

## **Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку в 7 классе**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 7 класса для детей с ОВЗ создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 №1089) и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5 – 9 классы.» под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В.Кибиревой, Ю.Н.Гостевой(Москва, «Русское слово», 2009 год) и учебника «Русский язык 7 класс» под редакцией .А. Быстровой, Л.В.Кибиревой, Ю.Н.Гостевой(Москва, «Русское слово», 2014 год)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа определяет базовый уровень подготовки по русскому языку учащихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по русскому языку.

Программа рассчитана на учащихся, имеющих задержку психического развития, обучающихся в специальных коррекционных классах VII вида. Учитывая следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи – количество учебных часов в неделю увеличено(4 часов в неделю, 35 недель. итого – 140 часов).

Обучение русскому языку ведется с *использованием учебника* для 7 класса «Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений»/ авторы Е.А. Быстроваи др.: Русское слово, 20014. Это учебное пособие содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания, представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении.

*Задачи преподавания* русского языка обучающимся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой, и учитывают специфические особенности учеников. Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

– воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

– совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

– формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

*Процесс обучения* школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков, и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

*Отбор материала* выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

*Познавательные задачи:*

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

*Практические задачи:*

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

*Общепредметные задачи:*

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

## 7 КЛАСС

№	Тема	Кол уроков за год
1	Введение	1 час
2	Повторение пройденного в 5-6 класса	12ч.(1 к.д) +2 р.р. (1 обуч. соч.)
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>	
4	Причастие	25 часов( 2 к.д.)+6р.р(1об.соч.+1об.из)
5	Деепричастие	10 часов( 1 к.д.)2 р.р. ( 1 обуч. изл.)
6	Наречие	28 часов(1 к.д) +6 р.р. (1 об.с.+1 к.из.
7	Категория состояния	4 часа + 2 р.р..
	<b>Служебные части речи. Культура речи.</b>	1 час
8	Предлог	11 часов +2 р.р.(1 к.соч.)
9	Союз	16 час.(1 к.д.) +2 р.р.( 1 обуч соч.)
10	Повторение пройденного в 7 кл.	9 ч.(1к.д.)
	<b>Всего</b>	140ч.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Русский язык как развивающееся явление
2. Повторение пройденного в V—VI классах
3. Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Текстобразующая роль причастий.

Причастный оборот; выделение причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). *Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *к* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

#### Деепричастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. *Не* с деепричастиями.

#### Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание *не* с наречиями на *-ои -е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои -а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

#### 4. Служебные части речи. Культура речи

##### Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

##### Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы соединительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия с частицей.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Категория состояния как часть речи. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Повторение изученного в VII классе

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

К концу VII класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками.

Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами. Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы литературного языка, изученные в VII классе.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного) деепричастные обороты.

По связной речи. Узнавать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда писать рассказы на предложенные сюжеты; писать сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока. Основное содержание.	Цели и задачи урока	Оборудование урока	Домашнее задание	дата проведения
<b>Введение (1 час)</b>					
1	Русский язык как развивающееся явление.	-обобщить знания о языке, полученные уч-ся в 5-6 классах -познакомить с некоторыми особенностями развития русского языка	Распечатка текста .Рериха, ст-ий В.Хлебникова и В.Маяковского, Выставка книг	1.рассказ о русском языке как развивающемся явлении и о родственных ему языках 2.упр.3	11н

**Повторение изученного в 5-6 классах (12 часов(1контр.диктант ) + 2Р.Р.(1 обуч.соч.) = 14 ч. )**

1	Синтаксис. Синтаксический разбор.	-повторить сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация» -закрепить умение ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Схема «Знаки преп-ия в конце предложений»	1.Контрольные вопросы на стр.5-7 учебника 2.упр11.	
2	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	-повторить сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация» -закрепить умение ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.		Упр.6	
3	Лексика и фразеология	-повторить сведения из раздела «Лексика и фразеология» -закрепить умение ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях, в	Схемы знаков препинания при прямой речи	1 вопросы на стр.9 учебника 2.упр14,15.	

		предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм			
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.	-повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я) -порядок и особенности фонетического разбора -особенности русской орфографии, основанных на фонетическом принципе	Таблица «Гласные после шипящих»	1.упр.19	
5	Словообразование и орфография	-восстановить и закрепить навыки словообразовательного разбора -повторить орфограммы в корнях слов, суффиксах и окончаниях	Индив.карточки Карточки «Мои ошибки»	1 вопросы на стр.12 учебника 2.упр24.	
6	Морфемный и словообразовательный разбор.	-повторить орфограммы в корнях слов, суффиксах и окончаниях		Упр.20	
7	Морфология и орфография	-повторить основные сведения по морфологии, разграничить части речи по их морфол.признакам -повторить правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи	Индив.карточки	1.упр.31	
8	Морфологический разбор слова.	-повторить правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи		Упр.29	
9	Урок-практикум	-подготовка к контрольному диктанту с грам.заданием	Индив.карточки	1.упр.28	
10	<b>К.Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	.-проконтролировать знания и умения уч-ся		Вопросы на стр 14	
11	Урок корректировки знаний уч-ся	-классифицировать и исправить ошибки уч-ся		Работа над ошибками	
12	<b>Р.Р.Стили литературного языка. Текст.</b>	-повторить сведения о тексте и его комплексном анализе	План комплексного анализа	Упр.32 или 33	
13	<b>Р.Р.Обучающее сочинение-повествование</b>	совершенствование умения работать с черновым вариантом сочинения -формирование умения обоснованно включать		Чистовик сочинения	

		в текст описание процесса действия, умения выбирать необходимые языковые средства для выражения своей главной мысли в худож. стиле			
14	Урок корректировки знаний уч-ся	-классифицировать и исправить ошибки уч-ся		Работа над ошибками	

**Морфология.****Причастие 25 часов (1 контр.дикт) + 6 Р.Р .(1обуч.соч.+2обуч.излож.)= 31 час**

1	Причастие как часть речи.	-повторить основные сведения о глаголе -вспомнить определение спряжения глаголов и их безударных личных окончаний, значение глаголов с суффиксом <i>-ся</i> -познакомить уч-ся с граммат.признаками причастия -формировать умение отличать причастие от прилагательного	Таблица «Гласные в личных окончаниях глаголов» Тест.	П.9, упр.42 Стр.22, упр.47	
2	<b>Р.р. Публицистический стиль</b>	-ознакомить учеников с основными признаками публицистического стиля, показать его значение		Упр.51, выучить словарные слова	
3	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	-познакомить уч-ся с условиями выбора окончаний в причастии	Срезовая проверочная работа Индив. карточки	1.подготовка к тесту поп.10,12 2.упр.50	
4	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	закрепить навыки правописания окончаний причастия			
5	Понятие о причастном обороте.	-дать понятие о причастном обороте, его месте по отношению к определяемому слову, правилах его выделения запятыми -выработать умение видеть определяемое слово, причастие и все зависимые от него слова		Упр51	
6	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми.	-закрепить понятие о причастном обороте, его месте по отношению к определяемому слову, правилах его выделения запятыми -выработать умение видеть определяемое слово, причастие и все зависимые от него слова	тест	Упр.52	
7	<b>Р.Р Описание внешности человека.</b>	-дать понятие о словесном портрете -развивать воображение учеников, навыки описания картин -закрепить навыки выделения причастных оборотов в тексте		Сочинение-миниатюра с описанием внешности человека, использовать 2-3 причастия	
8	<b>Р.Р.Обучающее сочинение по картине</b>	-развитие умения конструировать предложения с причастными оборотами			
9	Действительные и страдательные причастия	-познакомить со значением действительных и страдательных причастий -формировать умение различать действительные и страдательные причастия		П.15, упр.67	

10	Краткие и полные страдательные причастия	-			
11	Действительные причастия настоящего времени.	-познакомить уч-ся со способами образования действительных причастий настоящего времени, с условиями выбора гласной в суффиксе этих причастий	Таблица «Образование причастий» Памятка	П.16,17 Упр.71	
12	Действительные причастия прошедшего времени.	-познакомить уч-ся со способами образования действительных причастий прошедшего времени, с условиями выбора гласной в суффиксе этих причастий	Таблица «Образование причастий»	П.18, упр.78	
13	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	-урок-практикум по различению действительных причастий настоящего и прошедшего времени, по закреплению умения писать гласную в суффиксе действительных причастий прошедшего времени и гласную перед суффиксом в причастии прошедшего времени	Распечатка пословиц Индив. карточки	П 17.18, упр.77	
14	<b>Р.Р Обучающее изложение с использованием причастий</b>				
15	<b>Р.р. Урок корректировки знаний уч-ся</b> Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.				
16	Страдательные причастия настоящего времени.	-познакомить уч-ся со способами образования страдательных причастий настоящего времени, с условиями выбора гласной в суффиксе этих причастий	Таблица «Суффиксы причастий»	П 19,20, упр.85	
17	Страдательные причастия прошедшего времени.	-познакомить уч-ся со способами образования страдательных причастий прошедшего времени, с правописанием суффиксов –енн-, -онн-.	Таблица «Суффиксы причастий» Индив. карточки	П.21 упр.87	
18	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Закрепить правописание –Н- и –НН- в прилагательных и причастиях, показать выбор гласных прерд –Н- в полных и кратких страдательных причастиях		»	
19	Одна и две буквы –Н- в суффиксах страдательных причастий прошндшнго времени.	-формировать навыки правописания –Н- и -НН- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, -научить отличать страдательные причастия	тест	П.22 упр.90	

		прошедшего времени от глагольных прилагательных			
20	Одна буква –Н- в отглагольных прилагательных	-закрепить навыки правописания –Н- и –НН- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в прилагательных		Подобрать примеры	
21	Одна и две буквы –Н- в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	-закрепить навыки правописания –Н- и –НН- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в прилагательных	План подготовки к выборочному изложению	Упр.91	
22	<b>К.д Контрольный диктант по теме «Причастие».</b>				
23	Урок корректировки знаний уч-ся	-закрепить навыки правописания –Н- и –НН- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных			
24	Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте.	- закрепить навыки правописания страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных -показать значение и роль кратких страдательных причастий в тексте, закрепить пунктуационные навыки			
25	<b>Р.р. Выборочное изложение</b>	-закрепить навыки правописания причастий -закрепить пунктуационные навыки -развивать навыки письменного изложения текста			
26	Урок корректировки знаний уч-ся Морфологический разбор причастия	-классифицировать и исправить ошибки уч-ся -обобщить знания учеников о причастиях -развивать навыки морфологического разбора причастий		Работа над ошибками	
27	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	-закрепление навыка правописания <i>не</i> с причастиями	Алгоритм написания <i>не</i> с причастиями	Упр.101	
28	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	-познакомить уч-ся с условиями выбора орфограммы после шипящей в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени -сопоставить с другими случаями выбора <i>О,Е,Ё</i> после шипящих	Распечатка текста Таблица « <i>ОиЕ()Ё</i> после шипящих»	Подготовка к уроку-семинару	
29	Обобщающе-повторительный урок по теме «Причастие»	-активизировать самостоятельную деятельность уч-ся по обобщению сведений о предложении -сравнить интонацию простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастным оборотом	Выставка книг Тексты для анализа Схемы знаков препинания в простом предложении		

		-совершенствовать умение находить и выделять знаками препинания причастные обороты	тест		
30	<b>К.Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>	-проконтролировать знания и умения уч-ся			
31	Урок корректировки знаний уч-ся	-классифицировать и исправить ошибки уч-ся		Работа над ошибками	

### Деепричастие

**(10 часов(1контр.дикт.)+2Р.Р.(1обуч.излож.))= 12часов**

1	Деепричастие как часть речи.	-знакомство с грамматич. особенностями деепричастия, местом и ролью деепричастий, деепричастных оборотов -предупреждение ошибок при употреблении деепричастий в речи	Распечатка текста	Упр.138	
2	Деепричастный оборот	-предупреждение ошибок при употреблении деепричастий в речи			
3	Запятыя при деепричастном обороте.	-формирование навыка выделения запятыми деепричастий и деепричастных оборотов		П.30,31; упр.139	
4	Запятыя при деепричастном обороте.	-формирование навыка выделения запятыми деепричастий и деепричастных оборотов			
5	Раздельное написание не с деепричастиями	-познакомить уч-ся с правилом правописания не с деепричастиями -формировать навык правописания не с деепричастиями в сопоставлении с причастиями и глаголами	Индивидуальные распечатки заданий	Упр.144	
6	Деепричастия несовершенного вида	-знакомство со способами образования деепричастий несовершенного вида	Диктант «Проверь себя»	Упр.151	
7	Деепричастия совершенного вида	-знакомство со способами образования деепричастий совершенного вида -формирование умения образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид		Упр.155	

8	<b>Р.Р.Подготовка к обучающему изложению с элементами сочинения</b>	-показать роль деепричастий в изложении с элементами сочинения	Распечатка текста	Упр.157; словарные слова на стр.69-73	
9	<b>Р.Р.Обучающее изложение с элементами сочинения</b>	-показать роль деепричастий в изложении с элементами сочинения	Распечатка текста		
10	Урок корректировки знаний уч-ся Морфологический разбор деепричастия	-классифицировать и исправить ошибки уч-ся -обобщение и систематизация знаний о деепричастии -знакомство с порядком морфологич. разбора деепричастия	сравнительная таблица признаков причастия и деепричастия; распечатка ст-ий	Работа над ошибками П.35,23; упр.162	
11	<b>К.Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>	-проконтролировать знания и умения уч-ся			
12	Урок корректировки знаний уч-ся	-классифицировать и исправить ошибки уч-ся		Работа над ошибками	

## Н А Р Е Ч И Е

### 28часов (2контр.дикт.)+6 р.р. ( 1 контр. изложение)

1	Наречие как часть речи	-повторение сведений о наречии, полученных уч-ся ранее -формирование умений определять значение наречий, их морфологические признаки и синтаксическую роль -находить наречия в тексте	Распечатка текста	Стр.77 упр.171	
2	Р.р. Употребление наречий в речи	-определить роль наречий в речи как средства более точного и образного выражения мысли, как средства связи предложений -роль наречий в односоставных безличных предложениях	Распечатка текста Индивид.карточки	П.37; рассказать о наречии как части речи; упр.172,174(устно)	
3	Смысловые группы наречий.	-систематизация знаний уч-ся о значении наречий -знакомство со смысловыми группами наречий Формирование умения определять принадлежность наречия к той или иной смысловой группе	Таблица «Смысловые группы	п.38; упр.176	
4	Смысловые группы наречий				

5	Р.р. Обучающее сочинение по картине				
6	Степени сравнения наречий	-ознакомление с образованием степеней наречий, с синтаксич. ролью наречий в сравнительной степени -формирование умения различать срвнит.степень прилагательного и наречия-образовывать степени наречий	Алгоритм определения наречия	Упр.187	
7	Степени сравнения наречий				
8	Морфологический разбор наречия	-систематизация знаний о наречии -знакомство с порядком морфологического разбора наречия -формирование умения делать морфологический разбор наречия		Упр.189	
9	К.Контрольный диктант по теме «Наречие»	-проконтролировать знания и умения уч-ся		Упр.186	
10	Урок корректировки знаний уч-ся	-классифицировать и исправить ошибки уч-ся		Работа над ошибками	
11	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	-знакомство с правилом правописания не с наречиями на –о и –е, -формирование умения обозначать новую орфограмму, выбирать правильное написание	Алгоритмы «НЕ с прилагательным», «НЕ с причастием»,	Упр. 191	
12	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	-знакомство с правилом правописания не с наречиями на –о и –е, -формирование умения обозначать новую орфограмму, выбирать правильное написание	Алгоритмы «НЕ с прилагательным», «НЕ с причастием»,	Упр. 191	
13	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	знакомство с правилом правописания не с наречиями на –о и –е, -формирование умения обозначать новую орфограмму, выбирать правильное написание	-распечатка текста индивид.карточки	П.41; упр.193	
14	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	-проверка умения применять в практике письма различные части речи	индивид.карточки	Упр. 197	

15	Буквы е и и в приставках не- и отрицательных наречий	-формирование умения правильно выбрать гласную е и и в приставках отрицательных наречий		Упр.203	н
16	Буквы е и и в приставках не- и отрицательных наречий	-формирование умения правильно выбрать гласную е и и в приставках отрицательных наречий	индивид.карточки		
17	Одна и две буквы н в наречиях на – о и -е	-знакомство с алгоритмом одна и две буквы н в наречиях на –о и –е в сопоставлении с правописанием прилагательных и причастиях -формирование умения обозначать новую орфограмму, выбирать правильное написание	Алгоритм Таблица «Н и НН в именах прилагательных» Таблица «Н и НН в наречиях»	Упр.206	
18	Одна и две буквы н в наречиях на – о и е	-совершенствование умения правильно выбирать орфограмму	индивид.карточки	Упр.207	
19	Р.Р.Описание действия	-знакомство с описанием действия, ролью этих описаний в речи -ролью наречий в описании действий	Карточки с описанием действий	Упр.210,211	
20	Р.Р.Обучающее сочинение с описанием действия	-совершенствование умения работать с черновым вариантом сочинения -формирование умения обоснованно включать в текст описание процесса действия, умения выбирать необходимые языковые средства для выражения своей главной мысли в худож. стиле	Памятка «Как работать с черновиком»	Отредактировать свое сочинение и переписать его на чистовик	
21	Буквы о и е после шипящих.	-знакомство с правилом написания букв о и е после шипящих на конце наречий -формирование умения выделять орфограмму	Таблица «О, Е, Ё после шипящих»	Упр.214	
22	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	-знакомство с правилом правописания о,а на конце наречий с приставками -формирование умения выбрать нужный суффикс в зависимости от способа образования наречия и приставки	Таблица «О, Е, Ё после шипящих»	Упр.218	
23	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	-формирование умения выбрать нужный суффикс в зависимости от способа образования наречия и приставки			
24	Р.р. К. Контрольное изложение текста с описанием действия	проконтролировать знания и умения уч-ся	Текст изложения	Упр.210,211	

25	Р.Р.Урок корректировки знаний уч-ся	-классифицировать и исправить ошибки уч-ся		Работа над ошибками	
26	Дефис между частями слова в наречиях	-знакомство с условиями написания наречия с приставками через дефис -формирование умения писать при определенных условиях наречия через дефис	Таблица «Дефис в наречиях»	Упр.221	
27	Дефис между частями слова в наречиях	-знакомство с условиями написания наречия с приставками через дефис -формирование умения писать при определенных условиях наречия через дефис	Таблица «Дефис в наречиях» индивид.карточки	Упр.227	
28	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	-знакомство со слитным и раздельным написанием приставок в наречиях -формирование умения отличать наречие от существительного, прилагательного и числительного с предлогом	Распечатка текстов Тест Таблица некоторых закономерностей правописания приставок в наречиях	Упр.236	
29	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	-закрепление знаний о слитном и раздельном написании приставок в наречиях и умения писать их	Распечатка текста	Упр.233	
30	Мягкий знак на конце наречий	-знакомство с правилом употребления мягкого знака на конце наречий -формирование умения находить данную орфограмму	Индив.карточки Таблица «Ъ после шипящих»	Работа по вопросам учителя	
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наречие»	-обобщение и расширение сведений о наречии как части речи -повторение орфограмм, связанных с изучением наречия -наблюдения за употреблением наречий в текстах различного стиля	Выставка книг Тексты для анализа Схемы знаков препинания в простом предложении тест		
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наречие»	обобщение и расширение сведений о наречии как части речи -повторение орфограмм, связанных с изучением наречия -наблюдения за употреблением наречий в текстах различного стиля	Выставка книг Тексты для анализа Схемы знаков препинания в простом предложении тест	Упр.241	
33	К.Контрольный диктант по теме «Наречие».	-проконтролировать знания и умения уч-ся			

34	Урок корректировки знаний уч-ся	-классифицировать и исправить ошибки уч-ся		Работа над ошибками	

### Категория состояния

#### 4ч+2ч

1	Категория состояния как часть речи.	- дать понятие о новой части речи- категории состояния, показать её особенности.			
2	Категория состояния и другие части речи.	- закрепить понятие о категории состояния как самостоятельной части речи; - научить отличать категорию состояния от глаголов и наречий.			
3	Р.р. Употребление слов категории состояния в художественной речи.	- показать роль слов категории состояния в художественной речи.			
4	Морфологический разбор категории состояния	- показать порядок разбора слов категории состояния; - совершенствовать навыки анализа и пересказа текста.			
5	Р.р. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему	- развивать умение отстаивать своё мнение с помощью аргументов; - развивать навыки написания текста рассуждения; - ознакомить учеников с основными научными заслугами А.Х. Востокова.			
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Категория состояния».	- повторение и обобщение сведений о категории состояния как части речи.; - наблюдение за употреблением категории состояния в текстах; - повторение орфограмм, связанных с изучением категории состояния.			

## Служебные части речи

1	Служебные и самостоятельные части речи	-дать обзорную характеристику служебным частям речи, показать их отличие от самостоятельных частей речи			
---	--	---	--	--	--

## Предлог

**11 часов+2Р.Р.(1контр.соч.)= 13 часов**

1	Предлог как часть речи.	-систематизация отличий служебных и самостоятельных частей речи -формирование представления о предлоге как служебной части речи		Упр.252	
2	Употребление предлогов.	-предупредить возможные ошибки в употреблении предлогов -познакомить с однозначными и многозначными предлогами	Схемы значений предлогов	Упр.257,254(устно)	
3	<b>Р.р. Употребление предлогов в речи.</b>	- показать сферу употребления предлогов в речи; - совершенствовать речевую компетентность учеников.			
4	Непроизводные и производные предлоги	-знакомство с непроизводными и производными предлогами -формирование умения различать предлог и самостоятельную синонимичную часть речи	Индив.карточки	Упр.260	
5	Непроизводные и производные предлоги				

6	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	-знакомство с понятием «простые и составные предлоги», с порядком морфологического разбора предлога -формирование умения делать морфологический разбор предлога	Индив.карточки	Черновик сочинения по заданию упр.266,267,268	
7	<b>Р.р. Подготовка к сочинению по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»</b>	-выработка умения писать сочинение-повествование с описанием по собственным впечатлениям			
8	<b>К.р. Контрольное сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».</b>	-выработка умения писать сочинение-повествование с описанием по собственным впечатлениям		Упр.263,265.	
9	.Урок корректировки знаний уча	-классифицировать и исправить ошибки уча		Работа над ошибками	
10	Слитное и раздельное написание производных предлогов	-знакомство с правилом слитного и раздельного написания производных предлогов -формирование умения отличать их от частей речи, из которых они образованы		Упр.271	
11	Слитное и раздельное написание производных предлогов	-знакомство с правилом слитного и раздельного написания производных предлогов -формирование умения отличать их от частей речи, из которых они образованы	Распечатка текста	Упр.272	
12	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог»	-обобщить знания о предлоге -совершенствовать умение писать предлоги с именными частями речи -закрепить умение писать производные предлог			
13	Практическая работа по теме «Предлог»	-обобщить знания о предлоге -совершенствовать умение писать предлоги с именными частями речи -закрепить умение писать производные предлоги	Распечатка текста	Словарные слова стр.78-119	

## Союз

**16 часов (1контр.дикт.)+2Р.Р.(1обуч.соч))= 18 часов**

1	Союз как часть речи.	-повторение и совершенствование знаний о союзе как части речи -формирование умения определять роль союзов в предложении.	Ст-ие А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге» Распечатка текста	Упр.276	
2	Простые и составные союзы.	-расширить знания учеников о простых и составных союзах; - совершенствовать навыки анализа текста, навыки составления плана.			
3	Союзы сочинительные и подчинительные	-знакомство с группами сочинительных союзов и их ролью в речи, с группами подчинительных союзов и их значением -формировать умение разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	Схема «Виды союзов»	Упр.281	
4	Р.р. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в речи.	- расширить знания учеников о сочинительных и подчинительных союзах; - показать функции и значение союзов в художественных текстах.		Упр.290	
5	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	-показать условия постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении; - развивать орфографические и пунктуационные навыки.	Распечатка текста		
6	Сочинительные союзы.	-обосновать деление сочинительных союзов на группы по значению; - развивать орфографические и пунктуационные навыки.			
7	Сочинительные союзы	-обосновать деление сочинительных союзов на группы по значению; - развивать орфографические и пунктуационные навыки			

8	Подчинительные союзы.	обосновать деление подчинительных союзов на группы по значению; -развивать орфографические и пунктуационные навыки.			
9	Подчинительные союзы	обосновать деление подчинительных союзов на группы по значению; -развивать орфографические и пунктуационные навыки.			
10	Морфологический разбор союза	-ознакомить с планом морфологического разбора союза; -развивать навыки анализа текста.	Распечатка текста Тест	Упр.297	
11	Р.р. Обучающее сочинение на тему «На берегу моря...» ( озера, реки, пруда)	-развивать умение сопоставлять и рассуждать; - совершенствовать навыки написания сочинения	по упр. № 335		
12	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	-научить различать союзы ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ и сочетания, сходные с ними; - развивать навыки лингвистического анализа текста.			
13	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	научить различать союзы ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ и сочетания, сходные с ними; - развивать навыки лингвистического анализа текста			
14	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.				
15	Обобщающий урок по теме «Союз»				
6	Обобщение и повторение по темам «Союз» и «Предлог».				
17	К.Контрольный диктант по теме «Союз».	-проконтролировать знания и умения уч-ся		Упр.308	

18	Урок корректировки знаний уч-ся	-классифицировать и исправить ошибки уч-ся			
----	---------------------------------	--	--	--	--

## Повторение изученного в 7-ом классе

### 9 часов (1контр.дикт.)= 14 часов

1	Разделы науки о русском языке.	-повторить разделы науки о языке, особенности текста, приметы стилей речи	Распечатка текста	Упр.375	
2	<b>Р.р</b> Текст. Стили речи.	-закрепить навыки комплексного анализа текста			
3	<b>К.Контрольное сочинение</b>	-проконтролировать знания и умения уч-ся			
4	<b>Р.Р. Урок корректировки знаний учащихся</b>	- классифицировать и исправить ошибки уч-ся			
5	Фонетика и графика	-повторить фонетический разбор слова, трудные вопросы раздела, связанные с правописанием (звонкие-глухие, непроизносимые согласные, роль ъ и ь; безударные гласные), алфавит  -закрепить умение пользоваться словарем	Орфографические словари	Упр.379	
6	Лексика и фразеология	-повторить основные сведения по разделу  -расширить знания уч-ся в области фразеологии  -закрепить умение пользоваться толковыми словарями	Толковые словари	Упр.382	

7	Морфемика.Словообразование	-повторить знания о составе слова и способах словообразования  -закрепить умения по разбору слов по составу и словообразовательному разбору		Работа над ошибками сочинения	
8	Морфология	повторить основные понятия раздела  -закрепить умение определять слово как часть речи, выбирать нужную орфограмму в зависимости от части речи		Упр.392,394(устно)	
9	<b>К.Контрольный диктант за курс 7-го класса</b>	-проконтролировать знания и умения уч-ся		Упр.387	
10	Урок корректировки знаний учащихся	-классифицировать и исправить ошибки уч-ся			