

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КВАРКЕНСКОГО
РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Утверждено на методическом
совете.

Протокол № 4 от 27 августа
2013 года.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«УВАЖАЙТЕ СВЕТОФОР».



Возраст детей 6-10 лет

Срок реализации : 4 года

Автор : Митрофанова Татьяна Юрьевна
педагог дополнительного образования

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения

РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД.....

РАЗДЕЛ 4. Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения».....

РАЗДЕЛ 5. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

РАЗДЕЛ 6. Результаты работы по обучению детей правилам дорожного движения

Литература

Приложения



РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах поселка Кваркено. Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать педагог и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению школьников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность:

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении школьников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Цель программы:

Создание в ДООУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения школьников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Организация предметно-развивающей среды ДООУ по проблеме.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения школьников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Принципы организации образовательного процесса:

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях школьного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Срок реализации программы: 4 года.

Формы и режим занятий:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность школьного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОО, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, не формальность, творческий поиск позволяют:

ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.



Рис.1 Формы работы с детьми по обучению безопасному поведению на дороге

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Ожидаемые результаты

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов
- Участие в соревнованиях.

РАЗДЕЛ 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения

Тематическое перспективное планирование занятий по ПДД

Диагностика проводится 2 раза в год:

- 1 – вводная (сентябрь)
- 2 - итоговая (май)

Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей школьного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах поселка Кваркено.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. **изодейтельность** - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;
2. **ознакомление с художественной литературой**- использование на занятиях стихов, рассказов, загадок;
3. **физическое развитие** - использование подвижных игр, физкульт-минуток, игротренингов.
4. **ознакомление с окружающим** - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта.

Задачи:

1. развивать мыслительную деятельность детей;
2. формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
3. стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
4. формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;
5. научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города;
6. воспитывать культуру поведения.

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в средней группе

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».

- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.
- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.
- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).
- Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней).
- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.
- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.
- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ 1 год обучения

№	Тема	Кол-во часов		
		Т		
1	Вводное занятие.	1		
2	Юный помощники ГИБДД.	2		
3	Город, в котором мы живем.	1		
4	Дорога, транспорт и дорожное движение.	2		
5	Дорожное движение осенью.	2		
6	Правила дорожного движения.	2		
7	Регулирование дорожного движения.	1		
8	Перекрестки и их виды.	2		
9	Дорожная разметка и ее характеристика.	1		
10	Дорожные знаки.	2		

11	Дорожное движение зимой.	1		
12	Общие обязанности пешеходов.	2		
13	Общие обязанности пассажиров.	1		
14	Дорожные ситуации – «ловушки».	1		
15	Дорожное движение весной.	2		
16	Организация дорожного движения.	1		
17	Ответственность за нарушения ПДД.	1		
18	Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	3		
19	Организация и проведение слета ЮИД.	3		
20	Дорожное движение летом.	1		
21	Итоговое занятие.	1		
	ИТОГО :	33		

Первый год обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с группой. Ознакомление воспитанников с планом и порядком работы объединения.

Тема 2. Юные помощники ГИБДД.

История ГИБДД (ГАИ) России. ЮИД – помощник ГИБДД. Положение об отрядах ЮИД. Права и обязанности членов отряда.

Тема 3. Город, в котором мы живем.

Основание Оренбурга. Легенды земли Оренбургской . Оренбург в наши дни. Дороги Оренбуржья.

Тема 4. Дорога, транспорт и дорожное движение.

Первые и современные дороги. Элементы дороги. Виды транспорта и дорог. Участники дорожного движения.

Тема 5. Дорожное движение осенью.

Климатические особенности сезона. Дорожная обстановка. Возможные опасные дорожные ситуации.

Тема 6. Правила дорожного движения.

История создания правил дорожного движения. Основные термины и понятия.

Тема 7. Регулирование дорожного движения.

История возникновения, разновидности, назначение , принцип работы современного светофора. Сигналы регулировщика.

Тема 8. Перекрестки и их виды .

Определение понятия «перекресток» . регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Правила проезда перекрестков для водителей. Правила перехода перекрестка, регулируемого светофором и регулировщиком.

Тема 9. Дорожная разметка и ее характеристика.

Определение понятия «разметка». Виды дорожной разметки, их назначение.

Тема 10. Дорожные знаки.

История возникновения дорожных знаков. Группы, назначение, правила установки дорожных знаков. Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов.

Тема 11. Дорожное движение зимой.

Климатические особенности сезона. Дорожная обстановка. Возможные опасные дорожные ситуации.

Тема 12. Общие обязанности пешеходов.

Пешеход- участник дорожного движения. Переход дороги с двусторонним и односторонним движением, на перекрестке, по пешеходному переходу. Движение по дорогам групп людей.

Тема 13. Общие обязанности пассажиров.

Правила для пассажиров трамвая, автобуса, других видов транспорта- легкового, мотоциклов. Ремни безопасности. Перевозка людей в грузовых автомобилях.

Тема 14. Дорожные ситуации- ловушки.

Привычки, вредные на проезжей части. «ловушки» закрытого обзора, середины дороги, в зоне останов.

Тема 15. Дорожное движение весной.

Климатические особенности сезона. Дорожная обстановка. Возможные опасные дорожные ситуации.

Тема 16. Организация дорожного движения.

Меры обеспечения безопасности дорожного движения.

Тема 17. Ответственность за нарушения ПДД.

Ответственность пешеходов, пассажиров и водителей за нарушение ПДД. Административная и уголовная ответственность.

Тема 18. Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Основы анатомии и физиологии человека. Травмы . Раны. Кровотечения. Ожоги. Шок. Остановка дыхания. Остановка сердечной деятельности.

Тема 19. Организация и проведение слета ЮИД.

Положение о проведение слета ЮИД. Разбор конкурсных этапов. Подготовка к конкурсным этапам. Проведение школьного слета ЮИД (визитная карточка, экзамен по ПДД, оказание доврачебной помощи, фигурное вождение велосипеда, велотрасса. Интеллектуальная эстафета «Знатоки ПДД».) награждение победителей.

Тема 20. Дорожное движение летом.

Климатические особенности сезона. Дорожная обстановка. Возможные опасные дорожные ситуации.

Тема 21. Итоговое занятие.

Поведение итогов работы объединения за учебный год.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ
2 год обучения

№	Тема	Кол-во часов		
		Т		
1	Вводное занятие.	1		
2	Проблемы безопасности движения в городе.	1		
3	Дорожная этика.	1		
4	Дорожные «ловушки» в период осенних каникул.	2		
5	Велосипед :вчера, сегодня, завтра.	2		
6	Велосипедист- участник дорожного движения.	2		
7	Дорожные ситуации «ловушки» для велосипедистов.	1		
8	Техника вождения велосипеда.	1		
9	Дорожные «ловушки» в период зимних каникул.	2		
10	Автомобиль : вчера, сегодня, завтра.	2		
11	Движение автомобиля.	1		
12	Опасности на дороге.	2		
13	Правила безопасного поведения на железной дороге.	3		
14	Дорожные «ловушки» в период весенних каникул.	2		
15	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	3		
16	Знатоки ПДД.	3		
17	Организация и проведение слета ЮИД.	2		
18	Дорожные «ловушки» в период летних каникул.	3		
19	Итоговое занятие.			
	ИТОГО :	33		

Второй год обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Краткий анализ деятельности объединения за прошлый учебный год. Постановка задач на новый учебный год. Особенности деятельности объединения второго года обучения.

Тема 2. Проблемы безопасности движения в городе.

ДТП. Виды, последствия ДТП. Статистика детского дорожно- транспортного травматизма. Причины ДТП с участием детей и подростков.

Тема 3. Дорожная этика.

Основные правила на дороге. Спецсигналы транспортных средств. Приоритеты на дорогах.

Тема 4. Дорожные ловушки в период осенних каникул.

Отрицательные факторы , влияющие на детей. Возможные опасные дорожные ситуации с детьми.

Тема 5. Велосипед : вчера , сегодня, завтра.

Велосипед, как транспортное средство- исторический экскурс.

Тема 6. Велосипедист- участник дорожного движения.

Требования к движению велосипедистов по проезжей части дорог. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистом при движении. Движение колонны велосипедистов. Общее устройство велосипеда.

Тема 7. Дорожные ситуации –ловушки для велосипедистов.

Дорожные ловушки для велосипедистов.

Тема 8. Техника вождения велосипеда.

Вождение велосипеда. Преодоление отдельных препятствий.

Тема 9. Дорожные ловушки в период зимних каникул.

Отрицательные факторы, влияющие на детей. Возможные опасные дорожные ситуации с детьми.

Тема 10. Автомобиль :вчера, сегодня, завтра.

История развития автотранспорта. Великие изобретатели. Современная классификация автомобилей. Автомобильные эмблемы.

Тема 11. Движение автомобиля.

Правостороннее и левостороннее , одностороннее и двустороннее дорожное движение. Дороги нашего населенного пункта. Элементарные вопросы движения транспортных средств. Предупредительные сигналы водителей. Влияние погодных условий на движение автомобиля.

Тема 12. Опасности на дороге.

Виды опасности и опасных участков дороги : по видимости, по состоянию дорожного покрытия, по форме дорог. Дорожные знаки, обозначающие опасные участки дороги. Опасности на дороге в зависимости от времени суток и времени года. Советы пешеходу и водителю. Светоотражающие элементы для транспорта и пешеходов.

Тема 13. Правила безопасного поведения на железной дороге.

Правила поведения пешеходов и водителей на железной дороге. Типы железного переезда. Предупреждающие знаки.

Тема 14. Дорожные ловушки в период осенних каникул.

Отрицательные факторы, влияющие на детей. Возможные опасные дорожные ситуации с детьми.

Тема 15. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Травмы при ДТП. Состав автомобильной аптечки. Классификация ран и их осложнений. Виды и характеристика кровотечений.

Тема 16. Знатоки ПДД.

Площадка для практических занятий по ПДД. Ее основные элементы . закрепление знаний ПДД.

Тема 17. Организация и проведение слета ЮИД.

Положение о проведении слета ЮИД. Разбор конкурсных этапов. Подготовка к конкурсным этапам. Проведение школьного слета ЮИД (визитная карточка, экзамен по ПДД, оказание доврачебной помощи, фигурное вождение велосипеда, велотрасса. Интеллектуальная эстафета «Знатоки ПДД».) награждение победителей.

Тема 18. Дорожные ловушки в период летних каникул.

Отрицательные факторы, влияющих на детей. Возможные опасные дорожные ситуации с детьми.

Тема 19. Итоговое занятие.

Оценка работы объединения. Определение уровня знаний, умений и навыков воспитанников.

**УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ
3 год обучения**

№	Тема	Кол-во часов		
		Т		
1	Вводное занятие	1		
2	Я – личность. Участник дорожного движения.	3		
3	Юный фотокорреспондент.	3		
4	Юный журналист.	3		
5	Юный пропагандист.	3		
6	Юный пешеход.	3		
7	Юный регулировщик.	3		
8	Юный велосипедист.	3		
9	Юный санитар.	3		
10	Юный страховщик.	3		
11	Я хочу жить.	3		
12	Организация и проведение слета ЮИД.	2		
13	Итоговое занятие.	1		
	ИТОГО :	34		

Третий год обучения .

Тема 1. Вводное занятие.

Краткий анализ деятельности. Постановка задач на новый учебный год.

Тема 2. Я- личность, участник дорожного движения.

Осознание собственного «Я» как полноправного участника дорожного движения- пешехода, пассажира, водителя. Творческие группы. Лидер команд.

Тема3. Юный фотокорреспондент.

История возникновения и развития фотографии. Технические характеристики фотоаппарата.

Тема 4. Юный журналист.

Средства массовой информации.

Тема 5. Юный пропагандист.

«Язык» правил дорожного движения. Подготовка агитбригады.

Тема 6. Юный пешеход.

Дорожные ситуации- ловушки. Навыки безопасного поведения на дороге : переключения внимания на дорогу, разумного и уверенного поведения на дороге, предвидения опасности, наблюдения.

Тема 7. Юный регулировщик.

Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика для водителей и пешеходов.

Экскурсия на пост ГИБДД.

Тема 8. Юный велосипедист.

ПДД для велосипедистов. Знаки дорожного движения для велосипедистов.

Тема 9. Юный санитар.

Последствия ранений, полученных в ДТП, для качественного уровня жизни пострадавшего. Определение признаков жизни пострадавшего. Принципы оказания первой медицинской помощи при неотложной ситуации.

Тема 10. Юный страховщик.

Дать представление об основных терминах и понятиях , практикуемых в страховании.

Определение страхователь, страховщик.

Тема 11. Я хочу жить.

Основы безопасности жизнедеятельности. Экстремальные ситуации.

Тема 12. Организация и проведение слета ЮИД.

Подготовка к конкурсным этапам. Проведение школьного слета ЮИД (визитная карточка, экзамен по ПДД, оказание доврачебной помощи, фигурное вождение велосипеда, велотрасса. Интеллектуальная эстафета «Знатоки ПДД».) награждение победителей.

Тема 13. Итоговое занятие.

Оценка работы объединения.

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе

Задачи:

Учить детей свободно ориентироваться вокруг школы: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дороге в младшей группе.

Задачи:

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ. Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год:

- 1 – вводная (сентябрь)
- 2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

- высокий – 3 балла;
- средний – 2 балла;
- низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети школьного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Вопросы для проверки знаний ПДД

младшая группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, поэтому может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будьте внимательны - сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.
11	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

Вопросы для проверки знаний ПДД старшая группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками , пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями , школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог , регулируемое светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка- место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

Вопросы для проверки знаний по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому что во дворе часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает

		аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП , травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части , мяч может выскочить на дорогу , погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь , нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок , не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части и даже если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
9	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
10	Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивно движение и пассажир может попасть под машину.

4	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
6	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

РАЗДЕЛ 4. Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

В работе с педагогами используются следующие формы организации: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность.

РАЗДЕЛ 5. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в районе, поселке обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДООУ ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Педагоги регулярно (один раз в полугодие) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания школьников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

Систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами Кваркенского ГИБДД);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Перспективное планирование работы в течение года.

Время	Цели работы	Способ реализации	Ответственный
Сентябрь	Выяснение компетентности семьи в вопросе соблюдения правил поведения на улицах и дорогах.	Анкетирование родителей на тему «Что мы знаем о безопасности» (Анкета № 1 «Правила и безопасность движения», Анкета №2 « приложение1,2)	Педагоги
Октябрь	Знакомство родителей с основными правилами безопасности на улице и дома. Обсуждение и принятие перечня жизненно важных правил и запретов для детей и взрослых.	Консультация на тему «Требования к детям предъявляемые в детском саду и дома». « Родителям о правилах дорожного движения»; «Безопасность детей на городских улицах»; Проведение групповых родительских собраний по ознакомлению воспитанников с правилами дорожного движения – два раза в год.	Педагоги
Ноябрь	Подбор наглядной агитации для обеспечения реализации программы «Уважайте светофор».	Плакаты.	Педагоги

Декабрь	Составление памятки «Безопасность ребенка дома, в детском саду и на улице».	Буклет для родителей.	Педагоги
Февраль	Знакомство родителей с педагогической литературой по вопросам безопасности и профилактики дорожно-транспортных нарушений.	Встреча-консультация на выставке в библиотеке ДОУ (все родители).	Педагоги .
Март	Ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой проблеме.	Посещение родителями собраний, открытых занятий, тематические видеофильмы.	Педагоги .
Май	Ознакомление родителей с результатами обучения детей.	Посещение открытых занятий, информация в «уголках родителей».	Педагоги .

РАЗДЕЛ 6. Результаты работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

. Программа рассчитана на период 2013-2017 годы.

В рамках этой программы разработаны:

перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге для воспитанников средней, старшей и подготовительной групп;

перспективный план работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге;

перспективный план работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Анализ результативности по итогам учебного года свидетельствует о хорошей работе педагогического коллектива по программе «Уважайте светофор». На наш взгляд это связано с системным подходом к организации образовательного процесса, использованием воспитателями в своей работе современных личностно-ориентированных технологий и технологий игрового обучения, совершенствованием форм и методов методической работы, выстраиванием тесного взаимодействия с родителями и объектами социального окружения.

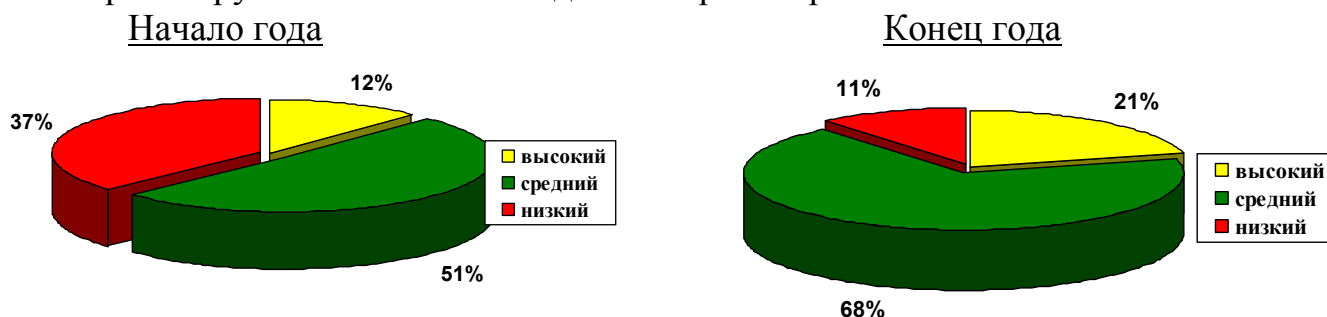
1. Работа по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге:

Рис.2



Рис. 4

Сравнительная диаграмма уровня сформированности знаний детей старшей группы по теме «Поведение в транспорте»



3. Работа с родителями

1. Для родителей было проведено анкетирование по темам:

- «Правила и безопасность дорожного движения»;
- «Безопасность на дороге». Приложение 4;

2. Проведены консультации:

- «Безопасная дорога в школу»;
- «Правила дорожного движения достойны уважения»;
- «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»;

3. Проведен мастер-класс «Как научить школьника не попадать в типичные дорожные «ловушки»», с участием сотрудника ГИБДД С.В. Байбакова.

4. Проведены акции:

- «Уважайте светофор»;
- «Школа пешеходных наук».

5. Проведены выставки творческих работ детей и родителей:

- Выставка рисунков «Красный, желтый, зеленый»
- Выставка поделок и творческих работ «Светофорик».

6. Проведены консультации:

- «Родителям о правилах дорожного движения»;
- «Безопасность детей на городских улицах».

7. Проведены совместные с родителями развлечения:

- «Безопасные колеса и колесики»;
- «Дисциплинированные пешеходы»;
- «Брейн-ринг».

8. Проведен мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей предоставляемыми им образовательными услугами (обучение детей пра-

вилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге в том числе).

Проведенный мониторинг показал следующие результаты:

- количество респондентов - 86 – 78%;
- удовлетворены работой ДОУ в полном объеме – 73 человека - 85% опрошенных родителей;
- удовлетворены работой ДОУ частично – 12 человек - 14% родителей;
- не удовлетворен работой ДОУ- 1 человек - 1 % опрошенных родителей.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность школьников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте школьников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
13. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

АНКЕТА № 1

«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Уважаемые взрослые!

Папы и мамы, дедушки и бабушки!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

Знаете ли Вы ПДД?

Да.

Частично.

Нет.

Соблюдаете ли Вы правила безопасного поведения на дороге?

Всегда.

Частично.

Нет.

Случалось ли Вам нарушать ПДД в присутствии Ваших детей?

Никогда.

Иногда.

Всегда.

Почему Вы нарушаете ПДД?

Очень тороплюсь.

Не хватает терпения ждать разрешающего сигнала светофора.

Очень большой транспортный поток.

Не предполагаю, что нарушаю ПДД.

Действую как все.

Часто ли Вам приходится предупреждать нарушение ПДД детьми.

Часто.

Редко.

Никогда.

Ваша реакция на нарушение ПДД родителей с детьми?

Пытаюсь предупредить нарушение.

Делаете замечание.

Внутренне осуждаете поведение взрослых.

Не замечал(а) ничего подобного.

Считаете ли Вы возможным самостоятельный выход на дорогу школьника?

Да.

Возможно иногда.

Нет.

Как Вы думаете, какой процент детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

Кто, по Вашему мнению, чаще всего виноват в ДТП?

Водители.

Пешеходы.

Сам нарушитель.

Организация дорожного движения.

Что на Ваш взгляд нужно предпринять, чтобы сократить число ДТП с участие детей? _____

Назовите, какие трудности Вы испытываете на неизвестном Вам участке дороги в городе и как по Вашему нужно изменить на том участке организацию дорожного движения: _____

ПОМНИТЕ

Учителя – не доучили

Родители – не досмотрели

ГИБДД – недоорганизовало

Водитель – не среагировал,

Анкета для родителей № 2

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш малыш и мы, педагоги, прожили вместе и научились правильному и безопасному поведению на дорогах. Много в этом году было сделано нового, интересного. Были и трудности.

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

Кто из родителей заполняет анкету?

Возраст Вашего ребёнка?

Что нового Вы узнали о содержании обучения дошкольников Правилам дорожного движения?

Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны:

переписка с воспитателями _____

групповые собрания _____

личные беседы с воспитателем _____

информационные стенды _____

другое _____

Укажите источник, из которого Вы получали информацию по обучению ребёнка Правилам дорожного движения:

Педагоги дополнительного образования _____

другие специалисты _____

книги, газеты, журналы _____

видеотека _____

Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного движения?

Что бы Вы хотели пожелать педагогам учреждения?

Благодарим Вас за искренние ответы!

