

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Пр. 1 от 27.09.2021г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «Кваркенская СОШ»  
О.В. Фомина



# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МАОУ «Кваркенская средняя  
общеобразовательная школа»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью МАОУ «Кваркенская СОШ».

Назначение примерной программы воспитания - помочь образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, вожатый) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

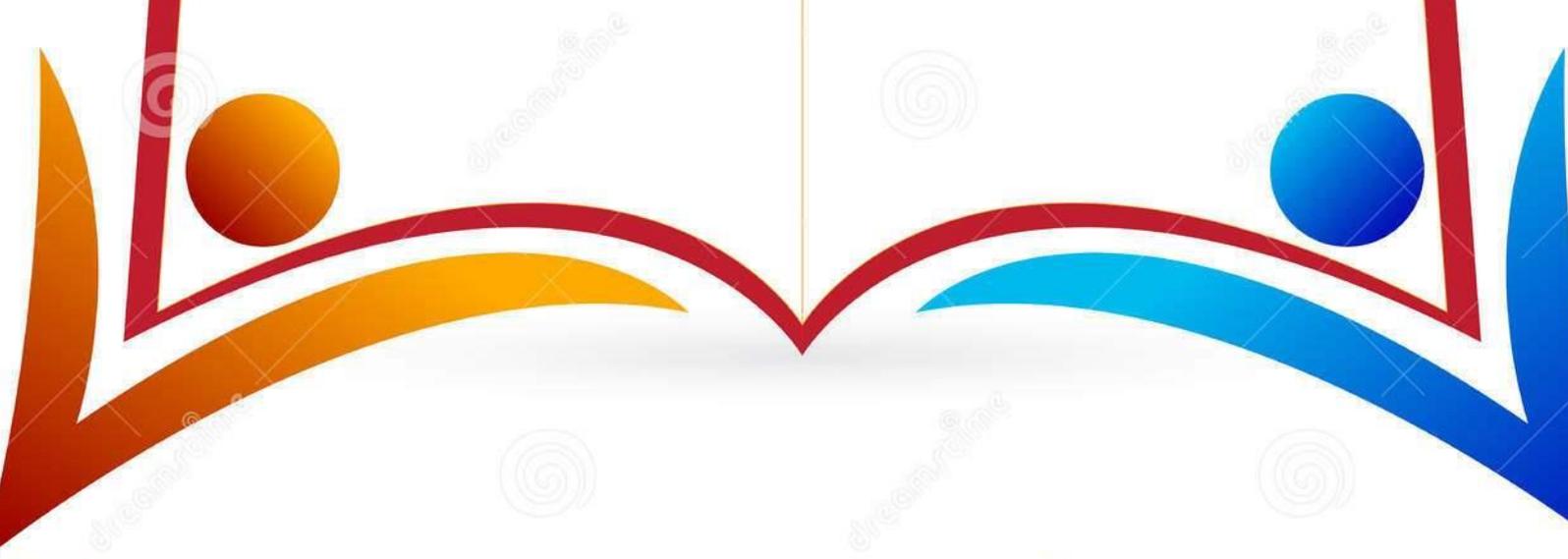
Примерная программы воспитания МАОУ «Кваркенская СОШ» включает в себя четыре основных раздела:

*раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,* в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания.

*раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором ОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды».

*раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.



## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ «Кваркенская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

— ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

— системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Кваркенская СОШ» являются следующие:

— стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

— важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и

обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

— педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций школьного спортивного клуба «Атлант», волонтерского отряда «#Яволонтер56», детской общественной организации «Город Солнца», отряд Юнармии, Школы вожатского мастерства, Совета обучающихся на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в МАОУ «Кваркенская СОШ» является педагог, осуществляющий деятельность по классному руководству, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

— участие в процессе воспитания принимают также специалисты в области воспитания: заместитель директора по патриотической работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, старший вожатый

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) - **цель воспитания** в МАОУ «Кваркенская СОШ» - **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной**

**индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир,

в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3.** В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему**

педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию

с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать

их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. *Ключевые дела* обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МАОУ «Кваркенская СОШ» используются следующие формы работы

#### ***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей села, района и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления,

которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на *следующую* ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных

за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими

и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник, осуществляющий деятельность по классному руководству (далее – классный руководитель), организует следующую воспитательную деятельность:

#### ***Работа с классным коллективом:***

— изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы (наблюдение, диагностики, опрос);

— регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

— формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

— организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деят

ельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

— выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

— профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

— инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (трудовые десанты, субботники, спортивно-массовые мероприятия, конкурсы, фестивали, встречи, профессиональные пробы, экскурсии), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, став для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

— проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

— сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные «походы выходного дня» и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческих подарков и розыгрышей; внутриклассные вечера, поздравления с 23 февраля и 8 марта, с Днем матери, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

— выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

— содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

— обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по прио

ритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

— содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных организаций, творческих и научных сообществ;

— осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

— выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

— выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

— профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

— формирование навыков информационной безопасности;

— содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

— поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

— обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическими работниками беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

— поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

— индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

— коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с педагогическим коллективом:**

— взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

— взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

— взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

— взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую;

— взаимодействие с педагогическими работниками, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатым по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

— взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

— взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальный педагог, педагог-психолог) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

— регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

— проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

— привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

— привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

— привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

— регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса (родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы, посещения на дому);

— координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

— содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

— помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (консультации, беседы, встречи);

— создание и организация работы Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

— привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (организация встреч, экскурсий);

— организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Работа с социальными партнерами:***

— участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (встречи, экскурсии на предприятия);

— участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

— участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ «Кваркенская СОШ» осуществляется преимущественно через:

— вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в кружках, секциях школьного спортивного клуба детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

— **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «История Оренбургского казачества» (9-11 классы), «Занимательная грамматика» (1-8 классы), «Страницы истории» (9-11 классы), «Юные инспектора движения» (7-8 класс), «Юные пожарники» (7-8 класс).

— **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Веселые нотки» (1-11 классы).

— **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Мы жители одной планеты» (1-11 классы).

— **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Мое Оренбуржье» (1-4 классы), «Юный патриот» (5-11 классы).

— **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Разговор о правильном питании» (5-6 классы), «Шахматы» (1-4 классы), «Футбол» (1-11 классы), «Настольный теннис» (1-11 классы);

— Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Умелые руки» (1-11 классы), «Акварелька» (1-8 классы), «Бисероплетение» (5-6 классы)

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Каждый школьный урок обладает воспитательным потенциалом, достигающимся за счет реализуемых на каждом школьном уроке учебного предмета воспитательных задач:

— установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательных задач определяет личностное развитие обучающихся, т.е. достижение личностных результатов обучения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995

г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие обучающихся в работе на прилегающей к школе и другие;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**Модуль 3.7. Волонтерство** – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать

коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе, районе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное прояснение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия села, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой

обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором

школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;  
 качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;  
 качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;  
 качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;  
 качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;  
 качеством *профориентационной работы школы*;  
 качеством *работы школьных медиа*;  
 качеством организации предметно-эстетической среды школы;  
 качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

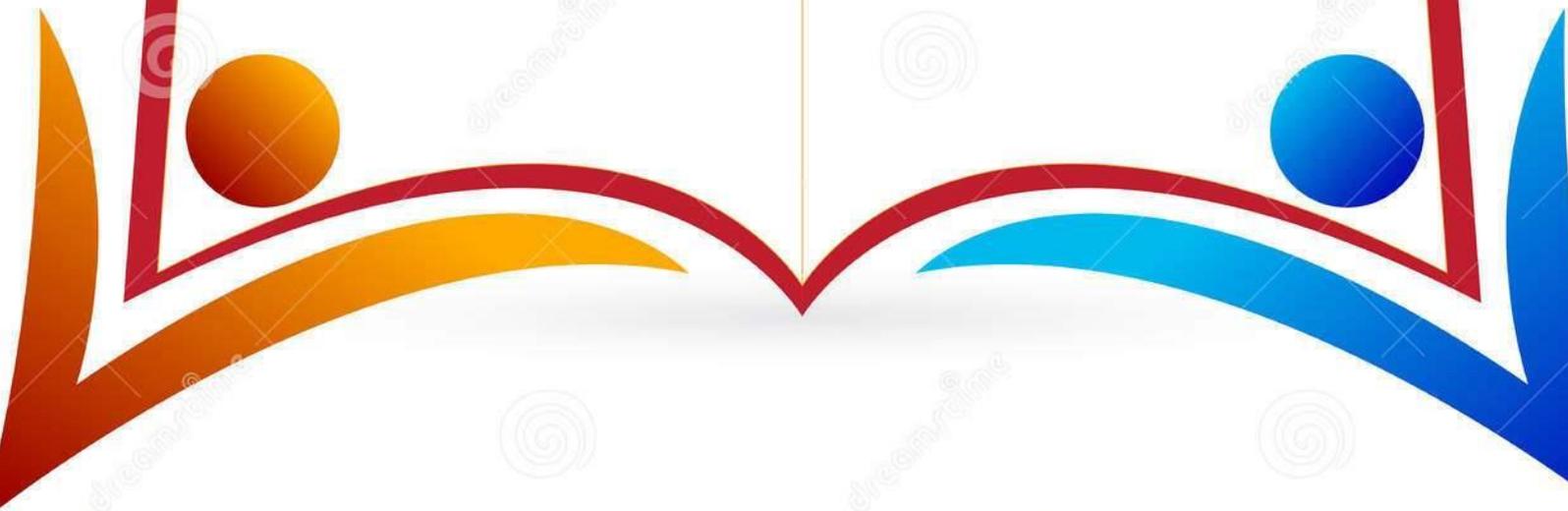
### Приоритетные направления в воспитательной работе

| Направление воспитательного процесса  | Содержание направления  |
|---|---|
| Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | -выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшения ситуации;<br>-исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. Публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого; |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>-система дискуссий о ценности человеческой жизни;</p> <p>-знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;</p> <p>-систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.</p> <p>-разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, региона, района, села.</p>   |
| <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> | <p>-написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;</p> <p>-посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;</p> <p>-установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;</p> <p>-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</p> <p>-расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, презентаций профессий, диспуты о семейных ценностях).</p> |
|   |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация общения с профессионально успешными людьми (выпускники, родители);</li> <li>-достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;</li> <li>-сюжетно-ролевые экономические игры;</li> <li>-организация публичных самопрезентаций подростков «Я талантлив»;</li> <li>-участие подростков в проектной деятельности.</li> <li>-приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности</li> </ul>   |
| <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений в мире;</li> <li>-проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;</li> <li>-углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций;</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);</li> <li>-участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов</li> <li>-усвоение принципов экологически грамотного</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов;</p> <p>-осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства;</p>  |
| <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> | <p>-встречи с музыкальными коллективами муниципалитета, региона;</p> <p>-публичные выступления о выдающихся произведениях искусства; организация экскурсий к памятникам природы, искусства с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм;</p> <p>-обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства;</p> <p>-поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.</p> |



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Торжественная линейка «Первый звонок»   | 1-4    | 01.09.2021                       | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко   |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4    | сентябрь                         | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Педагог-организатор<br>ОБЖ   |
| «Посвящение в первоклассники»   | 1-4    | сентябрь                         | Совет старшеклассников   |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья  | 1-4    | сентябрь                         | ШСК «Атлант»   |
| Акция, посвященная Международному дню мира #ДавайМириться   | 1-4    | сентябрь                         | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд                               |
| Акция, посвященная Всемирному дню борьбы с терроризмом «Мы за мир во всем мире», «Когда чужая беда становится своей»  | 1-4    | 3 сентября                       | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд<br>Педагог-организатор<br>ОБЖ |
| Акция к Международному дню распространения грамотности «Давайте писать правильно!»  | 1-4    | 8 сентября -                     | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>ШМО учителей русского языка и литературы                                   |
| Час общения , акция «Что такое красота?!» (Всемирный день красоты)  | 1-4    | 9 сентября                       | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Старший вожатый  |
| День смайлика   | 1-4    | 19 сентября                      | Заместитель директора  |

|   |     |            |   |
|---|-----|------------|---|
|   |     |            | Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд   |
| Акция ко Дню дошкольного работника «Мой добрый воспитатель»   | 1-4 | сентябрь   | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко  |
| Экологические акции «Всемирный день журавля»,<br>«Всемирный день защиты слонов», «Всемирный день моря»  | 1-4 | сентябрь   | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Учителя биологии, географии<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко  |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.<br>Акция «Спасибо, учитель!»                       | 1-4 | октябрь    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников  |
| По страницам «Аленького цветочка» -230 лет со дня рождения Сергея Тимофеева Аксакова  | 1-4 | октябрь    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Классные руководители   |
| Всероссийский день чтения «Как хорошо уметь читать...»  | 1-4 | 9 октября  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников  |
| Социальная акция «День добрых глаз и добрых рук» (ко Дню пожилого человека)   | 1-4 | октябрь    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко  |
| Акция «Хлеб всему голова» - Всемирный день хлеба  | 1-4 | 16 октября | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Классные руководители   |
| Президентские состязания по ОФП   | 1-4 | октябрь    | ШСК «Атлант»  |
| Акция «Золотая осень»   | 1-4 | октябрь    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко  |
| Праздник «Дары осени»   |     |            | Совет старшеклассников  |

|   |     |             |   |
|---|-----|-------------|---|
| «Спешите делать добрые дела»<br>Неделя добра Акция ко Дню защиты животных   | 1-4 | октябрь     | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников                       |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», тематические часы общения | 1-4 | ноябрь      | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников                       |
| Мероприятия ко Дню народного единства «Купо заедино»  | 1-4 | ноябрь      | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко  |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.  | 1-4 | ноябрь      | Педагог-психолог  |
| Всемирный день ребёнка  | 1-4 | 20 ноября   | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Классные руководители                       |
| Всемирный день приветствий  | 1-4 | 21 ноября   | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Классные руководители                       |
| Акции по патриотическому воспитанию «Мы помним тебя, Неизвестный солдат!», «Дети-герои», «Моя страна-Россия», «Спешу помогать людям»  | 1-4 | декабрь     | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников                       |
| Социальная акция «Раз, два, три - ребёнку чудо подари!»   | 1-4 | декабрь     | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников                       |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.<br>«Здравствуй, Новый год!»   | 1-4 | декабрь     | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников                       |
| Неделя «Музей и дети»   | 1-4 | 4-10 января | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Волонтёрский отряд                          |
| Акция добрых слов. Международный день «СПАСИБО»   | 1-4 | 11 января   | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников<br>Волонтёрский отряд |

|   |     |              |   |
|---|-----|--------------|---|
| День детский изобретений  | 1-4 | 17 января    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Классные руководители |
| Международный день объятий<br>Всемирный день снега<br>Международный день эскимо   | 1-4 | 21-23 января | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»<br>Акция «Блокадный хлеб»                         | 1-4 | январь       | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников                          |
| Спешите делать добрые дела  | 1-4 | январь       | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников                          |
| Мероприятия месячника патриотического воспитания<br>«Мы дети своей страны!»       | 1-4 | февраль      | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников                          |
| «Я-юный изобретатель» День российской науки                                       | 1-4 | 8 февраля    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Классные руководители |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | февраль      | Классные руководители   |
| Международный день родного языка «Родной язык-душа народа»                        | 1-4 | февраль      | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников                          |
| «Звенит весенняя капель в Международный женский день»                             | 1-4 | март         | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников                          |
| Масленичная неделя  | 1-4 | март         | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников                          |
| Акции и мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией «Крым - наш!»            | 1-4 | март         | Заместитель директора   |

|  |     |           |   |
|--|-----|-----------|---|
|  |     |           | Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников  |
| Всероссийская неделя детской книги «Как хорошо уметь читать...»                            | 1-4 | март      | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников                                 |
| Акция «Улыбка счастья»   | 1-4 | 20 марта  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников<br>Волонтерский отряд           |
| Фестиваль в рамках Всероссийской недели музыки «Пой, школа, голосами детей»                | 1-4 | март      | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Учитель музыки Т.Ю. Киселева<br>Совет старшекласников |
| «Сказки делушки Корнея» - 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского,             | 1-4 | 30 марта  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Классные руководители<br>Волонтерский отряд           |
| «Мы любим тебя, родная наша Земля!»  | 1-4 | 30 марта  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Классные руководители<br>Волонтерский отряд           |
| День тапочек   | 1-4 | апрель    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников                                 |
| Неделя ЗОЖ «Береги свое здоровье» (Всемирный день здоровья)                                | 1-4 | апрель    | ШСК «Атлант»  |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Неделя добра. | 1-4 | апрель    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников                                 |
| «Гагаринский урок», «Время первых», мероприятия, посвященные Дню космонавтики              | 1-4 | апрель    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников                                 |
| Экологическая акция «Бумажный бум» Всемирный день Земли                                    | 1-4 | 22 апреля | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко  |

|   |     |        |   |
|---|-----|--------|---|
| «Юный пожарник» (ко Дню пожарной охраны)            | 1-4 | апрель | Совет старшеклассников<br>Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Педагог-организатор ОБЖ |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»      | 1-4 | май    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников                            |
| Акция #7я   | 1-4 | май    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Педагог-организатор ОБЖ                           |
| Акции в рамках подготовки и празднования Дня Победы | 1-4 | май    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников                            |

### Курсы внеурочной деятельности

| Название курса   | Классы | Количество часов в неделю        | Ответственные         |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| «Моё Оренбуржье»   | 1-4    | 1                                | Классные руководители |
| <b>Самоуправление</b>  |        |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия                                   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4    | сентябрь                         | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями                        | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе                     | 1-4    | май                              | Классные руководители |

### Проориентация

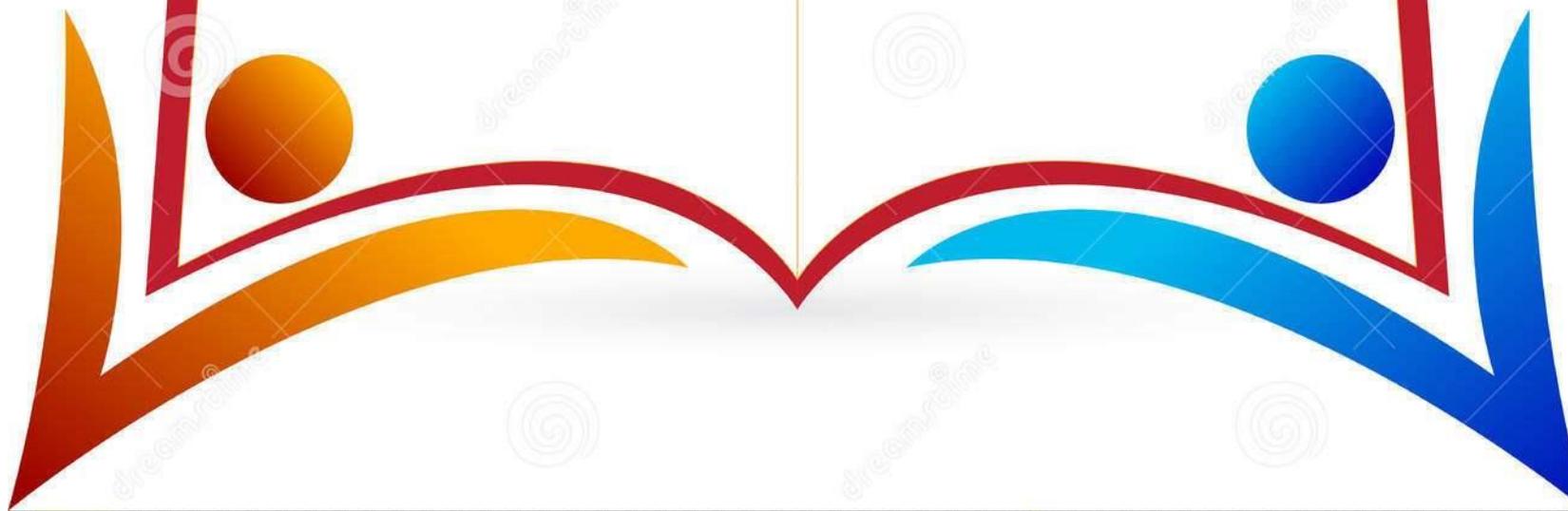
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Месячник профориентаций в школе:<br>- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4    | январь                           | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников |
| <b>Школьные медиа</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Всемирный день информации «Хочу знать»  | 1-4    | ноябрь                           | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители  |
| Размещение информации о проведенных мероприятиях в социальных сетях сети Интернет   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители  |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители  |
| <b>Детские общественные объединения</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Трудовая акция «Школьный двор»  | 1-4    | октябрь                          | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»   | 1-4    | октябрь                          | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников |
| Благотворительная ярмарка-продажа   | 1-4    | ноябрь                           | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко                           |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
|  |               |   | Совет старшеклассников   |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия»<br>«Раз, два, три-ребёнку чудо подари!» | 1-4           | декабрь   | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников |
| Акция «Дарите книги с любовью»   | 1-4           | февраль   | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников |
| Неделя добра   | 1-4           | октябрь, январь,<br>апрель                      | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников |
| Участие в проектах и акциях РДШ, Юнармия, «Город Солнца»                                   | 1-4           | В течение года                                  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное<br/>время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам      | 1-4           | В течение года                                  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников |
| Оформление классных уголков  | 1-4           | В течение года                                  | Классные руководители  |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 1-4           | В течение года                                  | Классные руководители  |
| Праздничное украшение кабинетов  | 1-4           | В течение года                                  | Классные руководители  |
| <b>Работа с родителями</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное<br/>время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий (по                      | 1-4           | В течение года                                  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко                           |

|  |     |                 |  |
|--|-----|-----------------|--|
| плану)   |     |                 |  |
| Общешкольное родительское собрание   | 1-4 | октябрь, март   | Директор школы   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей                            | 1-4 | 1 раз/четверть  | Классные руководители  |
| Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети                               | 1-4 | В течение года  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников |
| Индивидуальные консультации  | 1-4 | В течение года  | Классные руководители  |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета  |

**Классное руководство**  
(согласно индивидуальным по планам работы  
классных руководителей)

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Торжественная линейка «Первый звонок»   | 5-9    | 1.09.20                          | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко   |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Педагог-организатор<br>ОБЖ   |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День здоровья  | 5-9    | сентябрь                         | ШСК «Атлант»   |
| Акция, посвященная Всемирному дню борьбы с терроризмом «Мы за мир во всем мире», «Когда чужая беда становится своей»  | 1-4    | 3 сентября                       | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд<br>Педагог-организатор<br>ОБЖ |
| Акция, посвященная Международному дню мира #ДавайМириться   | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников   |
| Акция к Международному дню распространения грамотности «Давайте писать правильно!»  | 5-9    | 8 сентября                       | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>ШМО учителей русского языка и литературы                                   |
| Час общения , акция «Что такое красота?!» (Всемирный день красоты)  | 5-9    | 9 сентября                       | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Старший вожатый  |
| День смайлика   | 5-9    | 19 сентября                      | Заместитель директора  |

|   |     |                 |  |
|---|-----|-----------------|--|
|   |     |                 | Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников<br>Волонтерский отряд   |
| День трезвости: конкурс плакатов  | 5-9 | сентябрь        | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников  |
| Презентация волонтерского движения школы «#Я-волонтер56»  | 8-9 | сентябрь        | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников  |
| «Посвящение в пятиклассники»  | 5-7 | сентябрь        | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников  |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.<br>Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения<br>(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)     | 5-9 | октябрь         | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников  |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Учитель мой»<br>Акция «Спасибо, учитель!» | 5-9 | октябрь         | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Заместитель директора<br>М.А. Безлюдная<br>Совет старшекласников |
| Социальная акция «День добрых глаз и добрых рук» (ко Дню пожилого человека)   | 5-9 | октябрь         | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников  |
| Всероссийский день чтения «Как хорошо уметь читать...»  | 5-9 | 9 октября       | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников  |
| Президентские состязания по ОФП   | 5-9 | октябрь, апрель | ШСК «Атлант»   |
| Акция «Золотая осень»<br>Праздник «Дары осени»  | 5-9 | октябрь         | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников  |

|   |     |              |   |
|---|-----|--------------|---|
| Спешите делать добрые дела. Неделя добра.   | 5-9 | октябрь      | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников<br>Волонтёрский отряд |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», тематические часы общения | 5-9 | ноябрь       | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников<br>Волонтёрский отряд |
| Акции и мероприятия ко Дню правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.  | 5-9 | ноябрь       | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников<br>Волонтёрский отряд |
| Мероприятия ко Дню народного единства «Мы едины - мы непобедимы»  | 5-9 | ноябрь       | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников<br>Волонтёрский отряд |
| Всемирный день ребёнка «Счастье в глазах ребенка»   | 5-9 | 20 ноября    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников<br>Волонтёрский отряд |
| Всемирный день приветствий  | 5-9 | 21 ноября    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников<br>Волонтёрский отряд |
| Всероссийская неделя «Театр и дети»   | 5-9 | 24-30 ноября | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников<br>Волонтёрский отряд |
| «Без памяти нет совести»- 115 лет со дня рождения Дмитрия Сергеевича Лихачёва   | 5-9 | ноябрь       | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Педагог-библиотекарь                        |
| Акции по патриотическому воспитанию «Мы помним тебя, Неизвестный солдат!», «Дети-герои», «Моя страна-Россия», «Спешу помогать людям»  | 5-9 | декабрь      | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников                       |

|   |     |             |  |
|---|-----|-------------|--|
|   |     |             | Волонтерский отряд   |
| Акция «Имею право!»   | 5-9 | 10 декабрь  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Учителя истории и общество<br>знания         |
| «Кому на Руси жить хорошо!»   | 5-9 | 10 декабрь  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Педагог-библиотекарь                         |
| День Конституции. Детский Референдум.   | 5-9 | декабрь     | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд |
| Социальная акция «Раз, два, три-ребенку чудо подари»                                | 5-9 | декабрь     | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.<br>«Здравствуй, Новый год!» | 5-9 | декабрь     | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников                       |
| Неделя «Музей и дети»   | 5-9 | 4-10 января | Старший вожатый  |
| Неделя науки, техники для детей и юношества   | 5-9 | 4-10 января | Учителя физики и биологии  |
| День детских изобретений  | 5-9 | 17 января   | Старший вожатый  |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»<br>Акция «Блокадный хлеб»                           | 5-9 | январь      | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд |
| Спешите делать добрые дела  | 5-9 | январь      | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд |
| Международный день родного языка «Родной язык-душа народа»                          | 5-9 | февраль     | Заместитель директора  |

|  |     |         |   |
|--|-----|---------|---|
|  |     |         | Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников   |
| Мероприятия месячника патриотического воспитания<br>«Мы дети своей страны!»                  | 5-9 | февраль | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников                                    |
| «Звонит весенняя капель в Международный женский день»  | 5-9 | март    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд              |
| Масленичная неделя   | 5-9 | март    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко  |
| Фестиваль в рамках Всероссийской недели музыки «Пой, школа, голосами детей»                  | 5-9 | март    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Учитель музыки Т.Ю.<br>Киселева<br>Совет старшеклассников |
| Всероссийская неделя детской книги «Как хорошо уметь читать...»                              | 5-9 | март    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников                                    |
| День тапочек   | 5-9 | апрель  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд              |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».<br>Неделя добра | 5-9 | апрель  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд              |
| Неделя ЗОЖ «Береги свое здоровье» (Всемирный день здоровья)                                  | 5-9 | апрель  | ШСК «Атлант»  |
| «Гагаринский урок», «Время первых», мероприятия, посвященные Дню космонавтики                | 5-9 | апрель  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников                                    |
| Экологическая акция «Бумажный бум» Всемирный день Земли                                      | 5-9 | апрель  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко  |

|   |               |                                  |  |
|---|---------------|----------------------------------|--|
|   |               |                                  | Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд   |
| «Юный пожарник» (ко Дню пожарной охраны)            | 5-9           | апрель                           | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»      | 5-9           | май                              | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд |
| Акция #7Я   | 5-9           | май                              | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд |
| Акции в рамках подготовки и празднования Дня Победы | 5-9           | май                              | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд |
| Торжественная линейка «Последний звонок»            | 5-9           | май                              | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников                       |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>                |               |                                  |  |
| <b>Название курса</b>                               | <b>Классы</b> | <b>Количество часов в неделю</b> | <b>Ответственные</b>   |
| ДЮСШ  | 5-9           | 1                                | Классный руководитель  |
| Шахматы   | 5-9           | 1                                | Классный руководитель  |
| «Юный патриот»                                      | 5-9           | 1                                | Классный руководитель  |
| История оренбургского казачества                    | 5-9           | 1                                | Классный руководитель  |

|   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| «Разговор о правильном питании»   | 5-9           | 1                                       | Классный руководитель  |
| Умелые руки\рисование   | 5-9           | 1                                       | Классный руководитель  |
| Занимательная грамматика  | 5-9           | 1                                       | Классный руководитель  |
| ЮИД   | 5-9           | 1                                       | Классный руководитель  |
| Юный пожарник   | 5-9           | 1                                       | Классный руководитель  |
| Бисероплетение  | 5-9           | 1                                       | Классный руководитель  |
| <b>Самоуправление</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | 5-9           | сентябрь                                | Классные руководители  |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы                                   | 5-9           | сентябрь                                | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко                           |
| Конкурс «Самый лучший класс»  | 5-9           | В течение года                          | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко                           |
| Работа в соответствии с обязанностями   | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители  |
| Отчет перед классом о проведенной работе  | 5-9           | май                                     | Классные руководители  |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9           | май                                     | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников |
| Работа Совета старшеклассников по особому плану   | 9             | В течение года                          | Председатель Совета<br>старшеклассников                          |
| <b>Профориентация</b>   |               |   |  |

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».                                  | 5-9    | январь                           | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников  |
| Тематические беседы «Сто вопросов к взрослому»   | 5-9    | январь                           | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд                          |
| <b>Школьные медиа</b>  |        |                                  |   |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br><br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд                      |
| Размещение информации о проведенных мероприятиях в социальных сетях сети Интернет              | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд                          |
| Ведение работы по размещению информации в группе Совета старшеклассников                       | 5-9    | В течение года                   | Председатель Совета<br>старшеклассников   |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители<br>Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд |
| <b>Детские общественные объединения</b>  |        |                                  |   |
|  |        | <b>Ориентировочное</b>           |   |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>время проведения</b>                 | <b>Ответственные</b>   |
|--|---------------|---|--|
| Трудовая акция «Школьный двор»   | 5-9           | октябрь                                 | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»                                    | 5-9           | октябрь                                 | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников |
| Благотворительная ярмарка-продажа  | 5-9           | ноябрь                                  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия»<br>«Раз, два, три-ребёнку чудо подари!» | 5-9           | декабрь                                 | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников |
| Акция «Дарите книги с любовью»   | 5-9           | февраль                                 | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников |
| Неделя добра   | 5-9           | октябрь, январь,<br>апрель              | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников |
| Участие в проектах и акциях РДШ, Юнармия, «Город Солнца»                                   | 5-9           | В течение года                          | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Оформление классных уголков  | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам      | 5-9           | В течение года                          | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители<br>Волонтерский отряд                      |
| Праздничное украшение кабинетов  | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители  |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
|  |               |   | Волонтерский отряд   |
| <b>Работа с родителями</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий (по плану)                     | 5-9           | В течение года                          | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко   |
| Общешкольное родительское собрание   | 5-9           | Октябрь, март                           | Директор школы   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей                                | 5-9           | 1 раз/четверть                          | Классные руководители  |
| Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети                                   | 5-9           | В течение года                          | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников                     |
| Индивидуальные консультации  | 5-9           | В течение года                          | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Педагог-психолог<br>Совет старшеклассников |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей     | 5-9           | По плану Совета                         | Председатель Совета  |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |               |   |  |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)         |               |   |  |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Торжественная линейка «Первый звонок»   | 10-11  | 1.09.20                          | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко                               |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11  | сентябрь                         | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Педагог-организатор<br>ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День здоровья  | 10-11  | сентябрь                         | ШСК «Атлант»   |
| Акция, посвященная Всемирному дню борьбы с терроризмом «Мы за мир во всем мире», «Когда чужая беда становится своей»  | 10-11  | 3 сентября                       | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников     |
|   |        |                                  | Волонтёрский отряд<br>Педагог-организатор<br>ОБЖ                     |

|   |       |             |  |
|---|-------|-------------|--|
| Акция, посвященная Международному дню мира #ДавайМириться   | 10-11 | сентябрь    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников   |
| Акция к Международному дню распространения грамотности «Давайте писать правильно!»  | 10-11 | 8 сентября  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>ШМО учителей русского языка и литературы                                   |
| Час общения , акция «Что такое красота?!» (Всемирный день красоты)  | 10-11 | 9 сентября  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Старший вожатый  |
| День смайлика   | 10-11 | 19 сентября | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд                               |
| Акция, посвященная Всемирному дню борьбы с терроризмом «Мы за мир во всем мире», «Когда чужая беда становится своей»  | 10-11 | 3 сентября  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд<br>Педагог-организатор<br>ОБЖ |
| День трезвости: конкурс плакатов  | 10-11 | сентябрь    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников   |
| Презентация волонтерского движения школы « #Я-волонтер56»   | 10-11 | сентябрь    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников   |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь     | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников   |

|  |       |                 |  |
|--|-------|-----------------|--|
| <p>День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Учитель мой»</p> <p>Акция «Спасибо, учитель»</p>    | 10-11 | октябрь         | <p>Заместитель директора<br/>Е.В. Собченко<br/>Заместитель директора<br/>М.А. Безлюдная<br/>Совет старшеклассников</p> |
| <p>Социальная акция «День добрых глаз и добрых рук» (ко Дню пожилого человека)</p>   | 10-11 | октябрь         | <p>Заместитель директора<br/>Е.В. Собченко<br/>Заместитель директора<br/>М.А. Безлюдная<br/>Совет старшеклассников</p> |
| <p>Президентские состязания по ОФП</p>   | 10-11 | октябрь, апрель | ШСК «Атлант»   |
| <p>Всероссийский день чтения. Акция « Читаем о великом...»</p>   | 10-11 | 9 октября       | <p>Заместитель директора<br/>Е.В. Собченко<br/>Совет старшеклассников</p>  |
| <p>Акция «Золотая осень»<br/>Праздник «Дары осени»</p>   | 10-11 | октябрь         | <p>Заместитель директора<br/>Е.В. Собченко<br/>Заместитель директора<br/>М.А. Безлюдная<br/>Совет старшеклассников</p> |
| <p>Спешите делать добрые дела. Неделя добра.</p>   | 10-11 | октябрь         | <p>Заместитель директора<br/>Е.В. Собченко<br/>Совет старшеклассников<br/>Волонтёрский отряд</p>                       |
| <p>Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», тематические часы общения</p> | 10-11 | ноябрь          | <p>Заместитель директора<br/>Е.В. Собченко<br/>Совет старшеклассников<br/>Волонтёрский отряд</p>                       |
| <p>Акции и мероприятия ко Дню правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.</p>  | 10-11 | ноябрь          | <p>Заместитель директора<br/>Е.В. Собченко<br/>Совет старшеклассников<br/>Волонтёрский отряд</p>                       |
| <p>Мероприятия ко Дню народного единства «Мы едины - мы непобедимы»</p>  | 10-11 | ноябрь          | Заместитель директора  |

|  |       |              |  |
|--|-------|--------------|--|
|  |       |              | Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд                          |
| «Жизнь задыхается без цели» -200 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского   | 10-11 | ноябрь       | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Педагог-библиотекарь                         |
| Всемирный день ребёнка «Счастье в глазах ребенка»  | 10-11 | 20 ноября    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд |
| Всемирный день приветствий   | 10-11 | 21 ноября    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд |
| Всероссийская неделя «Театр и дети»  | 10-11 | 24-30 ноября | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд |
| «Без памяти нет совести»- 115 лет со дня рождения Дмитрия Сергеевича Лихачёва  | 10-11 | ноябрь       | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Педагог-библиотекарь                         |
| Акции по патриотическому воспитанию «Мы помним тебя, Неизвестный солдат!», «Дети-герои», «Моя страна-Россия», «Спешу помогать людям» | 10-11 | декабрь      | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд |
| Социальная акция «Раз, два, три-ребёнку чудо подари»   | 10-11 | декабрь      | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд |
| Акция «Имею право!»  | 5-9   | 10 декабря   | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Учителя истории и общество<br>знания         |
| «Кому на Руси жить хорошо!»  | 5-9   | 10 декабря   | Заместитель директора  |

|  |       |             |  |
|--|-------|-------------|--|
|  |       |             | Е.В. Собченко<br>Педагог-библиотекарь  |
| День Конституции. Детский Референдум.  | 10-11 | декабрь     | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br><br>Совет старшеклассников<br>Волонтёрский отряд                 |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. «Здравствуй, Новый год!» | 10-11 | декабрь     | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Заместитель директора<br>М.А Безлюдная<br>Совет старшеклассников |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»<br>Акция «Блокадный хлеб»                        | 10-11 | январь      | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br><br>Совет старшеклассников<br>Волонтёрский отряд                 |
| Неделя науки, техники для детей и юношества                                      | 10-11 | 4-10 января | Учителя физики и биологии  |
| День детских изобретений   | 10-11 | 17 января   | Старший вожатый  |
| Спешите делать добрые дела   | 10-11 | январь      | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтёрский отряд                     |
| Мероприятия месячника патриотического воспитания<br>«Мы дети своей страны!»      | 10-11 | февраль     | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников   |
| Международный день родного языка «Родной язык-душа народа»                       | 10-11 | февраль     | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников   |
| «Звонит весенняя капель в Международный женский день»                            | 10-11 | март        | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтёрский отряд                     |

|   |       |           |   |
|---|-------|-----------|---|
| Масленичная неделя  | 10-11 | март      | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников                                    |
| Акции и мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией «Крым - наш!»                    | 10-11 | март      | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников                                    |
| Фестиваль в рамках Всероссийской недели музыки «Пой, школа, голосами детей»               | 10-11 | март      | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Учитель музыки<br>Т.Ю. Киселева<br>Совет старшеклассников |
| День тапочек  | 10-11 | март      | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников                                    |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Неделя добра | 10-11 | апрель    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд              |
| «Я говорю вам: научитесь ждать!» -85 лет со дня рождения Беллы Ахатовны Ахмадулиной       | 10-11 | 10 апреля | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников                                    |
| «Гагаринский урок», «Время первых», мероприятия, посвященные Дню космонавтики             | 10-11 | апрель    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников                                    |
| Экологическая акция «Бумажный бум»  | 10-11 | апрель    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд              |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение»  | 10-11 | май       | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд              |
| Акция #7Я   | 10-11 | май       | Заместитель директора   |

|   |        |                                  |  |
|---|--------|----------------------------------|--|
|   |        |                                  | Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд  |
| Акции в рамках подготовки и празднования Дня Победы   | 10-11  | май                              | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Заместитель директора<br>М.А Безлюдная<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  | 10-11  | май                              | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников   |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>  |        |                                  |  |
| Название курса  | Классы | Количество часов в неделю        | Ответственные  |
| ДЮСШ  | 10-11  | 1                                | Классный руководитель  |
| Танцевальный/ вокальный   | 10-11  | 1                                | Классный руководитель  |
| Страницы истории  | 10-11  | 1                                | Классный руководитель  |
| <b>Самоуправление</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | 10-11  | сентябрь                         | Классные руководители  |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы | 10-11  | сентябрь                         | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко   |

|   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| Конкурс «Самый лучший класс»  | 10-11         | В течение года                                  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко   |
| Работа в соответствии с обязанностями   | 10-11         | В течение года                                  | Классные руководители  |
| Отчет перед классом о проведенной работе  | 10-11         | май   | Классные руководители  |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11         | май   | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников                       |
| Работа Совета старшеклассников по особому плану   | 10-11         | В течение года                                  | Председатель Совета<br>старшеклассников  |
| <b>Профориентация</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное<br/>время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».   | 10-11         | январь  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников                       |
| Тематические беседы «Сто вопросов к взрослому»  | 10-11         | январь  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд |
| <b>Школьные медиа</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное<br/>время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |

|  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты | 10-11         | В течение года                                  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд                          |
| Размещение информации о проведенных мероприятиях в социальных сетях сети Интернет              | 10-11         | В течение года                                  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд                          |
| Ведение работы по размещению информации в группе Совета старшеклассников                       | 10-11         | В течение года                                  | Председатель Совета<br>старшеклассников   |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.   | 10-11         | В течение года                                  | Классные руководители<br>Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд |
| Медиа проект «Говорит волонтер»  | 10-11         | В течение года                                  | Классные руководители<br>Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников<br>Волонтерский отряд |
| <b>Детские общественные объединения</b>  |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное<br/>время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Трудовая акция «Школьный двор»   | 10-11         | октябрь   | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников  |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»  | 10-11         | октябрь   | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников  |

|  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| Благотворительная ярмарка-продажа  | 10-11         | ноябрь                                      | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия»<br>«Раз, два, три-ребёнку чудо подари!» | 10-11         | декабрь                                     | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников |
| Акция «Дарите книги с любовью»   | 10-11         | февраль                                     | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников |
| Неделя добра   | 10-11         | октябрь, январь,<br>апрель                  | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников |
| Участие в проектах и акциях РДШ, Юнармия, «Город Солнца»                                   | 10-11         | В течение года                              | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное<br/>время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Оформление классных уголков  | 10-11         | В течение года                              | Классные руководители   |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам      | 10-11         | В течение года                              | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшекласников |
| Трудовые десанты по уборке территории школы  | 10-11         | В течение года                              | Классные руководители<br>Волонтерский отряд                     |
| Праздничное украшение кабинетов  | 10-11         | В течение года                              | Классные руководители<br>Волонтерский отряд                     |
| <b>Работа с родителями</b>   |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное<br/>время</b>            | <b>Ответственные</b>  |

|  |       |                   |  |
|--|-------|-------------------|--|
|  |       | <b>проведения</b> |  |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий (по плану)                     | 10-11 | В течение года    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко   |
| Общешкольное родительское собрание   | 10-11 | Октябрь, март     | Директор школы   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей                                | 10-11 | 1 раз/четверть    | Классные руководители  |
| Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети                                   | 10-11 | В течение года    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Совет старшеклассников                     |
| Индивидуальные консультации  | 10-11 | В течение года    | Заместитель директора<br>Е.В. Собченко<br>Педагог-психолог<br>Совет старшеклассников |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей     | 10-11 | По плану Совета   | Председатель Совета  |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |       |                   |  |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)         |       |                   |  |