

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Руководитель ШМО _____

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ В.И. Колотушкина
от « ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Директор школы _____ О.В. Фомина

**Рабочая программа по истории России
с древнейших времен до конца XIX века
10 класс (базовый уровень)
на 2014-2015 учебный год**

информационно-технологический профиль

Составлена на основе программы курса «История России с древнейших времен до конца XIX века»
А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов (М.; «Русское слово». 2004 г.)

Программу составила учитель истории Фаттахова Л.В.

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование рассчитано на преподавание в 10 классе средней школы по программе курса «История России. С древнейших времен до конца XVI века, XVII-XIX вв.» (авторы А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов) и учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России. С древнейших времен до конца XVI века, XVII-XIX вв. 10 класс»

Программа курса охватывает период с древнейших времен до конца XIX века, от появления Древнерусского государства Киевская Русь до начала правления Николая II. Курс дает возможность показать развитие российской государственности от ее формирования до развития империализма.

Основные цели курса:

- актуализация и углубление знаний, ранее полученных учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, истории Средних веков, Нового времени и новейшей истории зарубежных стран, соответствующих курсов истории России;
 - формирование у старшеклассников целостного представления о роли и месте России в мировом развитии на различных этапах.
- Срок реализации рабочей учебной программы – 2014-2015 учебный год.

Перечень разделов программы

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 часов.

Структурно курс разделен на четыре части:

Введение – 1 час;

I. Правление Рюриковичей – 29 часов;

II. Россия в XVII столетии – 11 часов;

III. Россия в XVIII столетии – 11 часов;

IV. Россия в XIX столетии – 16 часов.

Содержание учебного материала

Правление Рюриковичей – 29 часов

Народы и древнейшие государства на территории России

Этапы заселения территории нашей страны. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславы. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования.

Русь в IX - начале XII вв.

Природно-климатический фактор и особенности освоения территории Восточной Европы. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Тенденции к раздробленности. Языческие традиции и христианская культура. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII -середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание
Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва - третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Социальная структура общества. Формы феодального землевладения. Города и их роль в объединительном процессе

Россия в XVII столетии – 11 часов

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутривластическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676 — 1681 гг. Крымские походы.

Россия в XVIII столетии – 11 часов

Формирование национального самосознания и культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I. Великое посольство 1697 — 1698гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи.

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянам и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Россия в XIX столетии – 16 часов

Внутренняя политика в 1801 – 1806 гг. Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф.Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М.Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 – 1812гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И.Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIXв. Настроения в обществе. Александр II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Новые цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870-1880-х гг. Конституция М.Т.Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г.

Общественное движение 1880-1890 гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса ученики должны знать и понимать:

- основные факты процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всеобщей истории;
- периодизацию всеобщей и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; историческую обусловленность современных процессов.

Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, визуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
- Уметь работать с текстовыми и историческими источниками:
- различать мемуары, документы делопроизводства;
 - характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);
 - по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;
 - делать выводы;
 - ставить к источнику продуктивные вопросы;
 - оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.
- Уметь работать с учебником:
- объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;
 - оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;
 - самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;
 - самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.
- Уметь работать с вещественными и изобразительными источниками:
- осуществлять отбор изображений памятников истории и культуры по заданной теме, давать им описание, извлекать информацию;
 - относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);
 - соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;
 - определять достоверность отражения прошлого в изобразительных источниках.
- Уметь локализовать объекты в пространстве, работать с картой:
- различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;

- определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;
- наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;
- устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.

Речевые умения:

- давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
- владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями; рецензировать сообщения одноклассников.

Умение письменной фиксации материала:

- делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты;
- составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.

Хронологические умения:

- называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;
- определять синхронность событий и явлений в разных странах;
- определять этапы событий.

Интеллектуальные умения:

- различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;
- с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
- сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;
- относить новые факты и явления к известному понятию;
- давать оценку фактов, явлений прошлого;
- выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
- высказывать суждения о важности научного исторического познания.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Список литературы для обучающихся

А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России. С древнейших времен до конца XVI века» М., «Русское слово», 2009 год
А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России. XVIII-XIX вв.» М., «Русское слово», 2013 год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ
(с древнейших времен до конца XVI века, XVII-XIX вв. (10 КЛАСС (базовый уровень)))

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания образования	Домашнее задание	Дата проведения (план)	Факт
1	Введение в курс изучения истории. Предмет изучения истории	1	Вводный урок	История России – часть мировой истории. Источники по истории Отечества.	Называть основные источники по истории Отечества.			Введение.	03.09	
2	Глава 1. Русь изначальная Индоевропейцы. Исторические корни славян	1	Урок-лекция	Место славян среди индоевропейцев. Индоевропейцы и их расселение. Анты и склавины. Нашествие скифов. Греческие колонии и скифы. Соседи восточных славян. Великое переселение народов с конца IV века	Показывать на карте места расселения индоевропейцев, славян и их соседей, маршруты переселения и наносить на контурную карту	Анализ источников. Составление схемы «Расселение индоевропейцев»		§1, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	06.09	
3	Восточные славяне в VIII-IX вв.	1	Комбинированный урок	Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. Усиление роли племенных вождей, появление дружин. Борьба восточных славян с аварами и хазарами. Славяне и Волжская Булгария. Особенности становления социокультурного пространства славян. Фор-	Описывать уровень развития ремесла, торговли у славян. Рассказывать о верованиях славян. Приводить разные точки зрения на проблему создания государства у славян, давать им оценку. Указывать основные направления внутренней и внешней политики русских князей	Анализ «Повести временных лет»	Норманская теория образования государства Руси. Антинорманисты	§ 2, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	10.09	

				мирование восточно-славянских племенных союзов. Влияние местоположения и природных условий на развитие славянских племен. Предпосылки формирования государства. Распад родовой и развитие соседской общины. Развитие ремесла, рост городов, торговые связи. Путь «из варяг в греки». Язычество восточных славян. Древние тексты о быте и верованиях славян						
4	Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья	1	Комбинированный урок	Проблема происхождения слова «Русь» и образования Древнерусского государства в историографии. Норманская теория. Рюрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей. Политика Олега. Поход на Византию в 907 году. Первый письменный договор. Княжение Игоря. Полюдье. Правление Ольги и ее крещение	Приводить разные точки зрения на проблему создания государства у восточных славян, давать им оценку. Указывать основные направления внутренней и внешней политики русских князей. Давать оценку завоеваниям русских князей и их значению для государства. Давать характеристику историческим деятелям, используя источники и дополнительную литературу	Заполнение сравнительной таблицы «Политика русских князей». Выполнение письменного задания «Причины выбора крещения по византийскому обряду»		§ 3, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	13.09	
5	Правление Святослава	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Правление Святослава. Дальнейшее объединение земель и централизация системы управления. Военные походы Святослава	Определять главные направления политики Святослава, давать оценку его деятельности	Составление таблицы «Основные направления внешней политики Руси»		§ 4, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, подготовить краткие	17.09	

								сообщения по теме		
6	Древнерусское государство при Владимире	1	Комбинированный урок	Борьба за власть после смерти Святослава. Приход к власти Владимира. Борьба с печенегами. Крещение Руси. Двоеверие. Значение принятия христианства. Влияние христианства на культуру Руси	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации	Составить тезисы своего ответа по теме «Владимир-язычник и Владимир-христианин – два исторических образа»		§ 5, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	20.09	
7	Становление Древнерусского государства	1	Урок повторения	Становление и развитие Древнерусского государства	Уметь обобщать ранее полученные знания, анализировать информацию по теме	Обсуждение вопросов (с. 72 учебника), выступления учащихся, тематический контроль			24.09	
8	Глава 2. Расцвет Руси. XI- первая треть XII в. Правление Ярослава Мудрого	1	Урок применения знаний при изучении нового материала	Приход Ярослава Мудрого к власти. Деятельность Ярослава Мудрого. Порядок престолонаследия	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого, определять основные особенности лестничного порядка престолонаследия	Тестовые задания	Борис и Глеб – первые русские святые	§ 6, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	27.09	
9	Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах	1	Урок применения знаний при изучении нового материала	Русь в XI веке. Система управления страной. Возникновение земельной феодальной собственности. Феодально-зависимое население. Войско: структура, вооружение, порядок боевых действий. Города, торговля, устройство	Знать систему государственного управления в Древней Руси и уметь представлять ее в виде схемы. Раскрывать основные положения Русской Правды. Объяснять причины междоусобных войн. Знать понятия: <i>княжеский домен</i> ,	Доказать, что Древнерусское государство было раннефеодальным		§ 7, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	01.10	

				Русской Православной церкви, религиозная жизнь. Монастыри. Первые восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей. Предпосылки распада Руси	<i>вотчина, феодалы, кормление, куна, дружина, торговля, купечество, гости, митрополит, епископ, архиепископ, монастырь</i>					
10	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Правление Владимира Мономаха	1	Урок применения знаний при изучении нового материала	Продолжение междоусобных войн. Съезд в Любече в 1097 году. Деятельность Владимира Мономаха: разрешение социальных конфликтов, поддержание единства Руси, внешняя политика	Раскрывать суть политики Владимира Мономаха. Знать основные решения съезда в Любече. Определять основные направления внешней политики Руси. Знать понятия: <i>крестовый поход, сепаратизм, посадник</i>			§ 8, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	04.10	
11	Расцвет Руси XI-первая треть XII в.	1	Урок повторения	Особенности развития Руси в домонгольский период	Умение применять полученные ранее знания, анализировать исторические факты. Составлять их	Обсуждение вопросов и выполнение заданий к главе (с. 109-110 учебника)			08.10	
12	Глава 3. Политическая раздробленность Руси Политическая раздробленность Руси	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Юрий Владимирович Долгорукий. Причины распада Руси: усилившаяся экономическая мощь различных русских земель; огромная территория, различные природные и экономические особенности отдельных ее частей, постоянные княжеские разделы	Выявлять причины распада Руси: экономические. Политические и социальные. Перечислять и характеризовать самостоятельные княжества: местоположение, политическое устройство, экономическое развитие, социальные отношения с со-	Составление таблицы «Русские княжества в XII-XIII вв.»		§ 9, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, подготовить сообщения о культуре Древней Руси	11.10	

				земель. Политическая раздробленность Руси – закономерный этап в развитии страны. Сохранение сил, которые содействовали единению страны: власть великих князей, влияние Русской Православной Церкви, существование внешней опасности. Русские княжества XII-XIII вв.: Киевское, Чернигово-Северское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Новгородская земля. Монархии и республики. Возникновение Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской Руси	седами. Характеризовать политических деятелей: Андрея Боголюбского. Юрия Долгорукого, Всеволода Большое Гнездо. Знать понятия: <i>политическая раздробленность, уделы, натуральное хозяйство, вече</i>					
13	Культура Руси X – начала XIII вв.	1	Урок вырабатки умений и навыков работы с историческим материалом	Культура народа – часть его истории. Единство культуры восточных славян. Взаимообогащение культуры восточных славян и их соседей. Влияние на Русь византийской культуры. Соединение в культуре Руси языческого мира и христианской культуры. Письменность, грамотность, школа. Летописи, литература. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольк-	Характеризовать памятники культуры. Объяснять причины влияния Византии на русскую культуру. Знать понятия: <i>береговая грамота, летопись, фольклор</i>	Выступления учащихся с сообщениями	Влияние культуры Западной Европы и Византии на русскую культуру	§ 10, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	15.10	

				лор. Быт народа. Зарождение русской цивилизации. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Расцвет культуры домонгольской Руси.						
14	Глава 4. Борьба Руси за независимость в XIII - начале XIV вв. Монголо-татарское нашествие на Русь	1	Урок применения знаний при изучении нового материала	Монголы: государственное устройство, хозяйственная жизнь, быт. Образование монгольского государства. Чингис-хан и его завоевания. Битва на Калке. Нашествие монголов на Русь. Причины военного поражения русских княжеств. Монголо-татарское иго. Итоги монголо-татарского нашествия и установления ига. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси	Знать особенности государственного устройства, хозяйственной жизни и быта монголо-татар. Характеризовать Чингисхана и хана Батю. Объяснять причины поражения русских войск. Знать понятия: <i>монголы, хан, Золотая Орда, тумен, монголо-татарское иго, ханские ярлыки, ордынский выход (дань)</i>	Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель		§ 11, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, подготовить сообщения об Александре Невском	18.10	
15	Натиск завоевателей на северо-западные	1	Урок выработки умений и навыков работы с	Натиск врагов на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестонос-	Объяснять причины победы русских войск в 1240, 1242 гг.	Выступления учащихся с сообщениями о лично-		§ 12, прочитать, выполнить задания в рабочей	22.10	

	границы Руси.		историческим материалом	цами и литовцами. Невская битва 1240 года.		сти Александра Невского как полководца		тетради		
16	Первые схватки с крестоносцами и литовцами	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Александр Невский. Ледовое побоище 1242 года	Характеризовать Александра Невского как полководца. Католическое духовенство			§ 12, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	25.10	
17	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Два подхода в отношениях с Ордой. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации, систематизировать и анализировать материал	Выступления учащихся с сообщениями об Александре Невском (его взаимоотношения с Ордой), выполнение тестовых заданий		§ 13, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	29.10	
18	Начало собирания земель вокруг Москвы	1	Комбинированный урок	Разделение Руси на два враждующих лагеря: во главе с Тверью и Москвой. Иван Данилович Калита. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания Руси	Объяснять причины возвышения Великого Новгорода. Объяснять причины усиления Москвы и Твери. Описывать этапы борьбы за первенство между Москвой и Тверью. Характеризовать объединительную политику московских князей	Работа с атласом, дополнительной информацией	Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси	§ 14, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	01.11	
19	Борьба Руси за независимость в XIII	1	Повторительно-обобщающий урок			Обсуждение вопросов по теме (с. 198			12.11	

	- начале XIV вв.					учебника), тестовый контроль				
20	Глава 5. В борьбе за единство и независимость Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	1	Урок обобщения знаний	Расстановка сил накануне Куликовской битвы. Битва на реке Воже в 1378 году. Куликовская битва 1380 года и ее историческое значение. Поход 1382 года хана Тохтамыша на Москву. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского и Астраханского ханств. Правление Василия Дмитриевича. Обострение отношений Московского княжества и Литвы. Расширение земель Московского княжества. Поход Тимура на Русь. Противостояние Руси полчищам Едигеевой рати. Грюнвальдская битва. Роль Русской Православной Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский	Характеризовать политику сыновей Ивана Калиты. Перечислять основные этапы взаимоотношений Руси и Золотой Орды. Объяснять причины победы русских войск в Куликовской битве	Выполнение тестовых заданий		§ 15, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	15.11	
21	Феодальная война на	1	Урок выработки уме-	Борьба за московский трон. Расстановка	Знать причины феодальной войны, оцени-	Ответ на вопрос «Мож-		§ 16, прочитать, выпол-	19.11	

	Руси		ний и навыков работы с историческим материалом	сил. Ход борьбы, ее этапы. Юрий Звенигородский и Василий II. Итоги войны, ее роль в дальнейшем развитии русских земель	вать ее последствия для развития Руси	но ли было избежать феодальной войны?» (письменно с аргументацией)		нить задания в рабочей тетради		
22	Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом	1	Урок обобщения знаний	Расширение земель Московского государства. Подчинение Новгорода. Освобождение от ордынского ига. Иван III – государь всея Руси. Завершение процесса объединения русских земель под властью Москвы. Противоборство Ивана III и удельных князей. Формирование новой системы управления страной. «Судебник» 1497 года. Противоборство Русского государства и Швеции. Формирование многонационального государства. Складывание великорусской народности	Показывать на карте границы Московского княжества. Раскрывать последствия ордынского ига. Составлять схему государственного устройства. Знать основные понятия по теме, признаки централизованного государства	Ответить на вопросы 1, 2, 6, на с. 142 учебника		§ 17, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	22.11	
23	Хозяйство, власть и церковь в XV веке	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Роль свободного крестьянства в обеспечении процесса внутренней колонизации страны, подъема сельского хозяйства, укрепления военной мощи государства. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Превращение Русской Правос-	Характеризовать процесс внутренней колонизации. Объяснять влияние природно-климатических условий на развитие страны. Описывать жизнь в городах. Объяснять причины быстрого экономического роста. Знать понятия: <i>автокефальная Церковь, трехполье, животно-</i>	Обсуждение вопроса: «Какие процессы во взаимоотношениях Церкви и государства отразила теория «Москва – третий Рим?»		§ 18, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	26.11	

				лавной Церкви в автокефальную к середине XV века. Ереси. Теория «Москва – третий Рим»	<i>водство, внутренняя колонизация, еретики, нестяжатели</i>					
24	Культура и быт в XIV-XV вв.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Летописание. Создание исторических сочинений. Жития, сказания и «хождения». Зодчество. Живопись. Фольклор. Существенные изменения быта богатых людей. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского, белорусского народов. Москва как центр развития великорусской народности	Раскрывать значение летописания. Описывать памятники культуры. Объяснять влияние исторических событий на культуру государства. Перечислять новые жанры исторической литературы. Характеризовать основные изменения быта. Знать понятия: <i>летописание, жития, зодчество, живопись, иконопись, фольклор, скоморохи</i>	Выступления учащихся с сообщениями		§ 19, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	29.11	
25	В борьбе за единство и независимость	1	Повторительно-обобщающий урок			Тестовый контроль			03.12	
26	Глава 6. Россия в XVI веке Приход к власти Ивана IV и реформы 1550-х гг.	1	Комбинированный урок	Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Первое боярское правительство. Правительство Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Иван IV. Венчание на царство. Восстание 1547 года. Реформы Избранной рады. «Судебник» 1550 года. «Стоглав». Скла-	Объяснять причины усиления власти монарха. Составлять схему государственного устройства. Характеризовать внешнюю политику России. Объяснять причины восстания 1547 года. Дать характеристику реформам Избранной рады, «Судебнику» 1550 года и	Обсуждение вопроса: «Чем сословное представительство в России отличалось от аналогичного явления в Западной Европе?»		§ 20, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	06.12	

				дывание идеологии самодержавия. Создание органов сословного представительства. Развитие поместной системы	«Стоглаву». Знать понятия: <i>регенство, Избранная рада, реформа, Земский собор, Уложение о службе, Стоглавый собор 1550 года, сословно-представительная монархия, стрелецкие полки, черносотенные крестьяне, приказы</i>					
27	Внешняя политика Ивана IV	1	Комбинированный урок	Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война. Присоединение Сибири и ее освоение. Расширение территории России в XVI веке. Рост международного авторитета российского государства	Объяснять значение присоединения Казани и Астрахани. Раскрывать причины и последствия Ливонской войны. Объяснять значение присоединения Сибири для развития России и народов Сибири. Знать основные направления и ход Ливонской войны	Составить ответ в форме тезисов по теме «Ливонская война и ее роль в истории России»		§ 21, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	10.12	
28	Опричнина. Последние годы Грозного царя	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Сущность опричнины. Опричный террор. Конец опричнины. Влияние опричнины на жизнь страны. Прекращение династии Рюриковичей. Формирование новой системы управления страной. Роль Церкви в государственном строительстве	Раскрыть сущность опричнины. Знать понятия: <i>опричнина, земщина, оппозиция, сепаратизм, самодержец</i>	Составить сравнительную характеристику Федора Ивановича и Бориса Годунова		§ 22, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	13.12	
29	Новые явления в русской культуре	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Особенности рукой культуры XVI века. Начало русского книгопечатания. Рождение публицистики. Новые явления в архитектуре, живописи, музыке. Влияние расширяющихся контак-	Характеризовать памятники культуры. Объяснять влияние контактов с иностранцами на жизнь высших слоев общества	Подготовить сообщения о русской культуре второй половины XVI века		§ 23, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	17.12	

				тов с иностранными государствами на жизнь знати						
30	Россия в XVI веке	1	Повторительно-обобщающий урок			Контрольное тестирование			20.12	
31	Глава 7. Смутное время Начало Смуты	1	Урок изучения нового материала	Сущность и причины Смуты. Политика Бориса Годунова. Рост преступности. Восстание Хлопка в 1603 году. Поход Лжедмитрия I на Москву и итоги его правления	Характеризовать положение страны в период Смуты. Называть причины Смуты, народных восстаний, используя документы. Показывать на карте районы восстаний, места сражений, территории, подвергшиеся интервенции. Характеризовать последствия самозванства и интервенции для страны	Подготовить сообщение «Начало Смуты»		§ 1, прочитать, ответить на вопросы 1-4, 6, выполнить задания в рабочей тетради	24.12	
32	Кризис общества и государства	1	Комбинированный урок	Боярский царь Василий Шуйский. Попытка перехода России от самодержавия и деспотизма к боярскому коллективному правлению. Гражданская война. Поход повстанцев на Москву. И.И. Болотников. Поражение народного восстания. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую смуту. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина	Характеризовать политику Василия Шуйского. Объяснять причины восстания И.И. Болотникова. Описывать ход военных действий. Объяснять причины поражения восставших. Знать понятия: <i>Смутное время, сословия, самозванец, экспансия</i>	Заполнение таблицы «Периоды Смутного времени»		§ 2, прочитать, ответить на вопросы 1, 3, 4, подготовить сообщения о Кузьме Мини-не и князе Дмитрии Пожарском	27.12	
33	Спасители Отечества	1	Комбинированный урок	Первое ополчение. Патриарх Гермоген.	Объяснять причины распада Первого ополчения	Заполнение таблицы		§ 3, прочитать, продолжить	14.01	

				Бои ополченцев в Москве. Открытое объявление Сигизмунда III о претензиях на русский трон. Захват Новгорода шведами. Неудачные попытки ополченцев овладеть Москвой. Распад первого ополчения. Ведущая роль Русской Православной Церкви в мобилизации сил народа. Кузьма Минин. Князь Дмитрий Пожарский. Создание Второго ополчения. Поход ополченцев. «Ярославское стояние». Совет всей земли – правительство Второго ополчения. Освобождение Москвы. Причины победы Второго ополчения. Земский собор 1613 года. Восстановление независимости страны	ления. Сравнить программы Первого и Второго ополчения. Характеризовать роль Церкви в условиях Смуты. Объяснить причины победы Второго ополчения и избрания Михаила Романа на царство. Знать понятия: <i>гражданская война, ополчение, Совет всей земли</i>	«Периоды Смутного времени»		жить заполнение таблицы «Периоды Смутного времени»		
34	Глава 8. Новые черты старой России Россия после Смуты	1	Урок сообщения нового материала	Последствия Смуты. Возрождение самодержавия. Личность царя М.Ф. Романова. Война с Польшей и Швецией. Частичное восстановление сельского хозяйства. Развитие сельских промыслов. Появление	Отмечать положительные и отрицательные последствия Смуты. Влияние преобразование в армии на обороноспособность страны. Причины и последствия Смоленской войны. Последствия Смуты. Знать по-	Дать характеристику правления царя Михаила Федоровича		§ 4, прочитать, ответить на вопросы 1-3, выполнить задания в рабочей тетради	17.01	

				первых крупных предприятий в России. Восстановление международных связей России. Возрождение внешней торговли. Политика правительства по отношению к вновь присоединенным народам. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Рост финансирования армии. Начало привлечения в армию наемников из других стран. Полки иноземного строя. Строительство оборонительных сооружений. Дипломатическая активность. Ведение боевых действий: Смоленская война 1632-1634 гг. и подписание Поляновского мира между Россией и Речью Посполитой. Расширение территорий Российского государства в XVII веке. Захват казаками крепости Азов	нятия: <i>промыслы, работорные люди, полки иноземного строя, наемники</i>					
35	Новые черты в жизни России	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Правление царя Алексея Михайловича, Соборное уложение 1649 года. Новые явления в экономике. Начало складывания всероссийского рынка. Промышленность, торговля, купечество. Сословия в России	Уметь систематизировать, анализировать изученный материал и представлять его в виде сравнительной таблицы	Сравнить мануфактуру в России и Западной Европе в XVII веке. Составить схему «Сословия в России XVII в.»		§ 5, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	21.01	

				XVII в.						
36	XVII, «бунташный», век	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Рост социального напряжения в стране. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание С.Т. Разина	Охарактеризовать причины социальных потрясений, выявлять сходства и отличия. Характеризовать личность С.Т. Разина. Уметь объяснять причины поражения восстаний. Знать понятия: <i>«бунташный» век, Соляной бунт, крамольники, денежная реформа, Медный бунт</i>	Сравнить по социальному составу участников восстаний XVII в., их требования, методы борьбы		§ 6, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	24.01	
37	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	1	Урок применения знаний при изучении нового материала	Рост противоречий между церковью и государством. Церковная реформа. Патриарх Никон. Старообрядчество. Ревнители благочестия. Протопоп Аввакум. Разрыв между царем и Никоном. Смещение Никона. Усиление царской власти. Укрепление армии. Использование солдатских, рейтарских, драгунских полков – полностью профессиональных войск. Рост внешнеполитических связей. Отношения России с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России	Уметь объяснить основные причины церковной реформы, характеризовать основные направления внешней политики России во второй половине XVII века	Составить развернутый план ответа по теме «Внешняя политика России в период царствования Алексея Михайловича»		§ 7, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради и по контурной карте	28.01	
38	Народы России	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим	Рост территории страны. Окончательное присоединение Сибири. Освоение Дальнего Востока. С.И. Деж-	Уметь работать с исторической картой, перечислять территории, вошедшие в состав России. Объяс-			§ 8, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, по	31.01	

			ким матери- алом	нев, Е.П. Хабаров, В.В.Атласов	нять влияние на жизнь народов их включение в состав России. Ха- рактеризовать деятель- ность землепроход-цев и первооткрывате-лей			кон-турной карте (обозначить территории, присоединен- ные к России в XVII в.). По-дготовить со-общения о ру-сских землеп- роходцах		
39	Россия на- кануне пре- образова- ний	1	Комбиниро- ванный урок	Правление Федора Алексеевича. Восста- ние стрельцов 1682 года и приход царев- ны Софьи к власти. Правление Софьи. Приход к власти Петра	Характеризовать прео- бразования, проведен- ные Федором Алексе- евичем. Определять значение отмены сис- темы местничества. Определять внешне- политические задачи России в годы правле- ния царевны Софьи. Знать понятия: <i>расп- равная палата, дато- чные люди, гвардия, стрелецкие деньги, ве- ликая опала, судопро- изводство, Славяно- греко-латинская ака- демия, потешные по- лки</i>	Сравнитель- ная таблица «Развитие России и стран Запад- ной Европы к концу XVII в.»		§ 9, прочи- тать, выпол- нить задания в рабочей те- тради, подго- товить сооб- щения о рус- ской культуре XVII века	04.02	
40	Культура и быт	1	Урок выра- ботки уме- ний и навы- ков работы с историчес- ким мате- риалом	Развитие культуры на переломе эпох. Роль Церкви в общем раз- витии культуры. Бо- рьба против западной (латинской) культу- ры. Влияние колонизаци- онных процессов на развитие русской ку- льтуры. Народная ку- льтура. Новые куль- турные веяния. Разви- тие городской жизни.	Объяснять противоре- чивость роли Церкви в формировании культу- ры. Характеризовать новые культурные ве- яния. Описывать па- мятники культуры. Знать понятия: <i>порт- ретная живопись, нарышкинское барок- ко, узорочье</i>	Выступление учащихся с сообщения- ми		§ 10, прочи- тать, выпол- нить задания в рабочей тетради	07.02	

				Приток в Россию иностранных специалистов. Формирование великорусской нации – важная причина сдвигов в области русской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Рождение русского театра. Живопись, влияние европейской живописи на творчество русских художников, появление портретной живописи. Музыка. Зарождение классического профессионального музыкального искусства. Незначительное влияние сдвигов во всех областях русской культуры на жизнь народа. Новые веяния в области быта в жизни высших слоев городского населения. Усиление светских элементов в культуре. Новые формы зодчества. Славяно-греколатинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосоз-								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				нения. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России						
41	Россия в XVII веке	1	Повторительно-обобщающий урок		Систематизировать знания учащихся по истории России XVII века	Тестовые задания, работа с контрольно-измерительными материалами			11.02	
42-43	Глава 9. Эпоха Петра Великого Эпоха Петра Великого. Северная война	2	Урок применения знаний при изучении нового материала	Северная война и ее итоги. Ништадтский мир. Россия – империя. Значение победы в Северной войне	Объяснять цели и значение Великого посольства. Объяснять причины Северной войны. Характеризовать сражения под Полтавой (соотношение сил, планы сторон, ход сражения, итоги). Характеризовать Ништадтский мир. Знать понятия: <i>Азовские походы, Великое посольство, Прутский поход, Ништадтский мир, Адмиралтейская верфь, империя</i>	Заполнение таблицы «Северная война»		§ 11, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	14.02 18.02	
44-45	Реформы Петра I	2	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Протекционизм, привлечение частного капитала, мануфактуры. Реформы армии и флота. Табель о рангах, новая система государственного устройства. Перемены в положении сословий.	Раскрывать суть экономических реформ, характеризовать их. Сравнивать государственную структуру допетровского периода и после реформ Петра I. Характеризовать изменения в по-	Составить развернутый план по теме «Реформаторская деятельность Петра I». Заполнить таблицу «Рефо-		§ 12, 13, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	21.02 25.02	

				Новшества культуры и быта. Развитие науки. Личность Петра I и методы проведения реформ	ложении сословий. Объяснять изменения в культуре и быте. Знать понятия: <i>модернизация, экспансия, подушная подать, по-сессионные крестьяне, меркантилизм, губерния, мануфактура, Табель о рангах, протекционизм, регулярная армия, рекрутская повинность, коллегии, Сенат, Синод, цифирные школы</i>	рмы Петра I»				
46	Глава 10. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII века . Эпоха дворцовых переворотов	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Борьба за власть после смерти Петра I. Власть «верховников». Анна Иоанновна. Бироновщина. Приход к власти Елизаветы Петровны и реформы в экономике. Формирование буржуазии. Внешняя политика в 1740-1750-е гг. Семилетняя война и ее итоги. Петр III. Манифест о вольности дворянства	Уметь систематизировать и анализировать изученный материал, представлять его в заданной форме	Сравнить периоды правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, по самостоятельно предложенным критериям		§ 14, 15, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	28.02	
47	Расцвет дворянской империи	1	Урок применения полученных ранее знаний при изуче-	Личность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ». Усиление центральной власти. Восстание Еме-	Уметь анализировать изученный материал, аргументировать свою точку зрения, сравнивать исторические	Ответить на вопрос: «Была ли Екатерина II представителем		§ 16, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	04.03	

			нии нового материала	льяна Пугачева: причины поражения и значение. Реформы. Жалованные грамоты дворянству, городам. Рост территории и населения Российской империи	факты	просвещенного абсолютизма?»				
48	Могучая внешнеполитическая поступь империи	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Характеристика основных направлений внешней политики Российской империи в XVIII веке. Русско-турецкие войны. А.В. Суворов, Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков. Разделы Речи Посполитой	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации (литературой, картами)			§ 17, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради. Подготовить сообщение о во-енной школе полководцев и флотоводцев времен Екатерины II	07.03	
49	Экономика и население России во второй половине XVIII века	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Рост территории и населения. Вмешательство государства в экономику. Состояние финансов. Формирование национальной политики	Уметь работать с текстом учебника, знать основные понятия по теме	Составление развернутого плана ответа по теме «Развитие промышленности, сельского хозяйства и торговли России второй половины XVIII в.», выступления учащихся с сообщениями		§ 18, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, подготовить сообщения о русской культуре XVIII века	11.03	
50	Культура и быт России в XVIII веке	1	Урок-презентация	Влияние культуры на общество. Открытие Московского университета. М.В. Ломоносов. Наука. Светский характер литературы. Классицизм. Г.Р. Дер-	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации	Сравнение быта россиян в XVIII в. и XVII в., выступления учащихся с сообщениями		§ 19, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	14.03	

				жавин, Д.И. Фонвин, В.В. Растрелли, М.Ф. Казаков		ми				
51	Тревожное окончание века	1	Комбинированный урок	Личность Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Поворот 11-12 марта 1801 года	Уметь составлять сравнительные характеристики исторических личностей конца XVIII века	Сопоставить цели политики Павла I и методы ее осуществления		§ 20, прочитать, ответить на вопросы 1, 5, 7, 8 к главе 4 (с. 238 учебника)	18.03	
52	Россия во второй половине XVIII века	1	Повторительно-обобщающий урок		Уметь анализировать и обобщать исторические факты, выполнять тестовые задания	Тестирование			21.03	
53	Глава 11. Россия в первой четверти XIX в. Первые годы правления Александра I	1	Урок сообщения нового материала	Территория и население страны в начале XIX века. Сословный строй. Крепостная система. Роль городов. Либерализация общественной жизни. Указ о вольных хлебопашцах. Негласный комитет. Проекты М.М. Сперанского	Показывать на карте территорию Российской империи. Характеризовать деятельность Негласного комитета. Разъяснять суть реформ, проводимых Александром I. Раскрывать основные положения проекта М.М. Сперанского	Охарактеризовать сущность проекта М.М. Сперанского, обсудить вопрос: «Мог ли измениться политический строй в России, если бы проект М. М. Сперанского осуществился?»		§ 21, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, подготовить сообщения о сражениях и героях войны 1812 года	01.04	
54	Отечественная война 1812 года	1	Урок вырабатки умений и навыков работы с историческим материалом	Россия и антифранцузская коалиция. Аустерлиц. Тильзитский мир. Русско-турецкая война. Вторжение армии Наполеона в Россию. Цели, соотношение сил. Тарутинский маневр.	Соотношения сил и планы противников перед началом военных действий. Описывать основные сражения Отечественной войны 1812 года. Объяснять причины продвижения наполеонов-	Заполнение таблицы «Ход Отечественной войны 1812 года», выступление учащихся с со-		§ 22, 23, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, продолжить заполнение таблицы	04.04	

				Партизанское движение. Роль М.И. Кутузова, М.Б. Барклая-де-Толли, Н.Н.Раевского, П.И. Багратиона и других героев войны. Изгнание Наполеона и решения Венского конгресса. Священный союз и участие в нем России	ской армии вглубь страны в начале войны. Оценивать стратегию военных действия противников. Определять причины победы России в войне с Наполеоном. Знать понятия: <i>Отечественная война, антифранцузская коалиция, партизанская война. Смоленское сражение, Бородинское сражение, контрнаступление, народная война, Венский конгресс, «Битва народов», принцип легитимизма, Священный союз.</i> Характеризовать роль и заслуги военачальников времен Отечественной войны 1812 года: М.И. Кутузова, М.Б. Барклая-де Толли, П.И. Багратиона, А.П. Ермолова, Н.Н. Раевского, М.А. Милорадовича, П.А. Коновницына, Д.С. Дохтурова, М.И. Платова	общениями				
55	Жизнь России в послевоенный период	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Реформы в Прибалтике, Польше и Финляндии. А.А.Аракчеев, Н.Н. Новосильцев	Уметь сопоставлять исторические факты и явления, выражать собственную точку зрения и уметь ее аргументировать	Сравнение проектов реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева		§ 24, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	08.04	
56	Движение декабристов	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим	Истоки декабризма. Тайные общества: состав, программные документы. «Конституция», «Русская пра-	Характеризовать тайные общества и их деятельность. Раскрывать основные положения программных	Сравнить программы декабристов «Русскую правду» и		§ 25, прочитать, ответить на вопросы 1, 4, 6, 8, 9; выполнить зада-	11.04	

			ким материалом	вда». События 14 декабря 1825 года: ход, итоги и влияние на общество	документов, их отличия. Объяснять причины поражения декабристов. Тайные союзы: «Союз спасения», «Союз благоденствия». «Русская правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.М. Муравьева, Южное и Северное общества. Восстание 14 декабря 1825 года	«Конституцию»		ния в рабочей тетради		
57	Россия времен Александра I	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные события первой четверти XIX века	Уметь систематизировать, анализировать исторические факты и участвовать в дискуссии	Тестирование		Ответить на вопросы к главе 5	15.04	
58-59	Глава 12. Российская империя в годы правления Николая I. 1825-1855 гг. Внутренняя политика Николая I	2	Урок применения полученных ранее знаний при изучении нового материала	Кодификация законов, денежная реформа Е.Ф. Канкрин. П.Д. Кисилёв. А.Х. Бенкендорф. Теория официальной народности С.С. Уварова. Польское восстание. Участие в подавлении венгерской революции. Кавказская война. Шамиль	Уметь систематизировать и анализировать изученный материал и представлять его в виде таблицы	Составить таблицу «Реформы времен Николая I»		§ 26, 27, прочитать, ответить на вопросы 3, 5, 6, 9; выполнить задания в рабочей тетради	18.04 22.04	
60	Внешняя политика Николая I. Крымская война	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Сущность «восточного вопроса». Крымская война. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Итоги и послед-	Уметь работать с исторической картой, дополнительным материалом	Заполнить таблицу «Крымская война»		§ 28, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	25.04	

			риалом	ствия войны						
61	Общественная и духовная жизнь России в первой половине XIX века	1	Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с историчес-ким мате-риалом	Славянофилы и запа-дни. Русский уто-пический социализм. В.Г. Белинский. А.И. Герцен	Уметь систематизиро-вать материал и пред-ставлять его в задан-ном виде	Составление таблицы «Сравните-льная харак-теристика теории «офи-циальной на-родности», взглядов за-падников и славянофи-лов»		§ 29, прочи-тать, выпол-нить задания в рабочей тет-ради, подго-товить сооб-щения о дея-телях русской культуры пер-вой половины XIX века	29.04	
62	Русская культура первой половины XIX века	1	Урок выра-ботки уме-ний и навы-ков работы с историчес-ким мате-риалом	Золотой век русской культуры. А.С.Пуш-кин, Н.В.Гоголь, М.Ю. Лермонтов. Русский классицизм в архитектуре: О. Мон-ферран, К. Росси. Жи-вопись и скульптура. Театральное и музы-кальное искусство	Умение работать с до-полнительными источ-никами информации, представлять подгото-вленные сообщения	Выступления учащихся с сообщения-ми		§ 30, прочи-тать, выпол-нить задания в рабочей тет-ради	06.04	
63	Глава 13. Россия в эпоху преобра-зований Реформы Александра II.	1	Урок приме-нения полу-ченных ран-ее знаний при изуче-нии нового материала	Личность Александра II. Отмена крепостно-го права; судебная, земская, военная, го-родская реформы 1860-1870-х гг.; итоги и значение либераль-ных реформ	Знать причины отме-ны крепостного права; выделять этапы подго-товки данного процес-са; оценивать харак-тер правительства; анализировать основ-ные положения ре-форм; определять их характер и значение; понимать связь между отменой крепостного права и либеральными реформами; раскры-	Характерис-тика реформ 1861-1864 гг.		§ 31, прочи-тать, выпол-нить задания в рабочей тет-ради	13.05	

					вать содержание структурных реформ, их последствия и значение					
64	Россия после отмены крепостного права	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Сельское хозяйство и промышленность после реформы. Общественное движение в конце XIX века; идеология и практика национализма; зарождение рабочего движения; политический террор	Проводить сравнительный анализ основных направлений общественного движения, их идеологии, социального состава, способов деятельности; выражать отношение к террору; определять его последствия для дальнейшего развития России, ее модернизации	Составление тезисов ответа по теме «Пореформенная Россия» (отразить наиболее существенные изменения, происходившие в стране в результате реформ)		§ 32, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	16.05	
65	Глава 14. Россия в 1880-1890 гг. Россия в годы правления Александра III. 1881-1894 гг.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Личность Александра III. Политика контрреформ; поддержка помещичьих хозяйств; новые положения о земстве и судопроизводстве; усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. Внешнеполитический курс Александра III	Уметь анализировать социальное развитие империи, внутреннюю и внешнюю политику правительства Александра III; определять последствия контрреформ для исторической судьбы России	Заполнить таблицу «Контрреформы 1880-х гг.». Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III		§ 33, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	20.05	
66	Государственно-социальная система России в конце XIX в.	1	Комбинированный урок	Самодержавная монархия. Российские сословия. Управление российской империей. Рабочий вопрос. Промышленная модернизация России	Знать динамику развития пореформенной экономики страны; систематизировать историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях	Составление схемы «Управление Российской империей в XIX веке»	Роль общины в жизни крестьянства; самодержавие, сословный строй в условиях модернизационных процессов	§ 34, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, подготовить сообщения о деятелях	23.05	

					всемирно-исторического процесса			русской культуры второй половины XIX века		
67	Русская культура во второй половине XIX в	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Литература. Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, А.П. Чехов. Изобразительное искусство: И.Е. Репин, В.Г. Перов, В.И. Суриков, И.И. Шишкин. Музыка: М.П. Мусоргский, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов, Н.А. Римский-Корсаков. Театр: К.С. Станиславский, М.Н. Ермолова, Ф.И. Шаляпин	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации, готовить рефераты, презентации с использованием компьютерной техники	Выступления учащихся с сообщениями и компьютерными презентациями		§ 35, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, подготовиться к итоговому тестированию	27.05	
68	Россия второй половины XIX века	1	Урок повторения	Основные события истории России во второй половине XIX века	Уметь обобщать изученный исторический материал	Итоговый контроль			30.05	