного изучения технологий как промышленного, сервисного, так и сельскохозяйственного производств. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комплексные программы, включающие разделы по агротехнологиям и технологиям животноводства, а также базовые и инвариантные разделы по индустриальным технологиям и технологиям ведения дома. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в комбинированных программах уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

При освоении сельскохозяйственных технологий важное место в программах отведено сельскохозяйственным проектам социальной направленности, которые позволяют расширить учебно-материальную базу обучения сельскохозяйственным технологиям и одновременно решать задачи социального воспитания школьников.

III. Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Базисный учебный план включает 70 учебных часов для обязательного изучения предмета «Технология» в 5, 6, классах из расчета 2 учебных часа в неделю, и 35 учебных часов в 7, 8 классах из расчета 1 учебный час в неделю.

Данная примерная учебная программа для обучения школьников технологии с 5-го по 8-й класс разработана с учетом того, что на ее основе могут составляться авторские программы непосредственно учреждениями общего образования или авторами учебников. Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Данная примерная программа для обучения школьников технологии с 5 по 7 класс разработана с учетом того, что на ее основе могут составляться авторские программы

непосредственно учреждениями общего образования или авторами учебников. Поэтому в ней выделены инвариантная обязательная часть в объеме 128 ч и вариативный авторский компонент, рассчитанный на 42 ч (25% всего учебного времени), который призван расширить или углубить примерную программу.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технический труд», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технический труд», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технический труд», являются:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

– стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4. *В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. *В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

6. *В психофизической сфере*

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Тематическое планирование:

№ раздела / главы	Наименование разделов и глав	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.	Контрольные работы
1.	Сельскохозяйственные работы	9	3	6	-
2.	Технологии домашнего хозяйства	3	3	-	-
3.	Кулинария.	10	6	4	-
4.	Создание изделий из текстильных материалов	20	8	12	-
5.	Художественные ремесла.	8	2	6	-
6.	Творческий проект.	11	-	11	-
7.	Сельскохозяйственные работы	9	3	6	-
Итого		70	25	45	-

V. Содержание учебной программы 6 класс. (70 часов)

Раздел 1. Сельскохозяйственные работы. (9 часов)

Тема 1-2. Техника безопасности. Осенние работы на участке. (2 часа)

Теоретические сведения. Техника безопасности при работах на учебно-опытном участке

Лабораторно-практические и практические работы.

Работа на пришкольном участке.

Основное понятие темы: овощехранилище, подвал, погреб, траншея, бурта.

Тема 3-4. Отбор семенников овощных культур и закладка их на хранение. Работа на участке. (2 часа)

Теоретические сведения. Формирование у учеников понятия отбор семенников овощных культур. Закладка их на хранение. Развивать внимательность при отборе и закладке овощных культур на хранение. Воспитывать внимательность при работе

Основные понятия темы. Семенники, маточники, агротехника.

Тема 5-6. Значение овощеводства. (2 часа)

Теоретические сведения. Понятие «овощи», сроки уборки урожая. Основы обработки почвы, предпосевная обработка, зяблевая вспашка.

Виды посадки, расстояние между рядами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Уборка растительных остатков с делянок. Закладка их в компостную кучу. Осенняя обработка почвы.

Основное понятие темы: Органические удобрения, минеральные удобрения, лущение, компостировать, зяблевая почва.

Тема 7-9. Характеристика почв. (3 часа)

Теоретические сведения. Формирование у учеников понятия о плодородии почвы. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Типы почв.

Лабораторно-практические и практические работы.

Уборка корнеплодов, сбор семян

Основные понятия темы. Плодородие, перегной, гумус, подзолистые почвы, дерново-подзолистые, серые лесные почвы, чернозем.

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства. (2 часа)

Тема 10. Интерьер жилого дома. (2 часа)

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон

Основные понятия темы: зонирование пространства жилого дома, композиции в интерьере. Интерьер жилого дома, декоративное оформление интерьера.

Тема 11-12. Комнатные растения в интерьере. (2 часа)

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник

Основные понятия темы: понятие о фитодизайне. Разновидности комнатных растений. Профессия садовник

Раздел 3. Кулинария. (10 часов)

Тема 13-14. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Приготовление блюд из рыбы.(2часа)

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачества рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд
Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюд из рыбы.

Основное понятие темы. Пищевая ценность, белки, жиры, углеводы, витамины. Маркировка консервов, доброкачество. Тепловая обработка рыбы.

Тема 15-16. Блюда из мяса. Приготовление блюд из мяса.(2 часа)

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачества мяса. Органолептические методы определения доброкачества мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюд из мяса.

Основное понятие темы. Мясные блюда. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачества мяса. Оттаивание мороженого мяса. Виды тепловой обработки мяса. Термическая обработка. Технология приготовления блюд из мяса, гарниры.

Тема 17-18. Блюда из птицы. Приготовление блюда из птицы. (2 часа)

Теоретические сведения Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюда из птицы.

Основное понятие темы. Сельскохозяйственная птица. Способы разрезания птицы на части. Технология приготовления блюд из птицы.

Тема 19-20. Заправочные супы. (2 часа)

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу

Основное понятие темы. Заправочные супы. Виды заправочных супов. Щи, борщ, рассольник, солянка, овощные супы .

Тема 21-22. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. (2 часа)

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

Лабораторно-практические и практические работы. Сервировка стола к обеду.

Основное понятие темы. Меню обеда. Сервировка стола к обеду.

Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов. (20 часов)

Тема 23-24. Свойства текстильных материалов. (2 часа)

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон

Основное понятие темы. Классификация текстильных химических волокон. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон

Тема 25-28. Конструирование и моделирование швейных изделий.(4 часа)

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.

Основное понятие темы. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом

Тема 29-30. Швейная машина. Техника безопасности. Машинные швы.(2 часа)

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Основное понятие темы. Ручные работы, рабочее место, правильная посадка, инструменты и приспособления. Стежок, строчка, длина стежка. Бытовая швейная

машина, привод, узлы швейной машины. Шпулька, шпульный колпачок, холостой и рабочий ход машины.

Тема 31-32. Технология изготовления швейных изделий. Снятие мерок. Построение чертежа.(2 часа)

Теоретические сведения. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Основное понятие темы: мерки, сантиметровая лента, правила снятия мерок, конструирование, линейка закройщика, масштаб.

Тема 33-34. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой.(2 часа)

Теоретические сведения. Формирование умений по созданию швейных изделий: изучение мерок, раскрою швейного изделия, моделирования изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Основное понятие темы. Контур, припуски, лицевая и изнаночная сторона. Дефекты ткани, обмеловка, раскладка, припуски.

Тема 35-36. Сметывание деталей кроя. Исправление дефектов.(2 часа)

Лабораторно-практические и практические работы Сметывание деталей кроя. Исправление дефектов

Основное понятие темы. Сметывание.

Тема 37-38. Обработка вытачек и боковых срезов.(2 часа)

Лабораторно-практические и практические работы. Обработка вытачек и боковых срезов.

Основное понятие темы. Вытачки.

Тема 39-40. Обработка застёжки пояса и соединение его с юбкой.(2 часа)

Лабораторно-практические и практические работы. Обработка застёжки пояса и соединение его с юбкой.

Основное понятие темы. Застежка молния.

Тема 41-42. Обработка нижнего среза юбки. Окончательная обработка изделия. (2 часа)

Лабораторно-практические и практические работы. Обработка нижнего среза юбки. Окончательная обработка изделия.

Основное понятие темы.

Раздел 5. Художественные ремесла. (8 часов)

Тема 43-46. Техника безопасности. Вязание крючком. (4 часа)

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Вязание крючком.

Основное понятие темы. Крючки и спицы. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна, вязание по кругу.

Тема 47-50. Техника безопасности. Вязание спицами. (4 часа)

Теоретические сведения. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Вязание спицами.

Основное понятие темы. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда.

Раздел 6. Творческий проект. (11 часов)

Тема 51-61. Декоративно – прикладное искусство. Основы композиции. (7 часов)

Теоретические сведения. Формирование умений по реализации проектной деятельности: выбор источников литературы, творческая идея проекта, рациональность методов, самоанализ деятельности. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

Лабораторно-практические и практические работы.

Оформление проекта.

Основное понятие темы: защита, демонстрация

Раздел 7. Сельскохозяйственные работы. (9 часов)

Тема 62. Понятие о сорте. Рассада.(1 час)

Теоретические сведения. Формирование понятия о сорте, рассаде и видах защищенного грунта.

Основное понятие темы. Сорт, селекция, селекционеры, фенологические наблюдения, рассада, рассадники.

Тема 63-64. Виды защищенного грунта. Покировка и уход за рассадой. (2 часа)

Теоретические сведения. Формирование понятие виды защищенного грунта. Покировка и уход за рассадой. Развивать внимательность при определении вида защищенного грунта. Воспитывать внимательность при и соблюдать технику безопасности при работах.

Лабораторно-практические и практические работы.

Виды защищенного грунта. Покировка и уход за рассадой.

Основные понятия темы. Мастер овощевод, теплица, парник, перегнойная почва, дерновая почва, торфяная почва.

Тема 65-68. Т. Б. Высадка рассады в грунт. (4 часа)

Лабораторно-практические и практические работы.

Т. Б. Высадка рассады в грунт.

Тема 69-70. Защита культурных растений от сорняков. (2 часа)

Теоретические сведения. Формирование понятие о защите культурных растений от сорняков и вредителей.

Лабораторно-практические и практические работы.

Посев семян лука, огурца, моркови, свеклы.

Основные понятия темы. Паразитные сорняки, предупредительные и истребительные меры борьбы, гербициды, агротехнические, биологические и химические меры борьбы.

Календарно-тематическое планирование разделов программы для 6 кл. по программе В.Д.Симоненко (на 70 часов)

№	Тема	Тип урока	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты			Дата
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
I. Сельскохозяйственные работы.								
1-2.	Техника безопасности. Работа на участке.	Новый материал (объяснение)	Техника безопасности при работах на учебно-опытном участке	Лопата, мотыга, катки, грабли, культиватор, рыхлитель	Освоение видов разнообразной деятельности человека и организации его рабочего места.	Систематизация знаний о материалах, инструментах и условных обозначениях. Умение объяснять свой выбор. Способы организации рабочего места и планирования деятельности в соответствии с целью.	Формирование отношения к себе и окружающим как к субъектам деятельности; осознание значимости организации рабочего места.	1 неделя сентября
3-4.	Отбор семенников овощных культур и закладка их на хранение. Работа на участке.	Комбинированный урок.	Формирование у учеников понятия отбор семенников овощных культур. Закладка их на хранение. Развивать внимательность при отборе и закладке овощных культур на хранение.	Семенники, маточники, агротехника.	Освоение видов деятельности человека, материалы, инструменты; способы их использования ; правила безопасности.	Осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что можно делать и что опасно делать). Формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством	Формирование позитивного отношения к труду.	2 неделя сентября

			Воспитывать внимательность при работе			учителя) в процессе решения проблемных ситуаций. Освоение способов работы с материалами, инструментами и приспособлениями.		
5-6.	Значение овощеводства.	Урок изучения нового материал.	Понятие «овощи», сроки уборки урожая. Основы обработки почвы, предпосевная обработка, зяблевая вспашка. Виды посадки, расстояние между рядами.	Органические удобрения, минеральные удобрения, лушение, компостировать, зяблевая почва.	Освоение видов разнообразной деятельности человека и организации его рабочего места.	Систематизация знаний о материалах, инструментах и условных обозначениях. Умение объяснять свой выбор. Способы организации рабочего места и планирования деятельности в соответствии с целью.	Формирование отношения к себе и окружающим как к субъектам деятельности; осознание значимости организации рабочего места.	3 неделя сентября
7-9.	Характеристика почв.	Урок изучения нового материала	Формирование у учеников понятия о плодородии почвы. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Типы почв. Развивать внимательность при определении вида почв. Воспитывать	Плодородие, перегной, гумус, подзолистые почвы, дерново-подзолистые, серые лесные почвы, чернозем.	Освоение видов деятельности человека, материалы, инструменты; способы их использования ; правила безопасности.	Осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать и что ОПАСНО делать). Формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных	Формирование позитивного отношения к труду.	4 нед сент/ 1 нед окт

			внимательность при работе			ситуаций. Освоение способов работы с материалами, инструментами и приспособлениями.		
II. Технологии домашнего хозяйства								
10.	Интерьер жилого дома	Урок изучения нового материала .	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по	Зонирование пространства жилого дома, композиции в интерьере. Интерьер жилого дома, декоративное оформление интерьера.	Освоение видов деятельности человека, материалы, инструменты; способы их использования ; правила безопасности.	Осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать и что ОПАСНО делать). Формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций. Освоение способов работы с материалами, инструментами и приспособлениями.	Формирование позитивного отношения к труду.	1 неделя октября

			одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.					
11-12.	Комнатные растения в интерьере.	Урок изучения нового материала .	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник	Понятие о фитодизайне. Разновидности комнатных растений. Профессия садовник	Освоение видов деятельности человека, материалы, инструменты; способы их использования ; правила безопасности.	Осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать и что ОПАСНО делать). Формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций. Освоение способов работы с материалами, инструментами и приспособлениями.	Формирование позитивного отношения к труду.	2 неделя октября
III. Кулинария								
13-14.	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов	Урок изучения нового материала ,	Определять свежесть рыбы органолептически ми методами. Определять срок	Пищевая ценность, белки, жиры, углеводы, витамины. Маркировка консервов,	Анализ объектов. Знаково-символические понятия.	Создание работ на основе собственного замысла. Пространственное мышление. Развитие	Планирование сотрудничества. Личностное взаимопонимание между	3 неделя октября

	в моря. Приготовление блюд из рыбы.	практикум .	<p>годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда</p>	доброкачественность . Тепловая обработка рыбы.	Структурирование знаний. Информационный поиск.	мышления, воображения.	партнерами. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Оценка: осознание качества, уровня усвоения материала. Волевая саморегуляция.	
--	-------------------------------------	-------------	--	--	--	------------------------	---	--

			из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов					
15-16.	Блюда из мяса. Приготовление блюд из мяса.	Урок изучения нового материала , практикум .	Определять качество мяса органолептически ми методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических	Мясные блюда. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Оттаивание мороженого мяса. Виды тепловой обработки мяса. Термическая обработка. Технология приготовления блюд из мяса, гарниры.	Формулирование цели. Выбор критериев для сравнения. Информационный поиск. Анализ объектов.	Планирование сотрудничества. Личностное взаимопонимание между партнерами. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли.	Развитие умений учебной деятельности. Выбор критериев для сравнения.	4 неделя октября

			<p>операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам</p>					
17-18.	Блюда из птицы. Приготовление блюда из птицы.	Урок изучения нового материала , практикум	<p>Определять качество птицы органолептически ми методами. Подбирать инструменты и</p>	<p>Сельскохозяйственная птица. Способы разрезания птицы на части. Технология приготовления блюд из птицы.</p>	<p>Формулирование цели. Выбор критериев для сравнения. Информацион</p>	<p>Планирование сотрудничества. Личностное взаимопонимание между партнерами. Постановка вопроса.</p>	<p>Развитие умений учебной деятельности. Выбор критериев для сравнения.</p>	1 неделя ноября

			<p>приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы</p>		<p>ный поиск. Анализ объектов.</p>	<p>Умение выражать свои мысли.</p>		
19-20.	Заправоч	Урок	Определять	Заправочные супы.	Анализ	Создание работ на	Планирование	2 неделя

	ные супы.	изучения нового материала , практикум .	качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.	Виды заправочных супов. Щи, борщ, рассольник, солянка, овощные супы .	объектов. Знаково-символические понятия. Структурирование знаний. Информационный поиск.	основе собственного замысла. Пространственное мышление. Развитие мышления, воображения.	сотрудничества. Личностное взаимопонимание между партнерами. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли. Оценка: осознание качества, уровня усвоения материала. Волевая саморегуляция.	ноября
--	-----------	---	--	---	---	---	--	--------

			<p>Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах</p>					
21-22.	<p>Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.</p>	<p>Урок изучения нового материала, практикум.</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола</p>	<p>Меню обеда. Сервировка стола к обеду.</p>	<p>Анализ объектов. Знаково-символические понятия. Структурирование знаний. Информационный поиск.</p>	<p>Создание работ на основе собственного замысла. Пространственное мышление. Развитие мышления, воображения.</p>	<p>Планирование сотрудничества. Личностное взаимопонимание между партнерами. Постановка вопроса. Умение выразить свои мысли. Оценка: осознание качества, уровня усвоения материала. Волевая саморегуляция.</p>	<p>3 неделя ноября</p>

			к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола					
IV. Создание изделий из текстильных материалов.								
23-24.	Свойства текстильных материалов.		Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их	Классификация текстильных химических волокон. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	Анализ объектов. Знаково-символические действия - замещение, кодирование/декодирование, моделирование). Структурирование знаний. Информационный поиск.	Оценка: осознание качества, уровня усвоения материала. Волевая саморегуляция.	Создание работ на основе собственного замысла Пространственное мышление. Развитие мышления, воображения. Планирование сотрудничества. Проявление лидерских качеств в роли консультанта. Умение в постановки вопроса.	1 неделя декабря.

			<p>применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон</p>					
25-28.	<p>Конструирование и моделирование швейных изделий.</p>		<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий</p>	<p>Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом</p>	<p>Анализ объектов. Знаково-символические действия - замещение, кодирование/декодирование, моделирование). Структурирование знаний. Информационный поиск.</p>	<p>Оценка: осознание качества, уровня усвоения материала. Волевая саморегуляция.</p>	<p>Создание работ на основе собственного замысла Пространственное мышление. Развитие мышления, воображения. Планирование сотрудничества. Проявление лидерских качеств в роли консультанта. Умение в постановке вопроса.</p>	2 неделя декабря.

29-30.	Швейная машина.	Урок изучения нового материала , практикум	Формирование умений работы на швейной машине: изучение строения, принципы работы, уход и регулирование.	Ручные работы, рабочее место, правильная посадка, инструменты и приспособления. Стежок, строчка, длина стежка. Бытовая швейная машина, привод, узлы швейной машины. Шпулька, шпульный колпачок, холостой и рабочий ход машины.	Анализ объектов. Знаково-символические действия - замещение, кодирование/декодирование, моделирование). Структурирование знаний.	Волевая саморегуляция. Коррекция, самоанализ. Планирование деятельности	Активизация учебной деятельности. Применение технологии в других ситуациях. Планирование сотрудничества. Личностное взаимопонимание между партнерами. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли.	3 неделя декабря.
31-32.	Технология изготовления швейных изделий. Снятие мерок для построения чертежа. Построение чертежа.	Урок изучения нового материала , практикум	Формирование умений по созданию швейных изделий: изучение мерок, правил построения чертежей, моделирования изделия.	Мерки, сантиметровая лента, правила снятия мерок. Конструирование, линейка закройщика, масштаб.	Формулирование цели. Выбор критериев для сравнения. Информационный поиск. Анализ объектов.	Развитие умений учебной деятельности. Умение применять технологии. Выбор критериев для сравнения. Оценка: осознание качества, уровня усвоения материала. Волевая саморегуляция.	Планирование сотрудничества. Личностное взаимопонимание между партнерами. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли.	4 неделя декабря
33-34.	Раскладка	Урок изучения	Формирование умений по	Контур, припуски, лицевая и	Анализ объектов.	Оценка: осознание качества, уровня	Создание работ на основе	1 неделя января

	выкройк и на ткани. Раскрой.	нового материала , практикум	созданию швейных изделий: изучение мерок, раскрою швейного изделия, моделирования изделия.	изнаночная сторона. Дефекты ткани, обмеловка, раскладка, припуски.	Знаково- символически е действия - замещение, кодирование/д екодирование, моделировани е).Структурир ование знаний. Информацион ный поиск.	усвоения материала. Волевая саморегуляция.	собственного замысла Пространственное мышление. Развитие мышления, воображения. Планирование сотрудничества. Проявление лидерских качеств в роли консультанта. Умение в постановки вопроса.	
35-36.	Сметыва ние деталей кроя. Исправле ние дефектов .	Урок изучения нового материала , практикум	Формирование умений по сметыванию деталей кроя. Исправление дефектов.	-	Анализ объектов. Знаково- символически е действия - замещение, кодирование/д екодирование, моделировани е).Структурир ование знаний. Информацион ный поиск.	Оценка: осознание качества, уровня усвоения материала. Волевая саморегуляция.	Создание работ на основе собственного замысла Пространственное мышление. Развитие мышления, воображения. Планирование сотрудничества. Проявление лидерских качеств в роли консультанта. Умение в постановки	2 неделя января

							вопроса.	
37-38.	Обработка вытачек и боковых срезов.	Урок изучения нового материала , практикум	Формирование умений по обработке вытачек и боковых срезов.	Вытачки.	Анализ объектов. Знаково-символические действия - замещение, кодирование/декодирование, моделирование). Структурирование знаний. Информационный поиск.	Оценка: осознание качества, уровня усвоения материала. Волевая саморегуляция.	Создание работ на основе собственного замысла Пространственное мышление. Развитие мышления, воображения. Планирование сотрудничества. Проявление лидерских качеств в роли консультанта. Умение в постановки вопроса.	3 неделя января
39-40.	Обработка застёжки пояса и соединение его с юбкой.	Урок изучения нового материала , практикум	Формирование умений по обработке застёжки пояса и соединение его с юбкой.	Застёжка молния.	Формулирование цели. Выбор критериев для сравнения. Информационный поиск. Анализ объектов.	Развитие умений учебной деятельности. Умение применять технологии. Выбор критериев для сравнения. Оценка: осознание качества, уровня усвоения материала. Волевая саморегуляция.	Планирование сотрудничества. Личностное взаимопонимание между партнерами. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли.	4 неделя января
41-42.	Обработка нижнего	Урок изучения нового	Формирование умений по обработке	-	Анализ объектов. Знаково-	Оценка: осознание качества, уровня усвоения материала.	Создание работ на основе собственного	1 неделя февраля

	среза юбки. Окончательная обработка изделия.	материала , практикум	нижнего среза юбки. Окончательная обработка изделия		символические действия - замещение, кодирование/декодирование, моделирование). Структурирование знаний. Информационный поиск.	Волевая саморегуляция.	замысла Пространственное мышление. Развитие мышления, воображения. Планирование сотрудничества. Проявление лидерских качеств в роли консультанта. Умение в постановки вопроса.	
V.Художественные ремесла.								
43-46.	Техника безопасности. Вязание крючком .	Урок изучения нового материала , практикум	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица	Крючки и спицы. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна, вязание по кругу	Анализ объектов. Знаково-символические действия - замещение, кодирование/декодирование, моделирование). Структурирование знаний. Информационный поиск.	Оценка: осознание качества, уровня усвоения материала. Волевая саморегуляция.	Создание работ на основе собственного замысла Пространственное мышление. Развитие мышления, воображения. Планирование сотрудничества. Проявление лидерских качеств в роли консультанта. Умение в постановки	2 неделя февраля/ 3 неделя февраля

			текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания				вопроса.	
47-50.	Техника безопасности. Вязание спицами.	Урок изучения нового материала , практикум	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК	Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда.	Формулирование цели. Выбор критериев для сравнения. Информационный поиск. Анализ объектов.	Развитие умений учебной деятельности. Умение применять технологии. Выбор критериев для сравнения. Оценка: осознание качества, уровня усвоения материала. Волевая саморегуляция.	Планирование сотрудничества. Личностное взаимопонимание между партнерами. Постановка вопроса. Умение выражать свои мысли.	4 нед фе/1 неделя марта
VI. Творческий проект								
51-61.	Творческий проект.	Урок практикум	Формирование умений по реализации проектной деятельности: выбор источников литературы, творческая идея	Защита, демонстрация	Анализ объектов. Знаково-символические понятия. Структурирование знаний. Информационный поиск.	Объемно-пространственное мышление. Создание творческих работ на основе собственного замысла. Умение применять известные знания на практике.	Планирование сотрудничества. Проявление лидерских качеств в роли консультанта. Умение в постановки вопроса. Развитие	2 нед марта /4 нед апр

			проекта, рациональность методов, самоанализ деятельности.		Оценка: осознание качества, уровня усвоения материала. Волевая саморегуляция		умения слушать собеседника.	
VII. Сельскохозяйственные работы.								
62.	Понятие о сорте. Рассада.	Урок изучения нового материала	Формирование понятия о сорте, рассаде и видах защищенного грунта. Развивать внимательность при определении вида защищенного грунта. Воспитывать внимательность при и соблюдать технику безопасности при работах.	Сорт, селекция, селекционеры, фенологические наблюдения, рассада, рассадники.	Освоение видов деятельности человека, материалы, инструменты	Осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что можно делать и что опасно делать).	Формирование позитивного отношения к труду.	1 неделя мая
63-64.	Виды защищенного грунта. Покировка и уход за	Урок изучения нового материала , практикум	Формирование понятие виды защищенного грунта. Покировка и уход за рассадой. Развивать	Мастер овощевод, теплица, парник, перегнойная почва, дерновая почва, торфяная почва.	Освоение видов деятельности человека, материалы, инструменты	Формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций. Освоение	Формирование позитивного отношения к труду.	2 неделя мая

	рассадой		внимательность при определении вида защищенного грунта. Воспитывать внимательность при и соблюдать технику безопасности при работах.			способов работы с материалами, инструментами и приспособлениями.		
65-68.	Т. Б. Высадка рассады в грунт.	Урок изучения нового материала , практикум	Т. Б. Высадка рассады в грунт.	Грунт.	Освоение видов разнообразной деятельности человека и организации его рабочего места.	Систематизация знаний о материалах, инструментах и условных обозначениях. Умение объяснять свой выбор. Способы организации рабочего места и планирования деятельности в соответствии с целью.	Формирование отношения к себе и окружающим как к субъектам деятельности; осознание значимости организации рабочего места.	3 неделя мая
69-70.	Защита культурных растений от сорняков	Урок изучения нового материала , практикум	Формирование понятие о защите культурных растений от сорняков и вредителей. Развивать внимательность при работе с гербицидами.	Паразитные сорняки, предупредительные и истребительные меры борьбы, гербициды, агротехнические, биологические и химические меры борьбы.	Освоение видов разнообразной деятельности человека и организации его рабочего места.	Систематизация знаний о материалах, инструментах и условных обозначениях. Умение объяснять свой выбор. Способы организации рабочего места и планирования деятельности в	Формирование отношения к себе и окружающим как к субъектам деятельности; осознание значимости организации рабочего места.	4 неделя мая

			Воспитывать внимательность при и соблюдать технику безопасности при работах.			соответствии с целью.		
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Технология» (направление «Технический труд»)

Занятия по предмету «Технология», направление «Технический труд», проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Величина рабочего напряжения промышленных электроустановок и оборудования, с которым работают учащиеся, не должна превосходить 42 В.

Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень учебных средств, разрешенных к использованию в общеобразовательных учреждениях учащимися в подростковом возрасте. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин с электроприводом независимо от величины номинального напряжения или приводом от двигателя внутреннего сгорания. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы, аппараты или лабораторное оборудование, которое рассчитано на напряжение более 42 В. Работы по пайке, выжиганию, электрохимической обработке, закалке проводятся с обязательным применением вытяжных устройств.

При отсутствии оборудования для проведения лабораторных работ и работ по моделированию, выпущенного централизованно для школ, можно на практических занятиях со школьниками готовить соответствующие комплекты как объекты труда в процессе практических работ: наборы раздаточного материала, конструкторы, наборы заготовок для моделей и др.

Ввиду объективных трудностей обеспечения сельских школ деталями или конструкторами для изучения технологий, относящихся к электронной технике, соответствующие работы могут быть заменены электротехническими работами с электроприводом и электромеханической автоматикой оборудования сельскохозяйственного производства.

VII. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Учебно-методический комплект:

Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений.- 4-е изд., перераб/под. Ред. В.Д. Симоненко. -: Вентана-Граф, 2008.

Технология: 5-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко / авт. – сост. Е.А. Киселева и др. - Волгоград: Учитель, 2009.

Технология. 6 класс: поурочные планы по учебнику под.ред. В.Д. Симоненко – 2-е изд, - Волгоград: Учитель, 2008