

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кваркенская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МАОУ «Кваркенская СОШ»
протокол № 4 от 16.12.15г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Кваркенская СОШ»

О.В. Фомина

Дата: № 5 от 16.12.15г.



Адаптированная образовательная программа

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

с. Кваркено

2015 учебный год

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Концептуальные основы работы МАОУ «Кваркенская СОШ» цель и задачи, ценностные ориентиры, направления работы школы с детьми с ОВЗ.

Раздел III. Характеристика образовательного пространства МАОУ «Кваркенская СОШ»

3.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ.

3.2. Адресаты адаптированной образовательной программы в МАОУ «Кваркенская СОШ»

3.3. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

3.4. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Раздел IV. Особенности учебных планов для школьников с ОВЗ.

4.1. Общая характеристика АООП

4.2. Содержание базового образования в школе для детей с ОВЗ

4.3 Учебный план

4.4. Основное общее образование (VIII вид)

Раздел V. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.

5.1. Организация психолого–медико-педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе

5.2. Практическая работа педагога – психолога с группами детей ОВЗ

5.3 Характеристика социокультурных связей школы, обеспечивающих потребности детей с ОВЗ.

Задачи практической реализации адаптированной образовательной программы.

5.3. Средства реализации программы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

5.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

5.5. Организация социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.

5.6. Ожидаемые результаты и диагностика освоения образовательной программы.

5.7. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.

Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Раздел VII. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы.

Раздел VIII. Приложения

Приложение 1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МАОУ «Кваркенская СОШ»

Приложение 2. Программы по предметам для детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел I. Паспорт Программы	
Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Основания для разработки Программы	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271); Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – Федеральный закон ст. 18 от №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р Об утверждении государственной программы РФ

	<p>"Развитие образования" на 2013-2020 г.г.) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Устав школы Программа развития МАОУ «Кваркенская СОШ» Нормативно-правовые акты МАОУ «Кваркенская СОШ»</p>
Заказчик Программы	Администрация МАОУ «Кваркенская СОШ»
Координатор Программы	Администрация МАОУ «Кваркенская СОШ»
Разработчики Программы	Администрация МАОУ «Кваркенская СОШ», педагогический коллектив
Исполнители Программы	Директор, администрация, педагогический коллектив, служба сопровождения ОД, родители
Сроки реализации	2015-2020 учебный год
Стратегическая цель Программы	Обеспечение в МАОУ «Кваркенская СОШ» адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический мониторинг образовательных потребностей детей с ОВЗ, диапазона необходимого социально-психологического сопровождения. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; • Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; • Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; • Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение повышения качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на раннем уровне обучения; - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%.</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%</p>
Основные направления реализации Программы	<p>Обеспечение в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ образования, умений и навыков, компетенций, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в школьном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностический мониторинг актуального статуса школьников с ОВЗ и соответствующих ему потребностей ближайшего развития; <p>Минимизация имеющихся психолого-педагогических отклонений, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования ОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальная адаптация учеников, сообразная

	<p>возможностям жизненной успешности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у школьников с ОВЗ начальных навыков в рамках профессионального самоопределения - Формирование у школьников толерантного отношения к людям, имеющим особенности связанные с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения ими опыта сотрудничества, проявления доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи; - Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. - Консультирование родителей по вопросам индивидуального развития детей с ОВЗ - Участие в ПМПК (школьной)
<p>Принципы реализации Программы</p>	<p>Своевременность диагностики образовательных потребностей ребёнка</p> <p>Соответствие коррекционно-развивающей работы наиболее актуальным на данном возрастном этапе компонентам психолого-педагогического статуса, сообразность применяемых педагогических технологий особенностям здоровья обучающихся</p> <p>Преимственность в работе специалистов и служб от ДДУ до выпускного класса</p> <p>Комплексная помощь детям с трудностями в развитии и обучении</p> <p>Подбор кадров для работы с группами педагогической заботы (выделение из массы учителей педагогов, тяготеющих по своим личностным качествам к работе с проблемным контингентом)</p> <p>Поиск наиболее эффективных педагогических и воспитательных технологий, форм организации образовательной деятельности для выполнения целей программы;</p> <p>Регулярный мониторинг «Зоны ближайшего развития» для профилактики торможения возможного развития ребёнка</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Районный отдел образования администрации Кваркенский район</p>

Раздел II. Концептуальные основы работы МАОУ «Кваркенская средняя общеобразовательная школа» с детьми с ОВЗ

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, изменение контингента обучающихся требует

формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей. Важнейшими компетенциями специалиста, реализующего инклюзивную практику, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом. Кроме этого, педагог, реализующий инклюзивную практику, должен обладать социальными компетенциями: включаться во взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, задействованными в создании условий для качественного образования того или иного ребенка, создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса инициативы и заинтересованности, нести ответственность за результаты своих действий и действий воспитанников и обучающихся.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ребенка.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает **задачи**:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися:
 - организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
 - формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
 - применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
 - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
 - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:
 - организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
 - организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
 - использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.
3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:
 - привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к организации образовательного процесса;
 - формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — общественных организаций;
 - организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.
4. Повышение профессиональной компетенции педагогов.

В ходе практической работы учителям, реализующим инклюзивную практику, становится возможным определить необходимый минимум в содержании обучения детей с нарушением интеллектуального развития и в дальнейшем правильно составить для них индивидуальные планы и программы. Этим минимумом может и должен овладеть «особый» ребенок, а благодаря его индивидуальным возможностям и потребностям он может также

овладевать и общеобразовательными стандартами в той или иной степени. При этом учитываются индивидуальные способности каждого учащегося и предоставляются ему возможности обучаться и развиваться, исходя из его особенностей и потребностей, т. е. адекватно его персональному уровню развития. Педагогам необходимо ознакомиться с результатами диагностики детей различными специалистами. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально - педагогическое диагностирование, которое позволяет определить следующие параметры:

- а) характер его особых потребностей в целом;
- б) актуальный уровень конкретного учащегося;
- в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика учащихся при поступлении в школу помогает учителю определить не степень их готовности или неготовности, а возможности обучения и развития каждого ребенка, помогает правильно поставить цели и определить соответствующий для него образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями. Согласие родителей на обследование детей и оказание в дальнейшем помощи обязательно, так как родители вместе с педагогами и специалистами несут ответственность за успех реализации поставленных в начале года задач. Родители таких учащихся обязуются выполнять те рекомендации, которые они получают от специалистов и педагогов школы.

Учитель должен создавать условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Важно помнить, что для детей с трудностями в обучении необходимые условия должны быть нацелены, прежде всего, на то, чтобы:

- обеспечить физическое, социально - нравственное, художественно - эстетическое и познавательное развитие учащихся;
- максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению. А для этого необходимо:
 - создать учащимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;
 - способствовать социализации учеников с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно - гигиенические и трудовые навыки;
 - улучшать знание и понимание учащимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования компьютера.

То есть, развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками учебного и воспитательного процесса: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами.

Самое важное для определения перспектив развития — это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию.

Учителю важно выстраивать программу обучения таким образом, чтобы учащиеся с любыми особыми образовательными потребностями, в том числе, и с высокими интеллектуальными, сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

Ценностные ориентиры адаптированной образовательной программы МАОУ «Кваркенская СОШ» на 2015-2020 учебный год определяются вектором развития Российского образования, содержащимся в стратегических документах Министерства Образования и науки последних лет. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг., новые ФГОС ориентируют школу на **предоставление равных возможностей получения**

образования для всех категорий обучающихся, обеспечение необходимых материально-технических и психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Успешная социализация и обучение детей с особыми образовательными потребностями успешна в школе, так как реализуется адаптированная образовательная программа. Новая редакция Программы развития МАОУ «Кваркенская СОШ» до 2020 года предусматривает акцент на **индивидуализации образования**. В школе развиваются не только методические возможности личностно-ориентированного подхода в обучении, но и осваиваются индивидуализированные системы оценивания, позволяющие использовать их как инструмент личностного саморазвития школьников, имеющих своеобразие образовательных потребностей. Наличие ограничений возможностей здоровья у школьников обуславливает необходимость расширения представлений педагогического коллектива и окружающей социальной среды о составляющих их образовательных результатах.

Технологии педагогики успеха, которые применяются в рамках данной программы, обеспечивают необходимый эмоциональный ресурс для адаптации детей с ЗПР к жизни. Одним из центральных механизмов развития адаптационного потенциала школьников с ЗПР является включение их в работу разновозрастных творческих коллективов, участие в общешкольных мероприятиях наравне со всеми. Традицией школы является участие детей с ЗПР в мероприятиях школьной библиотеки, смотрях художественной самодеятельности, диспутах, в различных мероприятиях, спортивных соревнованиях.

Направления реализации программы:

Обеспечение необходимых условий образовательного процесса для детей с ОВЗ:

- Обеспечение в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ЗПР образования, умений и навыков, компетенций, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве;

- Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ЗПР;

- Консультирование родителей по вопросам индивидуального развития детей с ЗПР;

- Работа школьной ПМПК.

Индивидуализация обучения и развития детей с ЗПР:

- Диагностический мониторинг актуального статуса школьников с ОВЗ и соответствующих ему потребностей ближайшего развития;

- Минимизация имеющихся психолого-педагогических отклонений, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования ОП;

- Социальная адаптация учеников, соответствующая возможностям жизненной успешности;

- Формирование у школьников с ЗПР начальных навыков в рамках профессионального самоопределения;

Внедрение принципов инклюзивного образования в школьную практику

- Формирование у школьников толерантного отношения к людям, имеющим особенности связанные с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения ими опыта сотрудничества, проявления доброжелательности, сопереживания, взаимопомощи, развитие эмпатии.

Раздел III. Характеристика образовательного пространства МАОУ «Кваркенская СОШ».

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кваркенская средняя общеобразовательная школа» с. Кваркено
Тип и вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	МАОУ «Кваркенская СОШ» является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности
Учредитель	Администрация муниципального образования Кваркенский район. Глава администрации МО Кваркенский район - Герасимов

	Сергей Михайлович 462860, Оренбургская область, Кваркенский район, с. Кваркено, ул. 1 Целинная, 18
Год основания	1934 год
Юридический адрес	462860, Оренбургская область, Кваркенский район, с. Кваркено, ул. Степная,13
Телефон	8 (35364) 2-13-07
Факс	
e-mail	ginchickiiy@rambler.ru
Адрес сайта	www.kvarsosh.ucoz.com
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Фомина Ольга Владимировна
Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи)	От «18»05. 2001 г. №217-р МО Оренбургской области
Лицензия	24.09.2015г., Серия 56Л01, №0003863, регистрационный № 1950
Свидетельство о государственной аккредитации	30.11.3012г. Серия 56 А01, срок действия с 30.11.2012г. до 30.11. 2024г.

3.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

В МАОУ «Кваркенская СОШ» (основная) зарегистрированы 10 детей с ОВЗ в возрасте от 11 до 15 лет.

Родители детей с ОВЗ изъявили желание обучать их по месту жительства в МАОУ «Кваркенская СОШ». По этой причине в 2015-2016 учебном году в состав контингента обучающихся входят 10 человек – дети с ОВЗ пятых – девярых классов, обучающихся с задержкой психического развития - 10.

Класс	дети с ЗПР	
	2014-2015	2015-2016
5	2	1
6	2	2
7	4	2
8	1	4
9	1	1

10	-	
11	-	
всего	10	10

3.2. Адресаты адаптированной образовательной программы в МАОУ «Кваркенская СОШ»

Адаптированная образовательная программа предназначена для организации образовательной деятельности для детей с признаками задержки психического развития (VII вид), обучающихся в общеобразовательных классах, детей с признаками задержки психического развития (VIII вид), получающих образование в общеобразовательных классах.

В школе действует правило контролируемого хранения индивидуальной информации о здоровье и психологических исследованиях школьников. В адаптированной программе приводятся обобщённые данные о детях с ОВЗ, необходимые для обеспечения специальных условий обучения.

Банк данных учащихся с ОВЗ на 2015-2016 учебный год

Фамилия учащегося	Дата рождения	Класс	Диагноз/вид	Вид программы	Заключение ВК
		6 «б»	7	Коррекционно-развивающая программа 7 вида	ЗПР
		7 «в»	7	Коррекционно-развивающая программа 7 вида	ЗПР
		7 «в»	7	Коррекционно-развивающая программа 7 вида	ЗПР
		8 «а»	7	Коррекционно-развивающая программа 7 вида	ЗПР
		8 «б»	7	Коррекционно-развивающая программа 7 вида	ЗПР
		9 «а»	7	Коррекционно-развивающая программа 7 вида	ЗПР
		9 «б»	8	Коррекционно-развивающая программа 8 вида	ЗПР
		9 «а»	8	Коррекционно-развивающая программа 8 вида	ЗПР

		9 «а»	7	Коррекционно –развивающая программа 7 вида	ЗПР
--	--	-------	---	---	-----

Общая характеристика контингента учащихся с ОВЗ

Класс	Заключение ПМПК	Форма обучения	Особенности в обучении (специальные потребности по ИПР)
6 «б»	7 вид: нарушение познавательной деятельности	Классная, обучается по общеобразовательным программам в общеобразовательном классе,	Низкая концентрация внимания, слабый словарный запас.
7 «в»	7 вид: снижение познавательной деятельности, занятия с психологом	Классная, обучается по общеобразовательным программам в общеобразовательном классе,	Ведомый, переключаемость затруднена, слабые речевые навыки. Нуждается в специальных занятиях с психологом
7 «в»	7 вид: нарушение познавательной деятельности	Классная, обучается по общеобразовательным программам в общеобразовательном классе,	Легко возбудим, ведомый, переключаемость затруднена, слабые речевые навыки. Нуждается в специальных занятиях с психологом
8 «а»	7 вид: нарушение познавательной деятельности, занятия с психологом	Классная, обучается по общеобразовательным программам в общеобразовательном классе,	Зрительное восприятие фрагментарное, работоспособность снижена, переключаемость затруднена
8 «б»	7 вид: нарушение познавательной деятельности, занятия с психологом	Классная, обучается по общеобразовательным программам в общеобразовательном классе,	Низкая концентрация внимания, слабый словарный запас.
9 «а»	7 вид: нарушение	Классная,	Низкая концентрация

	познавательной деятельности, занятия с психологом	обучается по общеобразовательным программам в общеобразовательном классе,	внимания, слабый словарный запас.
9 «б»	8 вид: нарушение познавательной деятельности, занятия с психологом	Классная, обучается по общеобразовательным программам в общеобразовательном классе,	Низкая концентрация внимания, слабый словарный запас, работоспособность снижена, переключаемость затруднена
9 «а»	8 вид: нарушение познавательной деятельности, занятия с психологом	Классная, обучается по общеобразовательным программам в общеобразовательном классе,	Низкая концентрация внимания, слабый словарный запас
9 «а»	7 вид: нарушение познавательной деятельности, занятия с психологом	Классная, обучается по общеобразовательным программам в общеобразовательном классе,	Легко возбудим, ведомый, переключаемость затруднена, слабые речевые навыки. Нуждается в специальных занятиях с психологом

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей, с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Наиболее хотелось бы рассмотреть те группы нарушений ОВЗ, работа с которыми проводится в нашей школе, это:

Дети с ЗПР.ЗПР - обратимое замедление темпа психического развития, обнаруживаемое при поступлении в школу. Выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, низкой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости интеллектуальной деятельностью. Ребенок с ЗПР отличается от олигофрена сообразительностью в пределах имеющихся знаний. Дети с задержкой психического развития относятся к аномалии, имеющей более благоприятное будущее, чем другие дети с проблемами в развитии. Возможная «обратимость» возникших нарушений в случае проведения соответствующих коррекционных мероприятий предопределяет временный характер трудностей и делает этих детей одной из перспективных для сознания родителей категорий.

3.3.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ:

Режим работы школы – шесть дней с 5-9 классы.

Начало занятий в 9-00

Продолжительность урока – 45 мин.

Продолжительность перемен от 10 до 20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 – 35 учебных недель.

Каникулы: осенние – 10 дней

зимние – 12 дней

весенние – 10 дней

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, групповые формы урочной работы, индивидуальное обучение, внеурочные виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность); спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность; проектная деятельность.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят предметные недели, дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В школе организовано горячее питание, 2-х разовое.

Столовая рассчитана на 100 посадочных мест, питание осуществляется по графику.

3.4. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации программы модернизации российского образования, о внедрении Федеральных стандартов нового поколения, реализации задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- педагогических советов;
- методических семинаров;
- заседаний предметных методических объединений;
- заседаний методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на открытых уроках;

- при индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп.

Обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

- внедрение ФГОС ООО;
- подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА;
- информатизация учебного процесса;
- основы религиозной культуры и светской этики;
- аттестационные курсы.

Росту научно-методической компетентности учителей способствует система повышения квалификации, предусматривающая организацию курсов по различным направлениям на базе института повышения квалификации работников образования.

На 1 сентября 2015 года учебный процесс с детьми с ОВЗ в МАОУ «Кваркенская СОШ» обеспечивают 21 педагог. Большинство педагогов имеют специальную подготовку – курсовая. Специальная методическая поддержка их работы осуществляется методической службой школы. Методическая служба сопровождения школы включает в себя педагога-психолога (Н.И. Джаватханова), социального педагога (Т.С. Четайкина), сотрудников библиотеки (Е.В. Щусь и В.Д. Овсянникова), администрация школы.

Учитывая, что в настоящий момент повышение квалификации педагогов, работающих с детьми, нуждающимися в особой педагогической заботе, осуществляется в основном путём самообразования, перспектива школы – направить педагогов на обучение по специальным программам повышения квалификации. На данный момент Т.В. Петрова, учитель русского языка – ВК; У.С. Таженова, учитель математики – ВК, С.В. Сидоренко, учитель химии – ВК, Л.В. Фаттахова, учитель истории – ВК, все прошли дистанционно специальные коррекционные курсы по инклюзивному обучению школьников. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту в 1964 году. Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям.

Имеется кабинет для работы школьного психолога, библиотека, столовая на 100 посадочных мест, спортивный зал, спортивная площадка. Все учащиеся ЗПР обеспечены учебниками.

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы

4.1. Общая характеристика АООП

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников. **Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.** АООП основного образования обучающихся с ОВЗ создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется.

Для обучающихся VII вида школа обеспечивает оптимальные педагогические условия для развития адаптационного потенциала детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в общеобразовательных классах, зачисление в которые осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного обследования ребёнка, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, заявлений родителей и оформляется приказом директора школы.

Образовательный процесс регламентируется Базисным учебным планом, с учетом требований СанПиН и обеспечивает оптимальные условия для детей с трудностями в

обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Рабочие программы разрабатываются на основе государственного образовательного стандарта общего образования.

Обучение организуется по учебникам массовых классов. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с родителями и руководством школы.

2015-2016 учебный год

класс	наименование учебника
6,7,8	Комарова Ю.А. Английский язык
6	Бойцов М.А. Всеобщая история
6	Исаева Т.А. Биология
6	Зубарева И.И. Математика
6,7,8,9	Кравченко О.В. Обществознание
6,7	Меркин Г.С. Литература в 2 частях
6,7,8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ под ред. Смирнова А.Т. ОБЖ
6,7,8,9	Бим И.А. Немецкий язык.
6,7	Быстрова Е.А. Русский язык часть 1,2
6,7,8,9	Домогацких География
6,7	Пчелов История России
6,7,8,9	Босова Информатика
6,7	Лукин История России
7,8,9	Перышкин В.П. Физика
7,8	Дмитриева Всеобщая история
7,8	Тихонова Биология
7,8,9	Дорофеев Математика
7,8,9	Атаноян Геометрия
8,9	Габриелян Химия
8,9	Боханов А.Н. История России
8	Дронов География
8,9	Сонин. Биология
8,9	Разумовская М.М. Русский язык
9	Загладин В.П. История Отечества
9	Загладин В.П. Всеобщая история
8,9	Коровина Литература в 2 частях

С целью коррекции отклонений в развитии детей, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Основные направления коррекционной работы: коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательная деятельность строится по шестидневной рабочей неделе (всего 35 недель в учебном году).

Текущий учебный год начинается 01.09.2015. Окончание учебного года для 5-9 классов по истечении 35 недель.

Начало занятий в 9.00. Продолжительность занятия 45 минут, используются здоровьесберегающие педагогические технологии. В школе организовано горячее питание. Во второй половине дня занятия в кружках, секциях, факультативах.

4.2.Содержание базового образования в школе для детей с ОВЗ

Учебный план школы на 2015 – 2016 учебный год соответствует Концепции модернизации российского образования, Федеральному базисному учебному плану, ориентированному на базовую подготовку учащихся и региональному базисному учебному плану.

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) реализуется за 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования

Цель. Обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональном или общеобразовательном учреждении.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественно научных (физика, химия, биология, география) и общественных (история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности. В основной школе, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

На II уровне обучения основное внимание уделяется активному формированию личности ученика. Этому способствуют представленные в учебном плане образовательные области, благодаря которым обеспечивается расширение возможностей для самосовершенствования обучающихся, приобретения самостоятельных навыков ориентации в жизни. Акцент делается на формирование максимальной вариативной образовательной среды в области филологии (русский язык), математики, естествознания, предпрофильной подготовки в 8, 9 классах. Региональный компонент представлен предметами (курсами

Школа использует учебные программы по предметам и учебно-методические комплексы массовой школы. Рабочие программы дисциплин для детей с ЗПР адаптированы к индивидуальным потребностям по планированию учебного материала, требованиям к контрольным работам. В обучении используется индивидуальный подход и специальные педагогические технологии. Согласно концепции инклюзивного образования, рабочие программы дисциплин адаптированы в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

4.3. Система оценки и аттестации учащихся

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

.Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

Итоговая аттестация выпускников 9 классов, имеющих задержку психического развития проводится в форме государственного выпускного экзамена по двум обязательным предметам: русский язык и математика (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 7 раздела II «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394).

Итоговая аттестация выпускников 9 классов, имеющих формы умственной отсталости проводится в форме экзамена по предмету «Трудовое обучение» в традиционной форме (по билетам) на базе МАОУ «Кваркенская СОШ» (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ № 29/1448-6, рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Обсуждено на пед. совете
 Протокол № 1 от 28. 08. 2015 г.

Утвержден приказом № 149 от 31.08.
 2015г.

Директор школы: /О.В.
 Фомина/

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАОУ «Кваркенская средняя общеобразовательная школа» для 5-9 классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	6	6	3	2
	Литература	3	3	3	2	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика	-	-	-	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	-	1	1	1	1
	География	1	1	1	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	2	2
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	2	1	-
Физическая культура	ОБЖ	-	-	-	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
ОБЖ					1	
Предпрофильная подготовка	В мире профессий					1
Итого		27	29	29	31	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	4	4	2	3
<i>За страницами учебника математики</i>		1	-	-	-	-
<i>Информатика</i>		1	1	1	1	-
<i>Биология</i>		-	1	1	-	-
<i>ОБЖ</i>		1	1	1	1	-
<i>Краеведение</i>		-	-	-	1	1
<i>Искусство</i>		-	-	-	1	1
<i>Моя профессиональная карьера.</i>		-	-	-	-	1
<i>Я - исследователь</i>		1	-	-	-	

<i>Психология познания и самообучения</i>	-	-	-	1	
<i>Географическое краеведение</i>	-	-	-	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	33	33	36

Основное общее образование (VIII вид)

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально -значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество),направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выразить и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

Организация психолого–медико-педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательного процесса. Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно - гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологические требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно будет контролироваться медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает

постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье, предоставление возможности занятий физической культурой.

Начальное общее образование - занятия с педагогом – психологом, занятия физической культурой в специальной группе.

Школа продолжит работу по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всего периода обучения, консультированию всех участников педагогического процесса и пропагандированию дефектологических знаний.

В школе сложилась система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Задача школы - усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется педагогами, классными руководителями и воспитателями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, среди которых есть и дети с ОВЗ, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации, обследование семей. Проводятся классные часы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социальнодезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

Практическая работа педагога – психолога с группами детей ОВЗ

Цель работы: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
- Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ

Длительность занятий: 35-40 минут.

Количество занятий и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов.

Режим проведения: 1 занятие в неделю. План работы педагога-психолога (Приложение №7)

- Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении
- Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ
- Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ

Оценка эффективности: программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

В итоге коррекционной работы мы желаем получить ребенка с возможностями освоения образовательной программы с большой долей его самостоятельности и активности в процессе обучения и заинтересованностью в получении знаний, мы хотим поспособствовать реализации компенсаторного потенциала ребенка, выработать навыки взаимодействия с людьми.

Раздел IV. Особенности образовательного процесса и учебных планов для обучающихся с ОВЗ

. 4.3. Организация психолого–медико-педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательного процесса. Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно - гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологические требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно будет контролироваться медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление инициативы «Наша новая школа» по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье, предоставление возможности занятий физической культурой.

Начальное общее образование - занятия с педагогом – психологом, занятия физической культурой в специальной группе.

Школа продолжит работу по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всего периода обучения, консультированию всех участников педагогического процесса и пропагандированию дефектологических знаний.

В школе сложилась система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Задача школы - усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется педагогами, классными руководителями и воспитателями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, среди которых есть и дети с ОВЗ, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации, обследование семей. Проводятся классные часы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

Практическая работа педагога – психолога с группами детей ОВЗ

Цель работы: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
- Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ

Длительность занятий: 35-40 минут.

Количество занятий и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов.

Режим проведения: 1 занятие в неделю. План работы педагога-психолога (Приложение №7)

- Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении
- Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ
- Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ

Оценка эффективности: программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

В итоге коррекционной работы мы желаем получить ребенка с возможностями освоения образовательной программы с большой долей его самостоятельности и активности в процессе обучения и заинтересованностью в получении знаний, мы хотим способствовать реализации компенсаторного потенциала ребенка, выработать навыки взаимодействия с людьми.

4.4. Организация воспитательной работы и дополнительного образования учащихся с ОВЗ.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного

процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Организация воспитательной деятельности в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 65» осуществляется:

- через работу ШМО классных руководителей, планирование воспитательной работы;
- через работу объединений дополнительного образования;
- через деятельность ДОО «Стремительные»;
- выстроенную систему внеклассных и общешкольных мероприятий;
- в процессе учебной деятельности учителями-предметниками;
- педагогическим коллективом в процессе методической работы над вопросами воспитания;
- через органы детского самоуправления - Совет старшеклассников
- путем сотрудничества администрации, учителей и родителей в решении педагогических задач;
- при участии психолога, социального педагога, школьного библиотекаря;
- при взаимодействии классных руководителей с Советом профилактики;
- через общение с социумом, городскими учреждениями.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Все содержание воспитательной программы представлено следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- правовое;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- сотрудничество с родителями;
- работа с педагогическим коллективом;
- профилактика правонарушений;
- работа с органами ученического самоуправления.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию.

.4. Характеристика социокультурных связей школы, обеспечивающих потребности детей с ОВЗ.

Тенденцией современного образования является формирование образовательными учреждениями широких связей с микросоциумом, расширение образовательного пространства, социального партнёрства и сетевого взаимодействия в интересах полноценного развития школьников.

Обучающиеся с ОВЗ пользуются всеми возможностями, предоставляемыми школьникам **МОАУ «Кваркенская СОШ»**.

Социальный педагог участвует в работе административных советов, малых педсоветов, в Советах по профилактике предупреждения правонарушений, информирует классных руководителей,

родителей, обучающихся о содержании нормативных документов, касающихся области защиты прав детей, ведёт просветительскую работу среди обучающихся.

Взаимодействие МАОУ «Кваркенская СОШ» с учреждениями дополнительного образования

В школе отработана система сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями райцентра: администрацией МО Кваркенский сельсовет, ГАУЗ «Кваркенская РБ», отделом ВКОО по Адамовскому и Кваркенскому районам, КЦСОН «Кваркенский», МАОУДО «Кваркенская ДЮСШ», комиссией по делам несовершеннолетних, редакцией районной газеты «Степной маяк», ГАУСО «КЦСОН» в Кваркенском районе, МАУ ДК «Колос», МАУ «Центральная библиотека», районным комитетом по ФКС и ДМ, техникумом транспорта им. Героя России С.А. Солнечникова, районным отделом образования, фермерскими хозяйствами и предпринимателями.

Формы взаимодействия: занятия учащихся в спортивных секциях, соревнованиях. Участие в выставках работ учащихся. Музыкальные концерты, тематические праздники.

Модель выпускника школы

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

1. Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ.
2. Достижение позитивной динамики коррекционной работы:
 - выявление детей с диагнозом ЗПР и легкая умственная отсталость на ранней стадии обучения;
 - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.
3. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%.