МАОУ «Кваркенская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа по** **русскому языку**

**(5 класс 8 вида)**

Учитель начальных классов

Кужахметова Р.К..

Кваркено

2016

**Пояснительная записка.**

Тематическое планирование составлено на 2016 – 2017 учебный год для ученицы 5 класса VIII вида Блиновой Елизаветы .

На изучение данного курса отводится 102 часа (3 часа в неделю)

Тематическое планирование составлено на основе:

1) Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) ,2000 год

Рекомендована Министерством образования РФ.

Для реализации программного содержания курса «Русский язык» используются следующие учебники и учебные пособия:

1.Н.Г.Голунчикова, Э.В Якубовская. Русский язык.Учебник для 5 класса специальных(коррекционных)образовательных учреждений VIII вида.,2010год

**Цели курса:** 1)Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка»

2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

3)Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

**Задачи курса:**

1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

**Содержательная часть.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | | **Тема урока** | |
| **I четверть (26 часов)**  **Повторение. Предложение. (5часов)**  Задачи:1. Познакомить с учебником; учить наблюдать за текстом и предложением как единицами речи  2. Развивать умения оформлять предложения в письменной речи.  3. Уточнить представления уч-ся , о гласных и согласных звуках.  4. Уточнить представления о речи как средстве общения людей.  5. Уточнить представления об особенностях устной и письменной речи.  6. Формировать умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. | | | | |
| 1 | 3.09 | | Учебник «Русский язык» как средство обучения родному языку и речи. Текст и предложение в нашей речи. | |
| 2 | 6.09 | | Главные члены предложения подлежащее и сказуемое. | |
| 3 | 8.09 | | Второстепенные члены предложения. | |
| 4 | 10.09 | | Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. | |
| 5 | 13.09 | | Урок- обобщение. | |
| **Звуки и буквы (6 часов)**  **Задачи:** 1) Развивать умение различать звук и букву.  2) Уточнить представление о существенных согласных звуков.  3). . Развивать умения находить в словах ударные и безударные гласные звонкие и глухие согласные.  4) Развивать умение передавать содержание текста с опорой на вопросы. | | | | |
| 1 | 15.09 | | Гласные и согласные звуки. | |
| 2 | 17.09 | | Мягкие и твёрдые согласные в словах. | |
| 3 | 20.09 | | Мягкий знак и разделительный мягкий знак. | |
| 4 | 22.09 | | Ударные и безударные гласные. | |
| 5 | 24.09 | | Звонкие и глухие согласные. | |
| 6 | 27.09 | | Диктант. Работа над ошибками. | |
| **Состав слова.(4 часа)**  **Задачи**: 1)Познакомить с понятием «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».  2) Развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.  3) Развивать умение разбирать слова по составу. | | | | |
| 1 | 1.10 | | Корень и однокоренные слова. | |
| 2 | 11.10 | | Окончание. Роль окончания в слове. | |
| 3 | 13.10 | | Приставка. Роль приставки в корне. Суффикс. Его роль. | |
| 4 | 15.10 | | Обобщающий урок по теме «Состав слова». | |
| **Безударные гласные в корне слова (5 часов)**  **Задачи:** 1)Формировать умение применять на практике правила правописания безударных гласных.  2) Совершенствовать умение распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | | | | |
| 1 | 18.10 | | Правописание безударных гласных в корне слов. Подбор проверочных слов. | |
| 2 | 20.10 | | Упражнения на закрепление. Безударные гласные в корне слова | |
| 3 | 22.10 | | Проверочный диктант. | |
| 4 | 25.10 | | Работа над ошибками. | |
| 5 | 27.10 | | Непроверяемые безударные гласные в корне слова.  Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне. | |
| **Правописание согласных в корне слова. (6 часов).**  **Задачи:** 1)Развивать умения у учащихся распознавать и проверять написание слов с парными согласными в корне слова..  2) Совершенствовать умение работать над словами с непроизносимыми согласными в корне слова, учить видеть данную орфограмму в словах. | | | | |
| 1 | 29.10 | | Звонкие и глухие согласные. Правописание согласных в корне слова. | |
| 2 | 1.11 | | Правописание согласных в корне слова. Подбор проверочных слов. | |
| 3 | 3.11 | | Непроизносимые согласные. Правописание. | |
| 4 | 5.11 | | Правописание слов с двойными согласными. | |
| 5 | 8.11 | | Диктант. | |
| 6 | 10.11 | | Работа над ошибками. | |
| **II четверть (20 часов).**  **Правописание приставок. 3 часа.**  **Задачи:** 1)Развивать умение различать правописание приставок и предлогов.  2) Развивать умение образовывать при помощи приставок новые слова. | | | | |
| 1 | 12.11 | | Повторение о составе слова. | |
| 2 | 22.11 | | Правописание приставок и предлогов. | |
| 3 | 24.11 | | Развитие речи. Изложение близкое к тексту.( стр.72) | |
| **Части речи. Имя существительное. (17часов)**  **Задачи**: 1) Уточнить представления о роли слова и предложения в речи.  2) Первоначально ознакомить с частями речи.  3) Учить распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?  4) Развивать умение классифицировать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные.  5) Развивать умение различать род, число в именах существительных. | | | | |
| 1 | 26.11 | | Дать понятие о частях речи. | |
| 2 | 29.11 | | Урок-закрепление по теме «Части речи ». | |
| 3 | 1.12 | | Проверочный диктант по теме «Части речи». | |
| 4 | 3.12 | | Работа над ошибками. | |
| 5 | 6.12 | | Дать понятие об имени существительном. | |
| 6 | 8.12 | | Близкое и противоположное значение существительных | |
| 7 | 10.12 | | Имена существительные собственные и нарицательные | |
| 8 | 13.12 | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | |
| 9 | 15.12 | | Развитие речи. Написание рассказа по плану. | |
| 10 | 17.12 | | Число имён существительных. | |
| 11 | 20.12 | | Самостоятельная работа. | |
| 12 | 22.12 | | Род имён существительных. | |
| 13 | 24.12 | | Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. | |
| 14 | 24.12 | | Закрепление знаний по теме «Имя существительное» | |
| 15 | 27.12 | | Диктант. | |
| 16 | 29.12 | | Работа над ошибками. | |
| 17 | 29.12 | | Обобщение знаний за II четверть. | |
| **III четверть (31 час )** | | | | |
| **Имя существительное. Изменение существительных по падежам. 6 часов.**  **Задачи:** 1)Познакомить учащихся с падежами имён существительных.  2) Формировать умения изменять существительные по падежам.  3)Развивать умение различать падежи по вопросам.. | | | | |
| 1 | 10.01 | | Изменение имён существительных по падежам. | |
| 2 | 12.01 | | Именительный и родительный падежи имён существительных. | |
| 3 | 14.01 | | Дательный и винительный падежи имён существительных. | |
| 4 | 17.01 | | Творительный и предложный падеж имён существительных. | |
| 5 | 19.01 | | Диктант. Словарный диктант. | |
| 6 | 24.01 | | Работа над ошибками. | |
| **Три склонения имён существительных.25 часов**  **Задачи**:1)Познакомить учащихся со склонениями имён существительных как изменением формы слова.  2)Развивать умение склонять имена существительные в единственном числе.  3)Способствовать умению написания ударных и безударных окончаний 1-го,2-го,3-го склонений имен существительных | | | | |
| 1 | 26.01 | | Три склонения имён существительных | |
| 2 | 28.01 | | Первое склонение имён существительных. | |
| 3 | 31.01 | | Второе склонение имён существительных | |
| 4 | 2.02 | | Третье склонение имен существительных. | |
| 5 | 4.02 | | Первое склонение имён существительных в единственном числе 1 -го склонения. | |
| 6 | 7.02 | | Ударные и безударные окончания имён существительных 1-го склонения. | |
| 7 | 9.02 | | Существительные 1-го склонения в именительном падеже и родительном падежах. | |
| 9 | 11.02 | | Существительные 1-го склонения в дательном и винительном падежах. | |
| 10 | 14.02 | | Существительные 1-го склонения в творительном и предложном падежах. | |
| 12 | 16.02 | | Диктант по теме «Первое склонение имён существительных» | |
| 13 | 18.02 | | Работа над ошибками. | |
| 14 | 21.02 | | Второе склонение имён существительных в единственном числе. | |
| 15 | 25.02 | | Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения единственного числа. | |
| 16 | 28.02 | | Существительные 2-го склонения в именительном и родительных падежах. | |
| 17 | 2.03 | | Существительные 2-го склонения в винительном и дательном падежах. | |
| 18 | 4.03 | | Существительные 2-го склонения в творительном и предложном падежах. | |
| 19 | 7.03 | | Третье склонение имён существительных в единственном числе. | |
| 20 | 9.03 | | Существительные 3-го склонения в родительном, дательном, предложных падежах ед.числа. | |
| 21 | 11.03 | | Одушевлённые и неодушевлённые существительные 3 –го склонения. | |
| 22 | 14.03 | | Имена существительные 3-го склонения в творительном падеже. | |
| 23 | 16.03 | | Падежи и падежные окончания существительных. | |
| 24 | 18.03 | | Диктант за III четверть | |
| 25 | 21.03 | | Работа над ошибками. | |
| **IV четверть. 25 часов** | | | | |
| 1 | 23.03 | | Повторение по теме «Падежи и падежные окончания существительных». | |
| 2 | 25.03 | | Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное» | |
| **Предложение (12 часов)**  **Задачи:**1) Развивать умение конструировать предложения.  2) Развивать умение в распознавании главных и второстепенных членов предложения.  3)Познакомить учащихся с понятием «однородные члены предложения».  4)Развивать умение находить и различать однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения. | | | | |
| 1 | 4.04 | | Предложение. Главные члены предложения. | |
| 2 | 6.04 | | Второстепенные члены предложения. | |
| 3 | 8.04 | | Нераспространённые и распространённые предложения. | |
| 4 | | 11.04 | Однородные члены предложения. | |
| 5 | | 13.04 | Запятые между однородными членами. | |
| 6 | 15.04 | | Знаки препинания между однородными членами предложения. |
| 7 | 18.04 | | Одиночный союз «и» между однородными членами предложения. | |
| 8 | 20.04 | | Упражнения на закрепление по теме «Предложение» | |
| 9 | 22.04 | | Проверочный диктант по теме Предложение» | |
| 10 | 25.04 | | Работа над ошибками. | |
| **Повторение за год.** **(13 часов).**  **Задачи:** 1) Обобщить знания об изученном. | | | | |
| 1 | 27.04 | | Повторение . Состав слова. | |
| 2 | 29.04 | | Падежи имён существительных. | |
| 3 | 4.05 | | Развитие речи. Написание рассказа по плану (стр.210) | |
| 4 | 6.05 | | Подготовка к диктанту. | |
| 5 | 11.05 | | Диктант за IV четверть | |
| 6 | 13.05 | | Работа над ошибками. | |
| 7 | 16.05 | | Подготовка к написанию диктанта за год. | |
| 8 | 18.05 | | Диктант за год. | |
| 9 | 20.05 | | Работа над ошибками. | |
| 10 | 23.05 | | Развитие речи. Устное описание картины «Утро в сосновом бору» | |
| 11 | 25.05 | | Написание сочинения на тему «Как я проведу летние каникулы» | |
| 12 | 25.05 | | Работа над ошибками. | |
| 13 | 27.05 | | Итоговый урок КВН | |

**К концу 5 класса учащиеся должны знать:**

-алфавит;

-способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

**Учащиеся должны уметь:**

-различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

-подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

-проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

-обозначать мягкость согласных буквой **ь;**

-разбирать слово по составу;

-выделять имя существительное как часть речи;

-строить простое распространённое предложение;

-связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

-пользоваться словарём.