

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кваркенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.
Руководитель ШМО _____

Согласовано
зам. директора по УВР

В.И. Колотушкина
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.
Директор школы _____ О.В. Фомина

Рабочая программа по истории 7 «а» класс

базовый уровень

Составлена на основе программы курса «Всеобщая история. История нового времени» 7 класс (М.; «Русское слово». 2011) О.В. Дмитриева,
Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта,
программы курса «История России. 6-9 классы» (М.; «Русское слово». 2015 г.)
Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв

Программу составила учитель истории Фаттахова Л.В.

с. Кваркено

Пояснительная записка

Данная рабочая программа адресована учащимся для обучения истории в 7 классе общеобразовательной школы. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики классного коллектива. Курс рассчитан на учащихся 7 классов в возрасте 13 лет. Всего в 2017-2018 учебном году в МАОУ «Кваркенская СОШ» обучается два седьмых класса - 7 «а», 7 «б». Учащиеся обладают достаточно высоким уровнем сформированности познавательного интереса.

Программа составлена с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории, базисного учебного плана МАОУ «Кваркенская СОШ» на 2017-2018 учебный год в соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании» к учебникам О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История нового времени», Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России: XVI-XVII века».

Рабочая программа нацелена на выполнение федерального государственного образовательного стандарта общего образования (2010 г.), Концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014 г.), Историко-культурного стандарта, примерной образовательной программы основного общего образования (2015 г.).

Основная идея программы заключается в образовании, развитии и воспитании личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Актуальность программы в научном аспекте обосновывается фундаментальностью процессов и событий истории Нового времени, оказавших кардинальное влияние на весь ход развития мировой цивилизации. В социальном аспекте актуальность программы обусловлена тем, что способствует развитию личностного потенциала обучающихся, социализации молодого поколения в современном обществе в понимании многообразия современного мира.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 350 часов, в 7 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «История» в 7-ом классе включает два курса: история нового времени – 28 часов и истории России – 42 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Сроки реализации программы: 2017 – 2018 учебный год.

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.: «Просвещение», 2011).

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:
Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.

Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая – человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, ценностей.

Предполагается, что изучение данного курса истории способствует развитию у учащихся значительного круга компетенций: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, социально-адаптивной.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана **система оценки**, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Особенностями **системы оценки** являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление личности, которая гордится и любит свою Родину, народ, историю;

Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла, понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально – этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской позиции – чувств гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознания своих возможностей в учении способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата,

стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем;

- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Способом оценки личностных результатов учащихся является портфолио, способствующее формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты учащихся на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание **оценки метапредметных результатов** на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме папки достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, истории.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Программа составлена на основе примерной программы «Всеобщая история. История нового времени» автор О.В.Дмитриева (М.; «Русское слово». – 2011 г.), «Программы и тематического планирования курса «История России. 6-9 классы», авторы Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв («Русское слово» 2015).

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Задачи обучения. Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 7-ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-бесед, практических занятий, экскурсий, конференции, игровых занятий, уроки – практикумы с печатными и раздаточными материалами, видео-уроки, уроки медиа-презентации.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, роль и характер участия в групповой работе, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ОГЭ.

Учебный предмет «История» достаточно тесно связан с гуманитарными, общественно-научными предметами и образовательной областью «Искусство» базисного учебного плана, такими как обществознание, география, литература, русский язык, изобразительное искусство. Совместно данные предметы играют значительную роль в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе, они помогают им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и толерантного опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Выше перечисленные учебные предметы дают учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» относится к предметной области «Обществознание» базисного учебного плана. Он изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в 7 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины в 7-ом классе и включает в себя два курса: история нового времени – 28 часов и истории России – 42 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения курса ученики должны знать и понимать:

- основные факты процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всеобщей истории;
- периодизацию всеобщей и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; историческую обусловленность современных процессов.

Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, визуальный ряд);
- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Уметь работать с текстовыми и историческими источниками:

- различать мемуары, документы делопроизводства;
- характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);
- по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;
- делать выводы;
- ставить к источнику продуктивные вопросы;
- оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.

Уметь работать с учебником:

- объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;
- оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;
- самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;
- самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.

Уметь работать с вещественными и изобразительными источниками:

- осуществлять отбор изображений памятников истории и культуры по заданной теме, давать им описание, извлекать информацию;
- относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);
- соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;
- определять достоверность отражения прошлого в изобразительных источниках.

Уметь локализовать объекты в пространстве, работать с картой:

- различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;
- определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;
- наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;
- устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.

Речевые умения:

- давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
 - владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;
- рецензировать сообщения одноклассников.

Умение письменной фиксации материала:

- делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты;
- составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.

Хронологические умения:

- называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;
- определять синхронность событий и явлений в разных странах;
- определять этапы событий.

Интеллектуальные умения:

- различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;
- с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
- сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;
- относить новые факты и явления к известному понятию;
- давать оценку фактов, явлений прошлого;
- выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
- высказывать суждения о важности научного исторического познания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Содержание тем учебного курса «История»

Тематическое планирование

№ раздела/ главы	Наименование разделов и глав	Количество часов
1	История России	42
2	Вводный урок. Московия на рубеже XV-XVI веков	1
3	Раздел I. Создание Московского царства	12
4	Раздел II. Смутное время	9
5	Раздел III. Россия при первых Романовых	18
6	Итоговое обобщение	2
7	История Нового времени	28
8	Часть I. Раннее новое время. Конец XV-первая половина XVII века.	17
9	Часть II. Новое время. Кризис старого порядка. Вторая половина XVII-XVIII век.	8
10	Часть III. Восток и Запад: две стороны единого мира.	2
11	Итоговое повторение	1
	Итого	70

Содержание тем учебного курса

Содержание тем учебного курса по истории России

РОССИЯ В XVI в. (13 ч)

Условия развития страны в XI в. Территория, население, характер экономики. Становление централизованного государства и самодержавной власти. Московское государство и Великое княжество Литовское. Расширение территории государства. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война. Опричнина — обстоятельства ее установления, деление страны на две части. Террор. Стремление Ивана IV к неограниченной власти. Иосифляне и нестяжатели. Установление патриаршества. Алевиз Новый, Афанасий Никитин, митрополит Макарий, Андрей Чохов, Иван Федоров, Барма и Постник, Аристотель Фиораванти, Дионисий.

РОССИЯ В XVII в. (29 ч)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемя-кином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Содержание тем учебного курса по истории Нового времени

Географические представления людей Средневековья. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Изменения моды. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Зарождение капиталистических отношений. Мануфактура. Ранняя буржуазия, наемные работники. От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Данте, Петрарка. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения

Реформация – борьба за переустройство Церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и Церковь Жана Кальвина. Борьба Католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией.

Карл V. Абсолютная монархия в Испании. Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор герцога Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на Европейском континенте.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI—XVII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны, Основные военные действия. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для населения Европы

Развитие новой науки в XVI-XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневековых представлений о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Мигель Сервантес, Уильям Шекспир. Искусство барокко. Расцвет французского абсолютизма. Французский классицизм

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейсби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики. Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества

Просветители XVIII в. - наследники гуманистов эпохи Возрождения. Вольтер и Ш.Л.Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.Ж.Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека эпохи

Просвещения в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Придворное искусство. Особенности развития музыкального искусства XVII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры. Влияние идей Просвещения на монархов Европы. Иосиф II. Фридрих II. Ограниченность реформ в условиях абсолютной монархии

Положение государств Европы после Тридцатилетней войны. Войны XVIII в. и их итоги. Территориальные изменения. Промышленный переворот в Англии. Основные технические достижения XVIII в. Промышленная буржуазия и наемные рабочие. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Идеология американского общества. Б. Франклин. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах.

Франция в середине XVIII в. Людовик XVI. Попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. О. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. «Герой Нового света». Лафайет. «Декларация прав человека и гражданина». Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Ж. Дантон, Ж.П. Марат, М. Робеспьер. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Кон венте. Суд над королем и казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны директории. Генерал Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. Иэясу Токугава.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
Текущая аттестация.	Итоговая (четверть, год) аттестация.	Урочная деятельность.	Внеурочная деятельность.
- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктанты; - тестовые задания; - графическая работа; - доклад; - творческая работа;	- диагностическая работа; - контрольная работа - диктанты; - тесты;	- анализ динамики текущей успеваемости;	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет.

Формы представления образовательных результатов.

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предмету.

Формируемые универсальные учебные действия.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный. В основу учебной программы положен личностно-ориентированный подход к младшему подростку на основе компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания» + «деятельность».

Универсальные учебные действия

Подростковый возраст (7 класс)	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
	Развитие: - умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - знания моральных норм; - умения выделять нравственный аспект поведения; - ориентация в межличностных отношениях; - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Формирование умения: - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; - планировать; - прогнозировать; - контролировать (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); - корректировать; - оценивать. Развитие: - способности к мобилизации сил и энергии; -способности к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта); - способности к преодолению препятствий.	Развитие: -умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -структурировать знания; -синтезировать; -умения работать с текстом. Формирование: -умения рефлексировать способы действия; -умения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; -ориентации не только на правила, но и на условия их применимости; -выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -умения выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	Формирование: - умения сознательно ориентироваться на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности); - умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - умения постановки вопросов – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; - умения разрешения конфликтов; - умения принимать решение и реализовывать его. Развитие: - умения участвовать в коллективном обсуждении проблем; - умения интегрироваться в группу сверстников; - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умения формулировать несложные выводы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведе ния	Кол- во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)								
Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)								
1	От Средневековья к Новому времени <i>Комбинированный урок</i>	1 н 09	1	<i>Научатся</i> определять термины: Новое время <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	Введение
2	В поисках Индии <i>Урок изучения нового материала</i>	1 н 09	1	<i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории,	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути морепла- вателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий.	§ 1-2, р/т №

				открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.				
3	Европейцы в Новом свете. Итоги Великих географических открытий <i>Комбинированный урок</i>	2 н 09	1	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	§ 3, р/т №
4	Человек и окружающий мир <i>Комбинированный урок</i>	2 н 09	1	<i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат</i>	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	§ 4, р/т №

				<i>возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	мотивацию учения		
5	Развитие техники <i>Комбинированный урок</i>	3 н 09	1	<i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	§ 5-6, р/т №
6	Рождение капитализма <i>Комбинированный урок</i>	3 н 09	1	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его	§ 7, р/т №

				философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	
7	Гуманизм и Возрождение в Италии Урок изучения нового материала	4 н 09	1	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.	§ 8-9, р/т №

				высказывать оценку их творчества.				
8	Эпоха титанов. Искусство высокого Возрождения <i>Комбинированный урок</i>	4 н 09	1	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> систематизироват ь полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	§ 10, р/т №
9	Реформация в Германии и Крестьянская войн <i>Урок изучения нового материала</i>	5 н 09	1	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Проявляют доброжелательнос ть и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точ- ку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	§ 11, р/т №

				теме, сравнивать различные религиозные течения.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
10	Борьба за души и умы <i>Урок изучения нового материала.</i>	5 н 09	1	<i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять , в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	§ 12, р/т №
11	Подъем и закат империи, в которой «никогда не заходило солнце» <i>Комбинированный урок</i>	1 н 10	1	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники,	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять , почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.	§ 13, р/т №

				оценивать деятельность политических деятелей.				
12	Нидерланды против Испании <i>Комбинированный урок</i>	1 н 10	1	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 14, р/т №
13	Под знаком двойной розы. Англия при Тюдорах <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	2 н 10	1	<i>Научатся</i> давать определения понятий, изученных в разделе. <i>Получат возможность определить уровень своих знаний.</i>	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Тестовые задания в р.т. к главе 1

					сотрудниестве, формулируют собственное мнение и позицию			
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)								
14	Британия — владычица морей	2 н 10	1	<i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	§ 15, р/т №
15	Франция на пути к абсолютизму <i>Комбинированный</i>	3 н 10	1	<i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О.	§ 16-17, р/т №

				<i>научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.	
16	На пути к современной Европе. Международные отношения в XVI-XVII вв. <i>Урок изучения нового материала</i>	3 н 10	1	<i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 18-19, р/т №
17	Начало революции в естествознании <i>Комплексного применения знаний и умений</i>	4 н 10	1	<i>Научатся определять термины, изученные по теме.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Тестовые задания в р.т. к главе 2

				знания.	познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
18	Вечные образы и их создатели. Литература и искусство на рубеже веков <i>Комбинированный урок</i>	4 н 10	1	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Доказывать , что образование стало осознаться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	§ 20-21, р/т №
19	На пути к индустриальной эпохе <i>Комбинированный урок</i>	2 н 11	1	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i>	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	§ 22, р/т №

				анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
20	Английские колонии в Северной Америке <i>Комбинированный урок</i>	2 н 11	1	<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать , как и почему удалось колонистам объединиться.	§ 23, р/т №
21	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	3 н 11	1	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i>	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные:	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования	§ 24, р/т №

				работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		Соединённых Штатов Америки.	
22	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции <i>Комбинированный урок</i>	3 н 11	1	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	§ 25, р/т №
23	Французская революция. От монархии к республике. <i>Урок изучения нового материала</i>	4 н 11	1	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные:	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	§ 26, р/т №

				причины революции, анализировать текст исторического документа.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
24	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта <i>Комбинированный урок</i>	4 н 11	1	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Доказывать , что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 27, р/т №
25	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. <i>Комбинированный урок</i>	1 н 12	1	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая,	§ 28-30, р/т №

				<i>научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Индии и Японии в Новое время.	
Итоговое повторение (4 часа)								
26	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени <i>Комплексного применения знаний и умений</i>	1 н 12	1	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Повторение пройденного Тестовые задания в р. т. к главам 3 и 4
27	Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1600 гг» <i>Урок повторения</i>	2 н 12	1	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Повторение пройденного

				научиться: применять ранее полученные знания.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	человеческой		
28	Контрольная работа по курсу «Новая история: 1600-1700 гг» <i>Урок повторения</i>	2 н 12	1	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Повторение пройденного

ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI-XVII века (42 часов)

Тема 1. Создание Московского царства. (13 часа)

29	Введение. От великого княжества к царству <i>вводный урок</i>	3 н 12	1	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и	Познавательные: умеет организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Коммуникативные:	Осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы,	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XV в. Планировать деятельность	Прочитать введение
----	--	--------	---	---	--	---	--	--------------------

				познавательной деятельности	обучающиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников. Регулятивные: обучающиеся научатся давать определение понятиям средневека, медиевистика, структурировать знания полученные ранее и вновь приобретенные по вопросу исторических источников.	локальной и региональной общности	по изучению истории России XVI-XVII вв. Характеризовать источники по российской истории XVI-XVII столетий Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XV в.	
30	Раздел. Создание Московского царства. Завершение объединения русских земель <i>Урок усвоения новых знаний</i>	3 и 12	12 1	<i>Научатся</i> определять термины: монархия, местничество, черное и белое духовенство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Василия III.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Активизировать знания по курсу истории начала XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVI в. Характеризовать источники по российской истории XVI в. Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в начале XVI в. Объяснять смысл понятия <i>монархия</i> . Характеризовать личность и деятельность Василия III и давать оценку	§ 1. Прочитать, ответить на вопросы
31	Иван Грозный – первый русский	4 и 12	1	<i>Научатся</i> определять	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Проявляют устойчивый	Объяснять смысл понятий <i>Словесно-представительная</i>	§ 2. Прочитать,

	царь <i>Урок усвоения новых знаний</i>			термины: сословно- представительная монархия, Боярская Дума, Земский собор <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>монархия, Земский собор.</i> Раскрывать , в чем заклучались причины создания сословно- представительной монархии Показывать на исторической карте приращение территории России. Рассказывать о положении людей разных сословий в годы царствования Ивана Грозного	заполнить таблицу
32	Реформы Ивана Грозного <i>Комбинированный урок</i>	4 н 12	1	<i>Научатся</i> определять термины: сословно- представительная монархия, Боярская Дума, Земский собор, стрелецкое войско <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Объяснять смысл понятий <i>Сословно-представительная монархия, Земский собор. стрельцы.</i> Раскрывать , в чем заклучались причины проведения реформ Ивана IV Показывать на исторической карте территорию России Рассказывать о важнейших реформах первого русского царя	§ 2. Прочитать, ответить на вопросы

33 34	Внешняя политика при Иване Грозном <i>Урок усвоения новых знаний</i>	2 н 01	2	<i>Научатся</i> определять термины: стрельцы, казачество, Ливонский орден <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Использовать историческую карту для характеристики политического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войны и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия присоединения казанского ханства, Астраханского ханства, Сибири.	§ 3, 4. Прочитать, ответить на вопросы, сделать работу в контурных картах
35	Опричное лихолетье <i>Урок усвоения новых знаний</i>	3 н 01	1	<i>Научатся</i> определять термины: опричнина, опричник <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Объяснять смысл понятий <i>стрельцы. Опричнина, опричник.</i> Раскрывать, в чем заключались причины проведения опричнины Ивана IV Показывать на исторической карте территорию России Рассказывать о важнейших событиях середины XVI века	§ 5. Прочитать, ответить на вопросы

					и алгоритм действий			
36	Конец московской династии Рюриковичей <i>Урок усвоения новых знаний</i>	3 н 01	1	Научатся определять термины: заповедные лета, урочные лета, патриарх. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Объяснять смысл понятий <i>заповедные лета, урочные лета, патриарх</i> . Раскрывать , в чем заключались причины династического кризиса в России Показывать на исторической карте территорию России Рассказывать о важнейших реформах Федора Иоановича	§ 5. Прочитать, ответить на вопросы
37	Русская православная церковь в XVI веке <i>Урок усвоения новых знаний</i>	4 н 01	1	Научатся определять термины: патриарх, еретики Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Объяснять смысл понятий: <i>патриарх</i> Раскрывать значение русской православной церкви в истории России. Характеризовать позиции патриарха и царя.	§ 6. Прочитать, ответить на вопросы

					условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
38, 39	Русская культура в XVI веке <i>Урок усвоения новых знаний</i>	4 н 01 1 н 02	2	<i>Научатся</i> определять термины: книгопечатание, шатровый стиль <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Составлять описание памятников культуры XVI в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVI в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVI в.	§7, 8. Прочитать, ответить на вопросы
40	Создание московского царства <i>повторительно-обобщающий урок</i>	1 н 02	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVI в. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVI в. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.	Подготовиться к тестированию

41	Россия при Иване Грозном <i>повторительно-обобщающий урок</i>	2 н 02	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVI в. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI в. по образцу ОГЭ	Повторить даты
Тема 2. Смутное время (9 часов)								
42	В преддверии Смуты <i>Урок усвоения новых знаний</i>	2 н 02	1	<i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVII в. Характеризовать источники по российской истории XVII века Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия <i>заповедные лета</i> . Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку	§ 9, прочитать, ответить на вопросы
43	Лжедмитрий I <i>Урок усвоения</i>	3 н 02	1	<i>Научатся</i> определять	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Проявляют устойчивый	Объяснять смысл понятий <i>Смута, самозванец</i> ,	§ 10,

	новых знаний			термины: смута, казачество, кормовые деньги <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<i>интервенция.</i> Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты	прочитать, ответить на вопросы
44	Правление Василия Шуйского <i>Комбинированный урок</i>	3 н 02	1	<i>Научатся</i> определять термины: смута, казачество, кормовые деньги <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Объяснять смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция.</i> Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты	§ 11, прочитать, ответить на вопросы

45	Лжедмитрий II. Вторжение	4 н 02	1	<i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Лжедмитрия II. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	§ 12, прочитать, ответить на вопросы
46, 47	Междоусобица (1610-1613 гг)	4 н 02 1 н 03	2	<i>Научатся</i> определять термины: семибоярщина, ополчение <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого ополчения. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	§ 13, прочитать, ответить на вопросы

48, 49	Второе ополчение и освобождение Москвы	1 н 03 2 н 03	2	<i>Научатся</i> определять термины: ополчение <i>Получат возможность научиться:</i> определять особенности Земского собора 1613 г.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	§ 14, подготовить ся к самостоятельной работе
50	Смутное время <i>повторительно-обобщающий урок</i>	2 н 03	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в Смутном времени. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Высказывать суждения о значении наследия Смутного времени для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Смутного времени по образцу ОГЭ	Повторить даты

				значимые события на карте.	осуществляют пошаговый контроль.			
51, 52	Правление Михаила Федоровича (1613-1645) <i>Комбинированный урок</i>	3 н 03	2	<i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</i> Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	§ 4, р/т №5,6
53, 54	Правление Алексея Михайловича (1645-1676) <i>Комбинированный урок</i>	1 н 04	2	<i>Научатся</i> определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит,	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий	§ 5, р/т №1,3,4,7 подготовить ся к историческому диктанту

				епископы, казаки <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<i>крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</i>	
55, 56	Россия в XVII веке <i>Комбинированный урок</i>	2 н 04	2	<i>Научатся</i> определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	
57	Русская деревня в	3 н 04	1	<i>Научатся</i>	Познавательные:	Выражают	Объяснять смысл понятия	§ 7, р/т №

	XVII веке <i>Комбинированный урок</i>			определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	
58	Присоединение Украины к России	3 н 04	1	<i>Научатся</i> определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России.	
59, 60	Раскол в русской православной	4 н 04	2	<i>Научатся</i> определять	Познавательные: используют знаково-	Проявляют эмпатию, как	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол</i> ,	

	церкви			термины: патриарх, церковная реформа, раскол <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>старообрядцы.</i> Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума	
61, 62	Народные волнения в 1660-1670-е годы <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1 н 05	2	<i>Научатся</i> определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	§ 8, р/т №
63	Наследники	2 н 05	1	<i>Научатся</i>	Познавательные: выбирают	Определяют свою	Использовать	§ 9, р/т №4-

	Алексея Михайловича <i>Урок усвоения новых знаний</i>			определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдлю <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.	6
64	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке	2 н 05	1	<i>Научатся</i> определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	
65	Просвещение,	3 н 05	1	<i>Научатся</i>	Познавательные:	Осмысливают	Составлять описание	§ 10, р/т №,

	литература и театр в XVII в. <i>Комбинированные уроки</i>			определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	гуманистические традиции и ценности современного общества	памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	сообщения
66	Искусство XVII века	3 н 05	1	<i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	
67	Жизнь и быт	4 н 05	1	<i>Научатся</i>	Познавательные:	Проявляют	Характеризовать	§ 11

	различных сословий <i>Комбинированный урок</i>			определять термины: изразцы <i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту различных социальных слоев	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»: http://www.vostlit.ru Info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края). Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)	подготовка к контрольной работе
68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в к. XVI – XVII веках» <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	4 н 05	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (в упрощённом	Тестовые задания с. 102-103 Работа над проектами онлайн (задания на сайте "История России: 7 класс")

				значимые события на карте.	способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		варианте)	
69	Россия в XVI-XVII веках: хозяйство и власть <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	5 н 05	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
70	Россия в XVI-XVII веках: культура и быт <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	5 н 05	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список основной литературы:

1. О. Дмитриева Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Русское слово, 2015 г.
2. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников издательства «Русское слово». 5-9 классы. – М.: Русское слово, 2013 г.
3. Программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы, авторы-составители Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейника, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв - М.: Русское слово, 2015 г.
4. История России XVI-XVII века», авторы Е.В. Пчелов. – М.: Русское слово, 2015 г.

Список дополнительной литературы:

1. Атлас по Новой истории: 7 класс. – М.: Дрофа, 2016 г.
2. Атлас по истории России. XVI-XVII века: 7 класс. – М.: Дрофа, 2017 г.
3. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс. Составитель К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015 г.
4. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России XVI-XVII века. 7 класс». Составитель Е.А. Гевуркова М.: Русское слово, 2015 г.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Интерактивная доска
4. Карты по Отечественной и Всемирной истории

Ресурсы Интернет и электронные издания

Учебно-методические материалы	Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm http://his.1september.ru/index.php http://predania.ru/ http://bibliotekar.ru/muzeu.htm
	Исторические фотодокументы, репродукции	http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6

		http://www.sovr.ru/
	Исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6
	Карты	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
Справочные и дополнительные материалы по истории	Исторические понятия, персоналии	http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy- http://www.rusarchives.ru