

**Выступление учителя Долгих О.В.
на зональном семинаре (п. Адамовка)
по теме
«Особенности реализации и
педагогические условия введения
ФГОС в начальной школе»**

**Наша новая школа
«Шаг за шагом»**



(слайд 1,2)

Год назад, когда я узнала, что буду работать по новым образовательным стандартам, очень обрадовалась. Меня не пугали трудности, ведь у меня большой опыт за плечами. Чем ближе начало учебного года, тем чаще стали посещать сомнения, смогу ли я?

Каждый вечер я задавала себе один и тот же вопрос: «Зачем мне это надо?». Но наступало утро, и я бежала на работу. Сомнения меня одолевали не долго, ведь профессия учителя не терпит шаблона, отставания от требования времени. Новый человек может быть воспитан только новым человеком. На современном этапе развития образования ученику нужен не учитель-информатор, а учитель-помощник, внимательно и уважительно относящийся к каждому из своих учеников.

Я предлагаю Вам вместе со мной пройти по страницам нашего устного журнала.

Начался учебный год, год надежд и тревог, на меня смотрят мои 22 ученика «Кваркенской СОШ» своими озорными и любознательными глазами затаив дыхание (слайд 3). Мы отправились в неизведанную страну под громким названием ФГОС. На протяжении всего этого времени наш путь координировали: заведующая РМК опытный методист Мальцева Н.А., заслуженный учитель РФ, директор нашей школы Родионова Л.А., главный консультант Колотушкина В.И. (слайд 4)

В нашем классе закипела жизнь, начал создаваться новый коллектив. Для детей были созданы все условия, класс укомплектован необходимым оборудованием: компьютер, мультимедийная техника, документ – камера, маркерная доска, конторки, парты и т.д. (слайд 5)

Энергия детства неисчерпаема, надо лишь умело направить ее, раскрыть двери в сложный противоречивый, но такой привлекательный для младшего школьника мир. Для себя определила **педагогическое кредо**: «Найти в ребенке изюминку, зернышко творца, которое нужно взрастить, оберегать и постоянно развивать». В своей работе использую проблемно – диалогическую технологию, технологию самооценивания, что считаю изюминкой в своей работе. Перед вами только часть тех уроков, которые были проведены в этом учебном году. На каждом из них я учила детей анализировать, обобщать, доказывать свою точку зрения, если требовала ситуация, давать самооценку нашим урокам (слайд 6,7). Двери нашего класса всегда открыты. На наших уроках и занятиях побывали из министерства образования Оренбургской области специалист отдела контроля качества образования Новикова Н.А., к.п.н. Виноградова Е.П., гости района, а именно зам. директоров по УВР, заведующие и воспитатели детских садов, учителя школ. Проживание в районном центре, несомненно, создает более широкие возможности личностного развития ребенка, разнообразная инфраструктура детского досуга. Внеурочная деятельность строится по пяти направлениям, где происходит взаимодействие с другими образовательными учреждениями дополнительного образования (слайд 8, 9, 10,11, 12).

Особенно в своём выступлении я хотела бы остановиться на проектной деятельности (слайд 13).

Меняется жизнь – меняется школа, чем быстрее меняется школа, тем скорее и основательнее изменения в жизни. Вызов времени требует инноваций. Учитель и ученик должны быть современны в новую информационную эпоху.

В Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается:

- “участие школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы”;
- творческое решение учебных и практических задач;
- создание собственных произведений, проектов, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кваркенская средняя общеобразовательная школа» с. Кваркено Кваркенского района

Другими словами от школы ждут не “нашпигованных” знаниями выпускников, а людей, способных на протяжении всей жизни добывать и применять новые знания, следовательно, быть социально мобильными.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Педагоги призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребёнке самостоятельную личность, умеющую находить эффективные способы решения проблемы. Помочь ему в этом, поддержать – задача учителя, семьи.

Впервые для себя родители открыли, что же такое проектная деятельность? Были сделаны первые шаги в этом направлении. Совместно мы создали проекты: «Зимушка – зима», «Сказочная азбука».

Родители главные наши помощники, они, конечно, не ожидали, что будут главными героями, как и их дети в нашем эксперименте. Ведь каждый праздник, родители выступают со своими детьми. Конкурс рисунков, поделок, стихов, спортивные состязания - родители с нами.

Работая вместе, школа, я, родители и дети мы создали коллектив – единое целое, семью, в которой ребенок – целостная личность. Учение становится смыслом жизни для ребенка, если оно управляется с его же позиции, реализуя внутреннюю готовность к развитию, самостоятельности, самоутверждению, духовному становлению (слайд 14).

Перед вами справка о проведённых мероприятиях за 2010 – 2011 учебный год (слайд 15).

Своё выступление я хотела бы закончить словами И.Канта «Работа – лучший способ наслаждаться жизнью». Так буду же ею наслаждаться, обладая великой силой учителя и воспитателя – умением владеть сердцами своих учеников. Нас впереди ещё ждёт очень много свершений и открытий... (слайд 16, 17).