

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку
6 класс**

Аннотация к адаптированной рабочей программе по русскому языку 6 класс

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (2009г.),

Примерной программой основного общего образования по русскому языку, авторской программой по русскому языку для 5-9 классов под редакцией Е.А.Быстровой др. (М.: « Русское слово», 2010г.),
федеральным перечнем учебников.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 – 9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты,

оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом.

Рабочая программа по русскому языку предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования: в VI классе – 210 часов

Использование УМК.

1. Быстрова Е.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений /Под ред. Е.А.Быстровой М,: «Русское слово», 2014г.

Основные требования к уровню подготовки учащихся:

Основные сведения о языке;

Изученные языковедческие понятия;

Основные единицы языка, их признаки;

Признаки текста; средства связи предложений и смысловых частей текста;

функционально-смысловые типы речи, их признаки;

основные нормы, русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

должны уметь:

различать изученные стили речи;

анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение:

адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения; владеть разными видами чтения;

2. Пояснительная записка

2.1. Перечень нормативных документов

Адаптированная общеобразовательная программа по русскому языку

для обучающихся детей 6 класса с ограниченными возможностями здоровья (7в.) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12. 2012 г. № 273 (глава 4 статья 34 п.2, п. 3; глава 6 статья 55 п. 2, п. 8)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ -150/06 " О создании условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами";
- Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья"
- Письмо МО РФ от 27.03.2000 г. № 27/901 -6 " О психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательного учреждения"
- Приказ МО РФ "Положение о классах компенсирующего обучения" от 06.09.1992 г. (сборник приказов № 11 за 1992 год)
- Учебный план МОАУ "Кваркенская СОШ на 2015- 2016учебный год";
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования;
- "Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл." М.: ДРОФА,2009. (Авторы: Е.А.Быстрова, Ю.Н.Гостева и другие)

2.2 Ведущие целевые установки в предмете

Язык (русский язык, чтение, речевая деятельность) выступает как основное средство познания и коммуникации. Дети учатся, слушая, читая, задавая вопросы, анализируя ответы и информацию, представленную в большинстве своем в словесной форме. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Язык – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности помогает лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей. Это основной путь к успешному межличностному и социальному взаимодействию.

Поэтому задача формирования и развития навыков речевой деятельности отражается не только в планируемых результатах по русскому языку и чтению, но пронизывает все предметные области. Грамотность устной и письменной речи, активизация и пополнение словарного запаса, индивидуальный прогресс в использовании все более разнообразных языковых средств (лексических и грамматических) является

Та же особенность реализации ведущих целевых установок языкового образования отражается и в планируемых результатах освоения программ по русскому языку и чтению. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) не только выделяется в самостоятельные дидактические линии (*Система языка: Язык и речь; Система языка: Высказывание. Текст. Культура устной и письменной речи; Читательская компетенция*), но и пронизывает остальные дидактические линии, охватывая все аспекты и навыки, которые являются существенными для языкового развития, для процесса учения и общения с окружающими.

2.3. Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

2.4. Цели изучения курса русского языка в 6 классе МОАУ «Кваркенская СОШ»:

- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- Формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- Овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и речи учащихся;
- Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, овладение культурой межнационального общения.

2.5. Задачи обучения по предмету:

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 6 классе; синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

2.6. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,

базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии

учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Блоковая структура примерной программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами, что найдет отражение в авторских программах

2.7. Общая характеристика учебного процесса.

- основные технологии обучения:

- традиционные технологии;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо
- технология «Образ и мысль».
- технологии проектно- исследовательской деятельности
- технология развития креативного мышления

Разновидность метода	Приемы
Метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации	Лекция, беседа, рассказ, дискуссия, инструктаж, чтение с остановками, читательский отклик, резюмирование, таксономия вопросов, листок с вопросами.
Метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации	Наблюдение, экспериментальная задача, иллюстрирование (готовый текст), ключевые слова. «кубик»
Метод передачи информации с помощью практической деятельности	Цветные шары «шляпы мышления», синквейн, составление плана, редактирование, простейшая разбивка на кластер, анализ текста в заданном направлении
Эмоциональный	Поощрение, создание ситуации успеха, метафоры

Познавательный (частично-поисковый метод)	Создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий. В рамках технологии «Критическое мышление»: дискуссия, цветные шары, листок с вопросами, поиск информации с опорой на дидактический материал.
Волевой	Предъявление учебных требований
Групповой	Творческие мастерские, «шляпы мышления»
Игровая технология	КВН, викторины, интеллектуальные игры, литературные игры и др.

Логические связи предмета русского языка с остальными предметами учебного плана.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Межпредметные связи помогают решить многие задачи в преподавании русского языка.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

2.8. Обоснование выбора УМК

Рабочая программа по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы по русскому языку к УМК для 5-9 классов. (Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Издательство «Русское слово» Е.А.Быстрова») Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника Русский язык. 6 кл. под ред. Е.А. Быстровой и др.- М.:«Русское слово», 2011г

Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия учащихся 6 класса. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что

облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что, дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса с учетом возрастных особенностей и духовно-нравственным воспитанием учащихся.

Большое внимание при изучении русского языка в 6 классе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года отводятся специальные часы. Наибольшее количество часов отведено на повторение в начале года, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном. Каждая тема также завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Большое внимание в данной программе уделяется и урокам по развитию речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы с текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Немало времени уделяется вопросам духовно-нравственного воспитания. На уроках исследуется красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), взаимосвязь гармонии слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.

Включен о выполнение творческих заданий с целью самовыражения, снятия стресса.

Оценка результатов выполнения учебного задания проводится не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания. Развивается умение управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения. Включены тексты и учебные задания по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил.

2.9. Описание места русского языка в учебном плане.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.) предмет «Русский язык» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

В 2014-2015 учебном году произошли изменения в Федеральном базисном учебном плане- **35 учебных недель**. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **210 часов** для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе, из расчёта **6 часов в неделю**.

2.10. Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

личностные:

- формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к родному языку и ценностям отечественной культуры;
- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, опираясь на примеры из прочитанных произведений, личного опыта, полученных ранее знаний;
- развитие способностей учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов, осмысление всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире;
- представление о лингвистике, как науке о языке и речевом общении, о ее значимости в развитии славянского и русского народа;
- способность к образному и эмоциональному восприятию художественного текста, текста любой стилистического типа;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в построении текста, строить логичные рассуждения, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группах; находить общее решение и разрешить конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, рецензии; выступления или презентации по заданной теме;

- умение понимать и использовать средства наглядности (рисунки, таблицы, картины, репродукции) для иллюстрации, аргументации своего выступления, доклада;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач поискового и исследовательского характера;

предметные:

- умение работать с художественным текстом, текстами различных типов: определять тип и стиль речи; воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- умение писать сочинения в жанре заметки в газету, рассуждения – размышления на публицистические темы; описывать внешность, состояние человека; создавать характеристику человека.
- умение точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя языковую терминологию обосновывать собственные рассуждения, проводить языковой анализ;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения тестовых заданий из изученных разделов русского языка;
- развитие речевой культуры; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; умение наблюдать за собственной речью;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально- культурным компонентом;
- умение понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- умение читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- умение соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

3. Содержание тем учебного курса 210 ч.

О языке (1 ч)

Слово как основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе (85 ч.)

ГРАММАТИКА (5 ч)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

ПРАВОПИСАНИЕ (20 ч)

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (60 ч)

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *и*, *ни* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—*и* в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Причастие и деепричастие (40ч)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Имя числительное (11 ч)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Местоимение (32ч)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении. Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

Повторение (8 ч)

4. Учебно- тематическое планирование.

п/п	Название темы	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
1	Введение. О языке.	1	1
2	Закрепление и углубление изученного в 5 классе. Грамматика. Правописание.	17	25(2pp)
3	Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов	40	60(13pp)
4	Причастие и деепричастие	40	40 (11pp)
5	Имя числительное	10	11(2pp)
6	Местоимение	19	32 (4pp)
7	Повторение	13	8

9	Речь	26	33
	Всего	170	210

6. Планируемые результаты изучения предмета

Учащиеся должны знать и уметь:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;

по лексике: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;

- Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства; выделять в тексте художественного произведения описание места и состояния окружающей среды; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- Создавать устные и письменные высказывания;

- Писать сочинения-описания помещения, состояния природы; составлять рассуждение на дискуссионную тему о поступках людей.

- Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

210 часов (6 часов в неделю)

урок а	Тема учебного занятия	Цели и задачи урока	Основные понятия	Вид урока. Формы деятельности	Оборудование. ИКТ	Отслеживание уровня обученности	Дата проведения
	Слово – основная единица языка	Знать структуру учебника, обозначения, справочный материал Уметь выразительно воспроизводить тексты, формулировать их основную мысль.	Языковые средства	Введение. Беседа по вопросам	Языковые средства		1 н
	Речь. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах, о тексте	Знать общие сведения о речи, её стилях и типах, о тексте. Уметь определять тип и стиль речи, анализировать текст	Стили речи. Языковые средства	Развитие речи. Анализ тестов, определять стиль			1 н
	Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе. Правописание. Произношение	.					1 н
	Орфография и пунктуация	Знать правила постановки запятой, тире и двоеточия, изученные в	Орфограмма	Повторение и обобщение Применение	Таблица, карточки, схемы.		1 н

		5 классе. Уметь находить и объяснять орфограмму в слове и пунктограмму в тексте.		умений и навыков на практике			
	Запятая в простом предложении	Знать правила постановки запятой, изученные в 5 классе. Уметь находить и объяснять пунктограмму в тексте.	Простое предложение	Повторение и обобщение Применение умений и навыков на практике	Таблица, карточки, схемы.		н 1
	Запятая в сложносочинённом предложении	Знать правила постановки запятой, изученные в 5 классе. Уметь находить и объяснять пунктограмму в тексте.	Сложносочинённое предложение	Повторение и обобщение Применение умений и навыков на практике	Таблица, карточки, схемы.		н 1
	Запятая в сложноподчинённом предложении	Знать правила постановки запятой, изученные в 5 классе. Уметь находить и объяснять пунктограмму в тексте.	Сложноподчинённое предложение	Повторение и обобщение Применение умений и навыков на практике			н 1
	Тире в простом предложении	Знать правила постановки тире, изученные в 5 классе. Уметь находить и объяснять пунктограмму в тексте.	Тире в предложении	Повторение и обобщение Применение умений и навыков на практике			н 2
	Двоеточие в простом предложении	Знать правила постановки двоеточия, изученные в 5 классе.	Двоеточие в предложении	Повторение и обобщение Применение			н 2

		Уметь находить и объяснять пунктограмму в тексте.		умений и навыков на практике			
	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	Знать правила постановки точки, запятой, вопросительного знака, восклицательного знака, тире, многоточия, точки с запятой, двоеточия, дефиса, скобок, кавычек Уметь находить и объяснять пунктограмму в тексте.	Знаки препинания	Повторение и обобщение Применение умений и навыков на практике			н 2
0	Употребление прописных букв	Знать правописание иноязычных слов Уметь правильно писать собственные наименования: географические, имена и т.д.	Прописная буква	Повторение и обобщение Применение умений и навыков на практике	Таблица, карточки, схемы.		н 2
1-12	Речь. Сочинение по летним впечатлениям	Уметь писать сочинение в художественном стиле Уметь использовать оценочные слова и средства выразительности	Композиция Сюжет	Развитие речи. Анализ тестов, написание текста в определенном стиле	Текст-образец		н 2
3	Буквы Ъ и Ь. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Знать функции букв ъ и ь и условие их употребления Уметь безошибочно писать слова с Ъ и Ь, объясняя зависимость значения, строения,	Орфограмма	Повторение и обобщение Применение умений и навыков на практике	Тексты. Презентация		н 3

		правописания					
4	Орфограммы корня: безударная гласная в корне слова	Знать правила написания проверяемых гласных и согласных непроверяемых гласных и согласных Уметь безошибочно писать слова с безударными гласными в корне, объясняя зависимость значения, строения, правописания	Орфограмма	Повторение и обобщение Применение умений и навыков на практике	Тексты. Презентация		н 3
5	Орфограммы корня: чередующиеся гласные и согласные	Знать правила написания корней с чередующимися гласными и согласными Уметь безошибочно писать слова с чередующимися в корне гласными и согласными, объясняя зависимость значения, строения, правописания	Орфограмма	Повторение и обобщение Применение умений и навыков на практике			н 3
6	Орфограммы корня: согласные в корне слова	Знать правила написания проверяемых и непроверяемых согласных в корне Уметь безошибочно писать слова, объясняя зависимость значения, строения, правописания		Повторение и обобщение Применение умений и навыков на практике			н 3
7	Обобщённо- сопоставитель-ные правила: О-Ё после	Знать правила написания о-ё после шипящих в корне	Орфограмма	Повторение и обобщение Применение	карточки, схемы тесты		н 3

	шипящих в корне	Уметь безошибочно писать слова с О-Ё после шипящих в корне, объясняя зависимость значения, строения, правописания		умений и навыков на практике			
8	Обобщённо-сопоставитель-ные правила: О-Ё после шипящих за корнем	Знать правила написания о-ё после шипящих за корнем Уметь безошибочно писать слова с О-Ё после шипящих за корнем, объясняя зависимость значения, строения, правописания	Орфограмма	Повторение и обобщение Применение умений и навыков на практике	карточки, схемы		н 3
9	Обобщённо-сопоставитель-ные правила: И-Ы после Ц	Знать правила написания корней с чередующимися ы-и после ц Уметь безошибочно писать слова с И-Ы после Ц, объясняя зависимость значения, строения, правописания	Орфограмма	Повторение и обобщение Применение умений и навыков на практике	тесты		н 4
0	Правописание окончаний слов	Знать правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных Уметь проводить орфоэпическую проверку написания			карточки, схемы тесты		н 4
1	Правописание окончаний слов	Знать правописание личных окончаний глаголов, тся – тся в		Повторение и обобщение Применение	карточки, схемы тесты		н 4

		глагольных формах Уметь проводить орфоэпическую проверку написания		умений и навыков на практике			
2	Контрольный диктант №1	Закрепить знания о правописании орфограмм		Контроль знаний	Текст диктанта		4 н
3	Анализ контрольного диктанта	Знать правила работы над орфографическими и пунктуационными ошибками Уметь проводить проверку написания		Повторение и обобщение Применение умений и навыков на практике	карточки, схемы тесты		4 н
4	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	Знать правила написания не с глаголами Уметь пользоваться орфоэпической проверкой написания	,самостоятельн ые части речи	Повторение и обобщение Применение умений и навыков на практике	карточки, схемы тесты		4 н
5	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и наречиями на-О, -Е.	Знать правила написания не с существительными, прилагательными, наречиями на –О-Е Уметь пользоваться орфоэпической карточки, схемы тесты проверкой написания		Повторение и обобщение Применение умений и навыков на практике	карточки, схемы тесты		5 н
6	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными и наречиями на-О, -Е.	Знать правила написания не с существительными, прилагательными, глаголами, наречиям Уметь пользоваться орфоэпической проверкой	самостоятельн ые части речи	Повторение и обобщение Применение умений и навыков на практике	карточки, схемы тесты		5 н

		написания					
7	Орфоэпия	Знать орфоэпические нормы русского литературного языка. Уметь проводить орфоэпическую проверку написания	орфоэпия	Повторение и обобщение Применение умений и навыков на практике			н 5
8	Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка	Знать орфоэпические нормы русского литературного языка. Уметь проводить орфоэпическую проверку написания	Орфоэпические нормы	Повторение и обобщение Применение умений и навыков на практике			н 5
9	Речь. Ударение как изобразительно-выразительное средство. Исследование поэтических текстов	Знать алгоритмы исследования поэтического текста Уметь проводить исследование поэтических текстов, используя различные алгоритмы	Изобразительные средства языка	Повторение и обобщение Применение умений и навыков на практике	тесты		н 5
0	Речь. Что мы знаем о тексте	Знать общие сведения о речи, её стилях и типах, о тексте. Знать алгоритм написания сочинения Уметь писать сочинение, используя алгоритм и анализировать написанное	Текст Типы текста	Повторение сведений о тексте, анализ тестов	Тесты Карточки «Кирилл и Мефодий»		н 5
	Части речи, их грамматические						н 5

	признаки, словообразование. Правописание и употребление в речи.						
1	Части речи и члены предложения	Знать опознавательные признаки частей речи и членов предложения Уметь определять грамматические признаки, выраженные морфемами	части речи члены предложения	Повторение и обобщение Применение умений и навыков на практике	Кирилл и Мефодий»		н 6
2	Части речи и члены предложения	Знать опознавательные признаки частей речи и членов предложения Уметь определять грамматические признаки, выраженные морфемами	части речи члены предложения	Повторение и обобщение Самостоятельная работа			н 6
	Имя существительное						н 6
3	Морфологические признаки имени существительного, изменение имён существительных	Знать опознавательные признаки имени существительного Уметь определять грамматические признаки имени существительного	Морфологические признаки существительного	Повторение и обобщение Применение умений и навыков на практике	Тесты Карточки «Кирилл и Мефодий»		н 6
4	Род иноязычных существительных	Знать опознавательные признаки определения рода иноязычных существительных	Иноязычные существительные	Урок обобщения знаний. Тестовая работа.	Тесты Карточки «Кирилл и Мефодий»		н 6

		Уметь определять грамматические признаки имени существительного, род иноязычных существительных					
5	Синтаксическая роль имён существительных в предложении	Знать морфологию для совершенствования культуры речи Уметь определять синтаксическую роль имени существительного		Урок обобщения знаний. Тестовая работа	Тесты Карточки «Кирилл и Мефодий»		н 6
6	Словообразование имён существительных. Культура работы со словарем	Знать основные способы образования существительных Уметь производить анализ словообразовательной цепочки	Словообразовательное гнездо	Урок обобщения знаний. Тестовая работа	Работа со словарем		н 6
7	Словообразование имён существительных. Культура работы со словарем	Знать основные способы образования существительных Уметь производить анализ словообразовательной цепочки	Словообразовательная цепочка	Работа со словарем Словообразовательный разбор	словари		н 7
8	Словообразование имён существительных. Культура работы со словарем	Знать основные способы образования существительных Уметь работать со словообразовательным словарём		Работа со словарем Словообразовательный разбор			н 7
9	Правописание сложных имён	Знать правила написания сложных имен	Сложные существительные	Урок обобщения знаний.	Таблица. Карточки.		н 7

	существитель-ных	существительных, уметь писать имена существительные слитно и через дефис Уметь правильно писать сложные имена существительные		Тестовая работа			
0	Правописание сложных имён существитель-ных	Знать правила написания сложных имен существительных, уметь писать имена существительные слитно и через дефис Уметь правильно писать трудные слова		Урок обобщения знаний. Тестовая работа	Таблица. Карточки тесты		н 7
1	Правописание сложных имён существитель-ных	Знать правила написания сложных имен существительных, уметь писать имена существительные слитно и через дефис Уметь правильно употреблять сложносокращенные слова с трудно определяющимся родом	Сложные существительные	Урок обобщения знаний. Тестовая работа	Таблица. Карточки		н 7
2	Контрольный диктант №2	Контроль и умений и навыков		Самостоятель ная работа	тесты		н 7
3	Анализ контрольного диктанта	Знать правила работы над орфографическими и пунктуационными ошибками Уметь проводить		Урок обобщения знаний. Тестовая работа	Карточки, тесты		н 8

		проверку написания					
4	Употребление имён существитель- ных в речи	Знать изобразительно- выразительные возможности существительных в устной и письменной речи Уметь решать орфоэпические проблемы при употреблении существительных в речи	Лингвистическ ий текст	Урок обобщения знаний. Тестовая работа	«Кирилл и Мефодий»		н 8
5	Употребление имён существитель- ных в речи	Знать изобразительно- выразительные возможности существительных в устной и письменной речи Уметь решать орфоэпические проблемы при употреблении существительных в речи	Лингвистическ ий текст	Урок обобщения знаний. Тестовая работа	«Кирилл и Мефодий		н 8
6	Произношение имён существитель- ных	Овладеть начальными навыками анализа текста Уметь решать орфоэпические проблемы при употреблении существительных в речи	Художественн ый тест	Урок обобщения знаний. Практикум	Карточки, тесты		н 8
	Произношение	Знать		Урок	Карточки,		8

7	имён существительных	изобразительно-выразительные возможности существительных в устной речи Уметь решать орфоэпические проблемы при употреблении существительных в речи		обобщения знаний. Практикум	тесты		н
8	Речь. Обучающее сжатое изложение учебно-научного текста «Удивительные корни»	Знать правила компрессии текста: • Содержательные: обобщение, исключение; • Языковые: замена, исключение, слияние Уметь применить на практике приёмы сжатия текста	Учебно-научные текст	Развитие речи. Обучение изложению определенного стиля	Образец текста		н 8
9	Речь. Обучающее сжатое изложение учебно-научного текста «Удивительные корни»	Знать правила компрессии текста: • Содержательные: обобщение, исключение; • Языковые: замена, исключение, слияние Уметь применить на практике приёмы сжатия текста. Уметь применять знания научного рассуждения в письменной речи	Учебно-научный текст				н 9
0	Речь. Разграничение деловой и научной	Знать признаки деловой и научной речи Уметь	Стили речи	Урок новых знаний. Отрабатывани			н 9

	речи	разграничивать деловую и научную речь. Уметь строить научное рассуждение		е навыков			
1	Речь. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия	Знать признаки научного стиля Уметь давать определение научного стиля. Уметь определять и характеризовать деловой стиль, создавать тексты научного стиля.	Научные стиль	Урок новых знаний. Отрабатывани е навыков	Таблица. Карточки тесты		9 н
2	Речь. Определение научного понятия	Знать определение научного понятия Уметь анализировать тексты на лингвистические темы. Уметь применять знания научного рассуждения в письменной речи	Текст научного стиля	Урок новых знаний. Отрабатывани е навыков	Таблица. Карточки тесты		9 н
3	Речь. Рассуждение- объяснение	Знать определение рассуждения-объяснения Уметь применять знания рассуждения-объяснения в письменной речи	Рассуждение- объяснение	Урок новых знаний. Отрабатывани е навыков	Таблица. Карточки тесты		9 н
4	Речь. Характеристика делового стиля	Знать характеристику делового стиля Уметь составлять деловые бумаги	Деловой стиль	Урок новых знаний. Практикум	Таблица. Карточки тесты		9 н
	Имя						1

	прилагательное						Он
5	Морфологические признаки имени прилагательного	Знать опознавательные признаки имён прилагательных Уметь определять грамматические признаки имён прилагательных	Морфологические признаки прилагательного	Урок обобщения знаний. работа по тестам, индивидуальная и групповая	Таблица. Карточки тесты		Он 1
6	Имя прилагательное. Синтаксическая роль в предложении	Знать опознавательные признаки имён прилагательных Уметь определять грамматические признаки имён прилагательных	Синтаксическая роль	Урок обобщения знаний. работа по тестам, индивидуальная и групповая	Таблица. Карточки тесты		Он 1
7	Словообразование имён прилагательных	Знать основные способы образования сложных имен прилагательных. Уметь анализировать суффикс как морфему Уметь производить анализ словообразовательной цепочки	Словообразовательная цепочка	Урок обобщения знаний. работа по тестам, индивидуальная и групповая	Таблица. Карточки тесты		Он 1
8	Словообразование имён прилагательных	Знать основные способы образования сложных имен прилагательных. Уметь анализировать суффикс как морфему Уметь работать со словообразовательным словарём	Словообразовательное гнездо		Таблица. Карточки тесты		Он 1

9	Словообразова ние имён прилагательных	Знать основные способы образования сложных имен прилагательных. Уметь анализировать суффикс как морфему Уметь производить анализ словообразовательной цепочки	Словообразова ние сложных прилагательных		Таблица. Карточки тесты		1 0н
0	Правописание сложных имён прилагательных	Знать основные написания сложных имен прилагательных и уметь использовать их на письме Уметь писать сложные имена прилагательные, словарные слова	Правописание сложных прилагательных	Урок обобщения знаний. работа по тестам, индивидуальная и групповая	Таблица. Карточки тесты		1 0н
1	Правописание сложных имён прилагательных	Знать основные написания сложных имен прилагательных и уметь использовать их на письме Уметь писать сложные имена прилагательные, словарные слова			Таблица. Карточки тесты		1 1н
2	Правописание сложных имён прилагательных	Знать основные написания сложных имен прилагательных и уметь использовать их на письме Уметь писать сложные имена	Правописание сложных прилагательных	Урок обобщения знаний. Практикум	Таблица. Карточки тесты		1 1н

		прилагательные, словарные слова					
3	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существитель- ных	Знать правила написания н и нн в прилагательных, образованных от существительных Уметь пользоваться алгоритмом нахождения орфограммы в слове. Уметь образовывать прилагательные от существительных	Отименные прилагательные	Урок обобщения знаний. работа по тестам, индивидуальная и групповая	Таблица. Карточки тесты		1 1н
4	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существитель- ных	Знать правила написания н и нн в прилагательных, образованных от существительных Уметь пользоваться орфоэпической проверкой написания. Уметь дифференцировать суффиксы прилагательных.	Отименные прилагательные	Урок обобщения знаний. работа по тестам, индивидуальная и групповая	Таблица. Карточки тесты		1 1н
5	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существитель- ных	Знать правила написания н и нн в прилагательных, образованных от существительных Уметь пользоваться алгоритмом нахождения	Отименные прилагательные		Таблица. Карточки тесты		1 1н

		орфограммы в слове. Уметь пользоваться орфоэпической проверкой написания					
6	Употребление имён прилагательных в речи	Знать изобразительно- выразительные возможности прилагательных в устной и письменной речи Уметь использовать эпитеты при составлении поэтической речи	Художественно - выразительные средства языка	Урок обобщения знаний. Самостоятельная работа.	Таблица. Карточки тесты		1 1н
7	Употребление имён прилагательных в речи	Знать изобразительно- выразительные возможности прилагательных в устной и письменной речи Уметь находить эпитеты и умело использовать их в речи	Художественно - выразительные средства языка		Таблица. Карточки тесты		1 2н
8	Произношение имён прилагательных	Знать правила произношения имён прилагательных в краткой форме Уметь правильно произносить имена прилагательные в краткой форме в зависимости от рода	Художественно - выразительные средства языка	Урок обобщения знаний. Самостоятельная работа	Таблица. Карточки тесты		1 2н
9	Контрольное тестирование по	Знать изученное по орфоэпии		Контрольное тестирование.	Таблица. Карточки		1 2н

	орфоэпии и орфографии №1	Уметь применять знания по орфоэпии на практике			тесты		
0	Речь. Способы связи предложений в тексте	Знать средства связи предложений в тексте и уметь находить их Уметь использовать разные способы связи при составлении текста	Тест. Способы связи в тексте.	Развитие речи. Повторение изученного.	Таблица. Карточки тесты		1 2н
1	Речь. Средства связи предложений в тексте	Знать средства связи предложений в тексте и уметь находить их Уметь совершенствовать текст любого стиля речи. Уметь использовать разные средства связи при составлении текста	Средства связи в тексте	Развитие речи. Повторение изученного. Работа в группах.	Таблица. Карточки тесты		1 2н
2	Речь. Употребление параллельной связи с повтором	Знать способы и средства связи предложений в тексте и уметь находить их, неудачный повтор Уметь составлять текст с параллельной связью, с повтором	Способы и Средства связи в тексте	Развитие речи. Урок новых знаний.	Таблица. Карточки тесты		1 2н
3	Речь. Как исправить текст с неудачным повтором	Знать, как исправить текст с неудачным повтором Уметь совершенствовать текст, находить и устранять неоправданные повторы	Способы и Средства связи в тексте	Развитие речи. Урок новых знаний.	Таблица. Карточки тесты		1 3н
	Речь.	Знать способы и		Самостоятель	Текст		1

4	Контрольное изложение №1 по повести Р. Достяна «Два человека». Упражнение 285	средства связи предложений в тексте Уметь совершенствовать текст любого стиля речи		ная работа.	образца изложения		Зн
5	Речь. Контрольное изложение №1 по повести Р. Достяна «Два человека»	Знать способы и средства связи предложений в тексте Уметь сохранить эмоциональность авторской речи при передаче содержания			Текст образца изложения		Зн 1
		Глагол.					
6	Морфологические признаки глагола	Знать опознавательные признаки глаголов Уметь определять синтаксическую роль глаголов в предложении	Морфологические признаки глагола	Урок повторения знаний. Индивидуальная и групповая работа	Таблица. Карточки тесты		Зн 1
7	Морфологические признаки глагола	Знать опознавательные признаки глаголов Уметь определять грамматические признаки глаголов	Морфологические признаки глагола		Таблица. Карточки тесты		Зн 1
8	Словообразование глаголов	Знать три способа словообразования глаголов Уметь определять словообразование, значение приставки	словообразование	Урок повторения знаний. Индивидуальная и групповая работа	Таблица. Карточки тесты		Зн 1

		в глаголах					
9	Словообразова- ние глаголов	Знать три способа словообразования глаголов Уметь делать морфемный разбор с опорой на семантику анализируемых морфем	Словообразова тельная цепочка	Урок повторении знаний. Индивидуальная и групповая работа	Таблица. Карточки тесты		1 4н
0	Словообразова- ние глаголов	Знать три способа словообразования глаголов Уметь делать морфемный разбор с опорой на семантику анализируемых морфем	Словообразова тельное гнездо	Урок обобщения знаний. Зачет.	Таблица. Карточки тесты		1 4н
1	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	Знать правило правописания приставки ПРЕ- Уметь определять значение приставок с целью определения их правописания	Цель правописания	Урок повторении знаний. Индивидуальная и групповая работа	Тесты схемы		1 4н
2	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	Знать правило правописания приставки ПРИ- - Уметь пользоваться семантической основой при выборе написания приставок с прозрачным значением	Морфемный анализ	Урок повторении знаний. Индивидуальная и групповая работа	Тесты схемы		1 4н
3	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	Знать минимум исключений из правил правописания приставок ПРЕ- и ПРИ-		Урок повторении знаний. Индивидуальная и групповая работа	Тесты схемы		1 4н

		Уметь делать морфемный разбор					
4	Обобщение: орфограммы на стыке приставки и корня: традиционное написание приставок	Знать неизменяемые приставки Уметь писать слова с непроверяемыми орфограммами	Неизменяемые приставки	Урок повторения знаний. Индивидуальная и групповая работа	Таблица. Карточки тесты	4н	1
5	Обобщение: орфограммы на стыке приставки и корня: приставки на З-С	Знать правило правописания приставок на –З – С Уметь характеризовать изученные написания, правильно писать слова, написание которых проверяется правилом		Урок повторения знаний. Индивидуальная и групповая работа	Таблица. Карточки тесты	5н	1
6	Обобщение: орфограммы на стыке приставки и корня: приставки ПРЕ- и ПРИ-	Знать правило правописания приставок ПРЕ- и ПРИ- Уметь характеризовать изученные написания, правильно писать слова, написание которых проверяется правилом		Урок повторения знаний. Индивидуальная и групповая работа	Таблица. Карточки тесты	5н	1
7	Буквы Ы-И в корне после приставок на согласную	Знать правило правописания Ы-И в корне после приставок на согласную Уметь применять на практике правило правописания Ы-И в корне после приставок на		Урок повторения знаний. Индивидуальная и групповая работа	Таблица. Карточки тесты	5н	1

		согласную					
8	Буквы Ы-И в корне после приставок на согласную	Знать правило правописания Ы-И в корне после приставок на согласную Уметь проверять правила написания произношением		Урок повторения знаний. Индивидуальная и групповая работа	Таблица. Карточки тесты	5н	1
9	Обобщение: орфограммы на стыке приставки и корня – разделительные Ъ и Ь	Знать правило правописания приставок Уметь применять на практике правило правописания Ъ и Ь в корне после приставок на согласную		Урок повторения знаний. Индивидуальная и групповая работа	Таблица. Карточки тесты	5н	1
0	Обобщение: орфограммы на стыке приставки и корня – удвоенные 24 согласные	Знать правило правописания удвоенных согласных Уметь писать слова с непроверяемыми орфограммами		Самостоятельная работа	Таблица. Карточки тесты	5н	1
1	Обобщение: орфограммы на стыке приставки и корня – Ы-И после приставки на согласную	Знать правило правописания Ы-И в корне после приставок на согласную Уметь применять на практике правило правописания Ы-И в корне после приставок на согласную		Зачет	Таблица. Карточки тесты	6н	1
2	Контрольный диктант №3	Знать изученные правила правописания Уметь применять на практике изученные в 6		Урок контроля	Текст диктанта	6н	1

		классе орфографии					
3	Анализ контрольного диктанта	Знать правила работы над орфографическими и пунктуационными ошибками Уметь проводить проверку написания			Карточки тесты		1 6н
4	Употребление глаголов в речи	Осмысливать значение глаголов для достижения информативности, точности, выразительности устной и письменной речи Уметь использовать глаголы в прямом и переносном значении в текстах художественного и разговорного стилей	Художественн ый и разговорный стили	Урок повторении знаний. Индивидуальная и групповая работа	Карточки Тесты Программа «Кирилл и МЕфодий»		1 6н
5	Употребление глаголов в речи	Осмысливать значение глаголов для достижения информативности, точности, выразительности устной и письменной речи Уметь использовать в речи глаголы, у которых формальное время не совпадает с фактическим реальным	Языковые средства	Урок повторении знаний. Индивидуальная и групповая работа	Карточки Тесты Программа «Кирилл и МЕфодий»		1 6н
	Произношение	Знать	Выразительные	Урок	Карточки		1

6	глаголов	изобразительно-выразительные возможности глаголов в устной и письменной речи Уметь правильно произносить глаголы в устной речи	возможности глагола	повторении знаний. Индивидуальная и групповая работа	Тесты Программа «Кирилл и Мефодий»		6н
7	Произношение глаголов	Знать правильное произношение наиболее употребляемых глаголов Уметь применять знания по орфоэпии на практике	Выразительные возможности глагола	Урок повторения знаний. Индивидуальная и групповая работа	Карточки Тесты Программа «Кирилл и Мефодий»		1 7н
8	Проверьте свою подготовку по орфографии. Обобщение: виды приставок	Знать правила правописания приставок Уметь характеризовать изученные написания		Урок обобщения знаний. Тестовая работа	Карточки Тесты		1 7н
9	Проверьте свою подготовку по орфографии. Обобщение: слитное, дефисное написание	Знать правило слитного, раздельного и дефисного написаний Уметь правильно писать слова, написание которых проверяется правилом		Урок обобщения знаний. Тестовая работа	Карточки Тесты		1 7н
00	Проверьте свою подготовку по орфографии. Обобщение: правописание НЕ и НИ	Знать правило правописания НЕ и НИ с различными частями речи, изученными в 5 – 6 классах		Урок обобщения знаний. Тестовая работа	Карточки Тесты		1 7н
01	Проверьте свою подготовку по	Знать правописание букв Н и НН в именах		Урок обобщения знаний.	Карточки Тесты		1 7н

	орфографии. Обобщение: буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существитель- ных	прилагательных, образованных от имён существительных Уметь писать слова с непроверяемыми орфограммами		Тестовая работа			
02	Контрольная работа (тестирование) по словообразованию и орфографии №2	Знать изученные правила правописания Уметь применять на практике изученные в 6 классе правила орфографии и словообразования		Урок контроля знаний.	тесты		1 7н
	Причастие и деепричастие.						
03	Что такое причастие	Знать ведущие признаки глагола и прилагательного у причастий Уметь выявлять у причастий признаки глаголов и прилагательных	Особая форма	Урок новых знаний. Беседа по вопросам, анализ схем и таблиц	Карточки Тесты Программа «Кирилл и МЕфодий		1 8н
04	Что такое причастие	Знать ведущие признаки глагола и прилагательного у причастий Уметь выявлять у причастий признаки глаголов и прилагательных	Морфологичес- кие признаки причастия	Урок новых знаний. Беседа по вопросам, анализ схем и таблиц	Карточки Тесты Программа «Кирилл и МЕфодий		1 8н
05	Что такое причастие	Знать ведущие признаки глагола и		Урок закрепления.	Карточки Тесты		1 8н

		прилагательного у причастий Уметь выявлять у причастий признаки глаголов и прилагательных		знаний. Беседа по вопросам, анализ схем и таблиц	Программа «Кирилл и Мефодий		
06	Причастный оборот	Знать языковые признаки причастных оборотов Уметь выявлять у причастий признаки глаголов и прилагательных	языковые признаки причастных оборотов	Урок новых знаний. Беседа по вопросам, анализ схем и таблиц	Карточки Тесты Программа «Кирилл и Мефодий		1 8н
07	Причастный оборот	Уметь находить причастные обороты в предложении и выделять Уметь сопоставлять и различать определяющее и зависимое слова при причастном обороте		Урок новых знаний. Индивидуаль ная работа.	Карточки Тесты Программа «Кирилл и Мефодий		1 8н
08	Причастный оборот	Знать правила постановки запятой при причастном обороте Уметь составлять предложения с причастным оборотом	языковые признаки причастных оборотов	Урок закрепления знаний. Индивидуальная работа.	Карточки Тесты Программа «Кирилл и Мефодий		1 8н

09	Образование действительных и страдательных причастий	Знать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий Уметь доказательно объяснять, от основы какого глагола и при помощи какого суффикса образовано причастие	Действительные причастия	Урок новых знаний. Индивидуальная работа.	Карточки Тесты Программа «Кирилл и Мефодий»		1 9н
10	Образование действительных и страдательных причастий	Знать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий Уметь доказательно объяснять, от основы какого глагола и при помощи какого суффикса образовано причастие	Страдательные причастия	Урок новых знаний. Индивидуальная работа.	Карточки Тесты Программа «Кирилл и Мефодий»		1 9н
11	Образование действительных и страдательных причастий	Знать способы образования действительных и страдательных причастий Уметь предупреждать и устранять ошибки, связанные с сохранением вида и времени		Урок новых знаний. Индивидуальная работа.	Схемы Таблицы Тесты.		1 9н
12	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	Знать способы образования действительных и страдательных причастий Уметь		Урок закрепления. знаний. Индивидуальная и групповая	Схемы Таблицы Тесты.		1 9н

		предупреждать и устранять ошибки, связанные с сохранением вида и времени		работа.			
13	Полные и краткие причастия, их синтаксическая роль	Знать использование в речи полных и кратких причастия Уметь проводить сопоставительный анализ (морфологический и синтаксический) полных и кратких форм причастий, выявлять их сходство и различие	Полные и краткие причастия	Урок новых знаний. Индивидуаль ная работа.	Схемы Таблицы Тесты.		1 9н
14	Буквы Н и НН в причастиях	Знать правила написания Н и НН в причастиях и уметь пользоваться ими на практике Уметь применять правила написания Н и НН в причастиях на практике	Правописание суффиксов причастий	Урок новых знаний. Индивидуаль ная работа.	Схемы Таблицы Тесты.		1 9н
15	Буквы Н и НН в причастиях	Знать трудные написания Н и НН в причастиях Уметь распознавать трудные написания Н и НН в причастиях		Урок закрепления. знаний. Индивидуаль ная и групповая работа	Схемы Таблицы Тесты.		2 0н
16	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Знать условия слитного и раздельного написания не с причастиями	Слитное и раздельное написания не с причастиями	Урок новых знаний. Индивидуаль ная работа.	Схемы Таблицы Тесты.		2 0н

		Уметь применять на практике правила слитного и раздельного написания не с причастиям					
17	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Знать условия слитного и раздельного написания не с причастиями Уметь применять на практике правила слитного и раздельного написания не с причастиями		Урок новых знаний. Индивидуальная работа.	Схемы Таблицы Тесты.		2 0н
18	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Знать условия слитного и раздельного написания не с причастиями Уметь применять на практике правила слитного и раздельного написания не с причастиями		Урок закрепления. знаний. Индивидуальная и групповая работа			2 0н
19	Правописание НЕ с разными частями речи	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи Уметь сопоставлять правописание не с существительными, прилагательными, глаголами, наречиями	Слитное и раздельное написания не с разными частями речи	Урок закрепления. знаний. Индивидуальная и групповая работа	Схемы Таблицы Тесты.		2 0н
20	Правописание НЕ с разными	Знать условия слитного и раздельного		Урок закрепления.	Схемы Таблицы		2 0н

	частями речи	написания НЕ с различными частями речи Уметь сопоставлять правописание не с существительными, прилагательными, глаголами, наречиями		знаний. Индивидуаль ная и групповая практическая работа	Тесты.		
21	Правописание НЕ с разными частями речи	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи Уметь сопоставлять правописание не с существительными, прилагательными, глаголами, наречиями		Урок закрепления. знаний. Практикум	Схемы Таблицы Тесты.		2 1н
22	Правописание НЕ с разными частями речи	Знать условия слитного и раздельного написания НЕ с различными частями речи Уметь сопоставлять правописание не с существительными, прилагательными, глаголами, наречиями		Урок закрепления. знаний. Зачет	Схемы Таблицы Тесты.		2 1н
23	Контрольный диктант №4	Знать изученные правила правописания причастий Уметь применять на практике изученные в 6 классе правила орфографии и словообразования причастий		Урок контроля знаний	Текст диктанта		2 1н

24	Анализ контрольного диктанта	Знать правила работы над орфографическими и пунктуационными ошибками Уметь проводить проверку написания		Урок закрепления. знаний. Индивидуальная и групповая работа	Карточки тесты		1н 2
25	Речь. Повествование художественно-го и разговорного стилей	Знать особенности повествования в художественном и разговорном стилях Уметь определять повествование в художественном и разговорном стилях	Художественный и разговорный стили	Развитие речи. Повторение изученного	Тесты ИКТ_презентация		1н 2
26	Речь. Повествование художественно-го и разговорного стилей	Знать особенности повествования в художественном и разговорном стилях Уметь составлять текст- повествование художественного и разговорного стиля	Художественный и разговорный стили	Развитие речи. Повторение изученного	Тесты ИКТ_презентация		1н 2
27	Речь. Рассказ как один из жанров литературных произведений. Повествование в рассказе	Знать особенности рассказа как одного из жанров литературных произведений Уметь находить признаки рассказа в тексте художественного повествования	рассказ	Урок новых знаний.	Тесты ИКТ_презентация		2н 2
28	Речь. Рассказ как один из жанров литературных	Знать требования к построению рассказа Уметь составлять	Повествование в рассказе	Урок закрепления. знаний Практикум..	Тесты ИКТ_презентация		2н 2

	произведений. Повествование в рассказе	рассказ в художественном стиле					
29	Речь. Повествование и делового и научного стилей	Знать особенности делового и научного стилей Уметь составлять деловой текст	Деловой и научные стили	Урок закрепления. знаний Практикум	Тесты ИКТ_ презентация		2 2н
30	Речь. Повествование и делового и научного стилей	Знать особенности делового и научного стилей Уметь составлять научный текст	Деловой и научные стили	Урок закрепления. знаний Практикум	Тесты ИКТ_ презентация		2 2н
31	Что такое деепричастие	Знать, что такое деепричастие Уметь объяснять, какие признаки деепричастия свойственны глаголу, а какие наречию; правильно находить глагол, от которого образована анализируемая форма.	Деепричастие как особая форма	Урок новых знаний	Тесты ИКТ_ презентация		2 2н
32	Деепричастный оборот	Уметь расставлять знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.	Деепричастный оборот	Урок новых знаний Индивидуаль ная работа	Тесты ИКТ_ презентация		2 2н
33	Деепричастный оборот	Уметь правильно определить деепричастный оборот .		Практическая работа.	Тесты ИКТ_ презентация		2 3н

34	Деепричастный оборот	Уметь делать морфемно – грамматический анализ деепричастия	Морфемно-грамматический анализ	Практическая работа	Тесты ИКТ_презентация		3н 2
35	Правописание НЕ с деепричастиями	Уметь составлять предложения с деепричастным оборотом, включать их в текст		Практическая работа	Тесты ИКТ_презентация		3н 2
36	Правописание НЕ с деепричастиями	Формировать навык правописания не с деепричастиями.		Практическая работа	Тесты ИКТ_презентация		3н 2
37	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Знать правила образования деепричастий совершенного и несовершенного вида Уметь строить словообразовательную цепочку	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Урок новых знаний На основе изученного	Тесты ИКТ_презентация		3н 2
38	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Знать правила образования деепричастий совершенного и несовершенного вида Уметь строить словообразовательную цепочку	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Урок новых знаний На основе изученного	Тесты ИКТ_презентация		3н 2
39	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Знать правила образования деепричастий совершенного и несовершенного вида Уметь выделить морфемы деепричастия	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Урок новых знаний На основе изученного	Тесты ИКТ_презентация		4н 2
40	Употребление причастий и деепричастий в	Знать роль причастий и деепричастий в речи	Художественный текст	Урок закрепления. знаний Практикум	Тесты ИКТ_презентация		4н 2

	художественных текстах	Уметь использовать причастия и деепричастия в речи					
41	Употребление причастий и деепричастий в художественных текстах	Знать роль причастий и деепричастий в художественных текстах Уметь использовать причастия и деепричастия в речи	Деепричастие как языковое средство	Урок закрепления. знаний Практикум	Тесты ИКТ_презентация		2 4н
42	Речь. Контрольное сжатое изложение №2	Знать особенности построения сжатого изложения, приёмы сжатия Уметь применить на практике приёмы сжатия текста		Урок развития речи.	Текст изложения		2 4н
43	Речь. Контрольное сжатое изложение №2				Текст изложения		2 4н
44	Произношение глаголов, причастий и деепричастий	Знать правила произношения глаголов, причастий и деепричастий Уметь замечать ошибки в произношении глаголов, причастий и деепричастий		Урок закрепления. знаний Практикум	Карточки тесты		2 4н
45	Произношение глаголов, причастий и деепричастий	Знать орфоэпические нормы произношения причастий и деепричастий, использовать их в речи Уметь исправлять ошибки в произношении	Орфоэпические нормы	Урок закрепления. знаний Практикум	Карточки тесты		2 5н

		глаголов, причастий и деепричастий					
46	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации (причастие, деепричастие)	Знать правописание суффиксов Уметь правильно писать слова, написание которых проверяется правилом		Урок закрепления. знаний Практикум	Карточки тесты	5н	2
47	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации (причастие, деепричастие)	Знать правописание Н и НН в различных частях речи Уметь характеризовать изученные написания, правильно писать слова, написание которых проверяется правилом		Урок закрепления. знаний Практикум	Карточки тесты	5н	2
48	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации (причастие, деепричастие)	Знать правила правописания НЕ с различными частями речи Уметь пользоваться правилом в общей системе правил слитного написания НЕ с разными частями речи		Урок закрепления. знаний . Зачет.	Карточки тесты	5н	2
49	Контрольный диктант №5	Знать изученные правила правописания причастий и деепричастий Уметь применять на практике изученные правила орфографии и пунктуации по темам «Причастие» и «Деепричастие»		Урок контроля	Текст диктанта	5н	2

50	Анализ контрольного диктанта	Знать правила работы над орфографическими и пунктуационными ошибками Уметь проводить проверку написания			Карточки тесты		5н 2
51	Речь. Типы речи. Описание места.	Знать порядок слов в текстах типа «писание места» Уметь строить текст с использованием «данного» и «нового» в описании места	Описание места	Развитие речи. Урок новых знаний.	Тесты ИКТ_презентация		6н 2
52	Речь. Соединение в тексте описания предмета и описания места	Знать признаки текста типа описания. Уметь строить текст с описанием предмета и места места		Урок новых знаний на основе изученного	Тесты ИКТ_презентация		6н 2
53	Речь. Контрольное сочинение №1 на лингвисти-ческую тему «Зачем в речи нужны причастия (деепричас-тия)?	Знать особенности построения сочинения на лингвистическую тему Уметь излагать текст делового и научного стилей	Лингвистическ ая тема	Развитие речи. Обучающее сочинение.			6н 2
	Имя числительное.						6н 2
54	Что обозначает имя числительное	Знать признаки числительного Уметь находить отличительные от других частей речи черты числительного	Числительное как часть речи	Урок новых знаний на основе изученного	Таблицы Схемы карточки		6н 2

55	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	Знать разряды числительных по составу Уметь устно склонять любые количественные числительные, правильно писать их	Разряды числительных	Урок новых знаний на основе изученного	Таблицы Схемы карточки		6н 2
56	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	Знать разряды числительных Уметь письменно склонять количес. числительные	Простые , составные и сложные числительные	Урок новых знаний на основе изученного	Таблицы Схемы карточки		6н 2
57	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Целые числа	Знать разряды числительных Уметь устно склонять любые количественные числительные, правильно писать их	Количественные числительные	Урок новых знаний на основе изученного	Таблицы Схемы карточки		7н 2
58	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Дробные числа	Знать правила склонения количественных числительных Уметь устно склонять любые количественные числительные, правильно писать их	Дробные числительные	Практикум	Таблицы Схемы карточки		7н 2
59	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Собирательные	Знать правила правописания количественных числительных Уметь склонять	Собирательные числительные	Практикум	Таблицы Схемы карточки		7н 2

	числительные	любые количественные числительные, правильно писать их					
60	Изменение порядковых числительных	Знать правила склонения порядковых числительных Уметь изменять порядковые числительные по падежам	Порядковые числительные	Практикум	Таблицы Схемы карточки	7н	2
61	Изменение порядковых числительных	Знать правила склонения и написания порядковых числительных Уметь склонять все порядковые числительные (+ трудные случаи)		Практикум	Таблицы Схемы карточки	7н	2
62	Речь. Употребление числительных в речи	Знать роль числительных в речи Уметь определять роль числительных в речи	Роль числительных в речи	Урок обобщения знаний. Самостоятельная работа	Таблицы Схемы карточки	7н	2
63	Речь. Употребление числительных в речи	Знать роль числительных в речи Уметь правильно употреблять числительные в речи		Урок обобщения знаний. Самостоятельная работа	Таблицы Схемы карточки	8н	2
64	Произношение имён числительных	Знать правила произношения числительных Уметь правильно произносить трудные числительные	Орфоэпические нормы произношения	Урок обобщения знаний. Самостоятельная работа	Таблицы Схемы карточки	8н	2
65	Речь. Описание состояния	Знать признаки текста типа описания окружающей среды	состояние окружающей природы	Развитие речи. изучение новой темы.	ИКТ_ презентация	8н	2

	окружающей среды	Уметь составлять текст – описание окружающей среды					
66	Речь. Соединение в тексте описания места и состояния окружающей среды	Знать признаки текста типа описания места и состояния окружающей среды Уметь составлять текст – описание места и состояния окружающей среды	Описание места	Развитие речи Практическая работа в группах.	ИКТ_ презентация		2 8н
	Местоимени е.						
67	Какие слова называются местоимениями	Знать определение местоимения. Уметь отличать местоимения от других частей речи	Местоимение как часть речи	Урок новых знаний на основе изученного	Таблицы Схемы карточки		2 8н
68	Какие слова называются местоимениями	Знать признаки местоимения Уметь отличать местоимения от других частей речи	Местоимение как часть речи	Урок новых знаний на основе изученного	Таблицы Схемы карточки		2 8н
69	На какие разряды делятся местоимения по значению	Знать разряды местоимений Уметь определять разряды местоимений	Разряды местоимений	Урок новых знаний на основе изученного	Таблицы Схемы карточки		2 9н
70	На какие разряды делятся местоимения по значению	Знать разряды местоимений Уметь отличать разряды местоимений	Разряды местоимений	Урок новых знаний на основе изученного	Таблицы Схемы карточки		2 9н
71	На какие разряды делятся местоимения по	Знать разряды местоимений Уметь определять		Урок новых знаний на основе изученного	Таблицы Схемы карточки		2 9н

	значению	разряды местоимений					
72	Личные местоимения	Знать личные местоимения Уметь употреблять личные местоимения в речи	Личные местоимения	Урок новых знаний на основе изученного	Таблицы Схемы карточки		2 9н
73	Личные местоимения	Знать личные местоимения Уметь правильно склонять личные местоимения		Урок новых знаний на основе изученного. самостоятельная работа	Таблицы Схемы карточки		2 9н
74	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Знать возвратное местоимения Уметь склонять данный разряд местоимений	Возвратное местоимение	Урок новых знаний на основе изученного	Таблицы Схемы карточки		2 9н
75	Притяжательные местоимения	Знать притяжательные местоимения Уметь склонять данный разряд местоимений	притяжательное	Урок новых знаний на основе изученного	Таблицы Схемы карточки		3 0н
76	Притяжательные местоимения	Знать притяжательные местоимения Уметь правильно употреблять данный разряд местоимений в речи		Урок закрепления знаний. Практикум.	Таблицы Схемы карточки		3 0н
77	Притяжательные местоимения	Знать притяжательные местоимения Уметь склонять и		Урок закрепления знаний. Практикум	Таблицы Схемы карточки		3 0н

		правильно употреблять притяжательные местоимения					
78	Указательные местоимения	Знать указательные местоимения Уметь склонять данный разряд местоимений	Указательное местоимение	Урок новых знаний на основе изученного	Таблицы Схемы карточки		3 0н
79	Указательные местоимения	Знать указательные местоимения Уметь правильно употреблять данный разряд местоимений в речи		Урок закрепления знаний. Практикум	Таблицы Схемы карточки		3 0н
80	Определитель- ные местоимения	Знать определительные местоимения Уметь правильно употреблять данный разряд местоимений в речи	Определительн ое местоимение	Урок новых знаний на основе изученного	Таблицы Схемы карточки		3 0н
81	Определитель- ные местоимения	Знать определительные местоимения Уметь склонять данный разряд местоимений		Урок новых знаний на основе изученного	Таблицы Схемы карточки		3 1н
82	Вопросительно -относительные местоимения	Знать вопросительно- относительные местоимения Уметь правильно склонять вопросительно-	Вопросительно е местоимение	Урок новых знаний на основе изученного	Таблицы Схемы карточки		3 1н

		относительные местоимения					
83	Вопросительно- относительные местоимения	Знать вопросительно- относительные местоимения Уметь правильно употреблять вопросительно- относительные местоимения в речи		Урок закрепления знаний. Практикум	Таблицы Схемы карточки		3 1н
84	Вопросительно- относительные местоимения	Знать вопросительно- относительные местоимения Уметь правильно употреблять вопросительно- относительные местоимения в речи		Урок закрепления знаний. Практикум	Таблицы Схемы карточки		3 1н
85	Роль вопросительно- относительных местоимений предложении в	Знать роль вопросительно- относительных местоимений в предложении Уметь правильно употреблять вопросительно- относительные местоимения в речи	Относительное местоимение	Урок закрепления знаний. Практикум	Таблицы Схемы карточки		3 1н
86	Речь. Вопросительно- относительные местоимения как	Знать вопросительно- относительные местоимения как средство	Стили языка	Урок закрепления знаний. Практикум	Таблицы Схемы карточки		3 1н

	средство связи предложений в художественном тексте	связи предложений в художественном тексте Уметь правильно употреблять вопросительно-относительные местоимения в речи					
87	Речь. Вопросительно-относительные местоимения как средство связи предложений в художественном тексте	Знать вопросительно-относительные местоимения Уметь правильно употреблять вопросительно-относительные местоимения в речи как средство связи предложений в художественном тексте	Стили языка	Урок закрепления знаний. Практикум	Таблицы Схемы карточки		3 2н
88	Отрицательные местоимения	Знать изученные правила правописания отрицательных местоимений Уметь применять на практике правила правописания отрицательных местоимений	Отрицательное местоимение	Урок новых знаний на основе изученного	Таблицы Схемы карточки		3 2н
89	Отрицательные местоимения	Знать изученные правила правописания отрицательных местоимений Уметь применять на практике правила		Урок новых знаний на основе изученного	Таблицы Схемы карточки		3 2н

		правописания отрицательных местоимений					
90	Неопределённые местоимения	Знать изученные правила правописания неопределённых местоимений Уметь применять на практике правила правописания неопределённых местоимений	Неопределённое местоимение	Урок новых знаний на основе изученного	Таблицы Схемы карточки		2н 3
91	Неопределённые местоимения	Знать изученные правила правописания неопределённых местоимений Уметь применять на практике правила правописания неопределённых местоимений		Урок новых знаний на основе изученного	Таблицы Схемы карточки		2н 3
92	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений и наречий	Знать изученные правила правописания неопределённых местоимений Уметь применять на практике правила правописания неопределённых местоимений		Урок закрепления знаний. Практикум	Таблицы Схемы карточки		2н 3
93	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений и	Знать изученные правила правописания неопределённых местоимений		Урок закрепления знаний. Практикум	Таблицы Схемы карточки		3н 3

	наречий	Уметь применять на практике правила правописания неопределённых местоимений					
94	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений и наречий	Знать изученные правила правописания неопределённых местоимений Уметь применять на практике правила правописания неопределённых местоимений		Урок закрепления знаний. Тестовая работа.	Таблицы Схемы карточки		3 Зн
95	Употребление местоимений в речи	Знать правила употребления местоимений в речи Уметь грамотно использовать местоимения в речи	Употребление наречий в речи	Урок закрепления знаний. Практикум	Таблицы Схемы карточки		3 Зн
96	Произношение местоимений	Знать правила произношения местоимений Уметь грамотно произносить местоимения		Урок закрепления знаний. Зачет.	Таблицы Схемы карточки		3 Зн
97	Итоговая контрольная работа за год	Знать изученные правила правописания изученных орфограмм Уметь применять на практике изученные правила орфографии и пунктуации по темам	Речевые ошибки	Урок контроля знаний.			3 Зн

98	Речь. Редактирование текстов: исправление грамматических и речевых ошибок, связанных с неправильным употреблением местоимений	Знать правила редактирования текстов, перечень грамматических и речевых ошибок Уметь редактировать тексты, исправляя грамматические и речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений		Развитие речи. Практикум.	Таблицы Схемы карточки		3 3н
99	Анализ результатов диктанта	Знать правила работы над орфографическими и пунктуационными ошибками Уметь проводить проверку написания			Таблицы Схемы карточки		3 4н
00	Речь. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	Знать, как соединить в тексте разные типовые фрагменты Уметь составлять текст с разными типовыми фрагментами.	Типовые фрагменты	Развитие речи. Практикум	ИКТ-презентация		3 4н
01	Речь. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	Знать, как соединить в тексте разные типовые фрагменты Уметь анализировать текст с разными типовыми фрагментами	Типовые фрагменты	Развитие речи. Практикум			3 4н
02	Речь. Контрольное сочинение №2	Знать особенности построения сочинения на морально-этическую тему		Развитие речи. Контроль	ИКТ-презентация		3 4н

		Уметь излагать текст художественного стиля		знаний.			
	Систематизация изученного в 6 классе						
03	Систематизация знаний по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное»	Знать изученное по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное» Уметь применять на практике изученное по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное»		Урок закрепления знаний. Практикум	Таблицы Схемы карточки	4н	3
04	Систематизация знаний по теме «Имя числительное»	Знать изученное по теме «Имя числительное» Уметь применять на практике изученное по теме «Имя числительное»		Урок закрепления знаний. Практикум	Таблицы Схемы карточки	4н	3
05	Систематизация знаний по теме «Местоимение»	Знать изученное по теме «Местоимение» Уметь применять на практике изученное по теме «Местоимение»		Урок закрепления знаний. Практикум	Таблицы Схемы карточки	5н	3
06	Систематизация знаний по теме «Глагол»	Знать изученное по теме «Глагол» Уметь применять на практике изученное по теме «Глагол»		Урок закрепления знаний. Практикум	Таблицы Схемы карточки	5н	3
07	Систематизация знаний по теме «Причастие»	Знать изученное по теме «Причастие» Уметь применять на практике изученное по теме «Причастие»		Урок закрепления знаний. Практикум	Таблицы Схемы карточки	5н	3

08	Систематизация знаний по теме «Деепричастие»	Уметь применять на практике изученное по теме «Деепричастие» Уметь применять на практике изученное по теме «Деепричастие»		Урок закрепления знаний. Практикум	Таблицы Схемы карточки	5н	3
09	Обучающая работа по типу ЕГЭ за курс 6 класса	Знать структуру учебника, обозначения, справочный материал Уметь выразительно воспроизводить тексты, формулировать их основную мысль.	Знать минимум правил, необходимых для выполнения заданий ЕГЭ и ГИА Уметь применять на практике изученное в 6 классе	Урок закрепления и обобщения знаний. Контроль знаний	Таблицы Схемы карточки	5н	3
10	Обучающая работа по типу ЕГЭ за курс 6 класса	Знать структуру учебника, обозначения, справочный материал Уметь выразительно воспроизводить тексты, формулировать их основную мысль.	Знать минимум правил, необходимых для выполнения заданий ЕГЭ и ГИА Уметь применять на практике изученное в 6 классе	Урок закрепления и обобщения знаний. Контроль знаний	Таблицы Схемы карточки	5н	3

Система оценивания

Традиционный вариант предполагает выставление текущих оценок (по пятибалльной шкале) за:

- а) выполнение практических заданий;
- б) выступления на уроках (доклады, презентации, доказательность позиции в дискуссии);
- в) текущий тестовый контроль;
- г) промежуточный контроль.
- д) итоговый тестовый контроль.

Итоговая оценка выставляется, как правило, как среднее арифметическое всех оценок.

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Критерии оценивания.

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х

пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора

стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

цен ка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
	2	3
5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.	Допускаются: • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество

	5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»
3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: • 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографических + 3-6 пунктуационных + 4 грамматических ошибки; • 3 орфографических + 5 пунктуационных + 4 грамматических ошибки; • 4 орфографических + 4 пунктуационных + 4 грамматических ошибки
2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.
1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок

