

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кваркенская Средняя общеобразовательная школа»

**«Рассмотрено»**  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2013 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора школы по УВР МБОУ  
«Кваркенская СОШ»  
\_\_\_\_\_ В.И.Колотушкина

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «Кваркенская средняя  
общеобразовательная школа»  
\_\_\_\_\_ О.В.Фомина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2013 г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*** **по географии**

***5 класс***

Составитель: Гилязова Е.Л.  
учитель географии

2013 – 2014 учебный год.

## **География. Введение** (5 класс, 35 часов)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса географии 5 класса «Введение в географию» составлена на основе Программы Е.М. Домогацких, который подготовил ее в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В данном курсе используется учебник «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2012.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

### **Цели и задачи курса:**

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

### **Общая характеристика учебного курса**

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география»(2 часа) знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» (5 часов)— не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» (12 часов) знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел учебника «Природа Земли» (2 часа) знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой,

гидросферой и биосферой.

Пятый раздел «Путешествие по планете Земля» (10 часов) призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 5-х классах на изучение географии отводится 35 часов, по программе Е.М. Домогацких, на изучение географии в 5 классе отводится 31 час.. Так как курс обучения учащихся 5 класса состоит из 35 недель, то согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в данную рабочую программу добавлено 4 часа. Проведены изменения по количеству часов по темам: добавлено по одному часу «История географических исследований» (13 часов), «Природа Земли» (3 часа), с целью расширения знаний по темам. 2 часа отведены на обобщающий контроль и итоговый урок.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса**

#### **Личностные результаты:**

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **Метапредметные результаты:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- уметь составлять схему наук о природе;
- уметь составлять описание учебного кабинета географии;
- уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
- уметь организовывать наблюдение за погодой;
  
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- уметь составлять план кабинета географии;
- уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;
- уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
- уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
- уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

## Содержание программы

### Тема 1. Наука география (2 часа)

#### Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

#### Учебные понятия:

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

#### Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

#### Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

#### Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Практические работы:**

- Составление схемы наук о природе.
- Составление описания учебного кабинета географии.
- Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.

### **Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

#### **Содержание темы:**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

#### **Учебные понятия:**

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

#### **Персоналии:**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

#### **Основные образовательные идеи:**

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

#### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

- сравнение свойств географической карты и плана местности;
- определение направлений на плане и карте.

### **Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Составление схемы наук о природе
5. Организация наблюдений за погодой

## **Тема 3. История географических открытий (13 часов)**

### **Содержание темы:**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия:** путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

### **Персоналии:**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплавателю, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

### **Основные образовательные идеи:**

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Природа Земли (3 часа)**

**Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Учебные понятия:**

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Основные образовательные идеи:**

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

- понятие о географической оболочке Земли;
- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

### **Практические работы:**

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

## **Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

### **Содержание темы:**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

### **Учебные понятия:**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

### **Основные образовательные идеи:**

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

- Географические особенности природы материков и океанов.

### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Учащиеся должны:**

#### **1. Называть и показывать:**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

#### **2. Приводить примеры:**

- различных видов морей;
- различия природы материков.

#### **3. Определять:**

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

#### **4. Описывать географические объекты.**

## 5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

### Географическая номенклатура

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Данное поурочное планирование соответствует программе курса и рассчитано на 35 учебных часов. В соответствии с действующим базисным планом, на преподавание географии в 5 классе выделяется 1 час в неделю. Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

**Всего практических работ: 23**

**Из них фронтальных оценочных (выделены жирным шрифтом): 9**

## **Перечень вариативных практических работ:**

- 1. Составление схемы наук о природе**
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках
- 4. Организация наблюдений за погодой**
5. Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами
6. Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму
- 7. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности**
8. Составление плана кабинета географии
- 9. Определение с помощью компаса сторон горизонта**
10. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа
11. Составление описания одного из путешествий по ключевым словам
- 12. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов**
- 13. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»**
- 14. Организация фенологических наблюдений в природе**

**15. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли**

16. Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»

**17. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка**

18. Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк

19. Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	№п /п	Тема урока	Содержание образования	Основные виды учебной деятельности	Результаты			Домашнее задание/ примечание	Практическая работа	Дата проведения фактич.
					Личностные	метапредметные	предметные			
<b>Тема 1. Наука география (2 часа)</b>										
1.	1.1	Что такое география?	География как наука. Предмет географии.	Раскрывать значение терминов география знать персоналии и – Эратосфен, Генри Стенли; уметь организовывать наблюдения за погодой	овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи	формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик	§1. Составить схему наук о природе. Вести дневник наблюдений за погодой.	Составление схем наук о природе.	

							компонентов географической среды			
2.	1.2	Методы географических исследований	Методы географических исследований: описательный, картографический Космические методы. Источники географических знаний.	Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: описательный, картографический, космические методы; уметь организовывать наблюдения за погодой.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека	определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, выработывая общее решение	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	§2. Составить список источников информации .Вести дневник наблюдений за погодой.		
<b>Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)</b>										
3.	2.1	От плоской Земли к	Первые представления о	Уметь давать	Осознание значения	Умение работать с	Определять, какую форму имеет Земля.	§ 3. Закончить		

		земному шару.	форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.	определен ие понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид ,полярный радиус, экваториальный радиус, уметь организов ывать аблюден а за погодой	географии в развитии представле ний о форме Земли.	различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	оформление таблицы по итогам опыта получения тени. Вести дневник наблюдений за погодой		
4.	2.2	Форма, размеры и движение Земли.	Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара.	Уметь давать определен ие понятиям с и давать комментарий явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные	Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать	§4. Знать определения к эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, полюс, экватор. Вести дневник наблюдений за погодой.		

				(орбитальное) движение Земли; уметь организовывать наблюдения за погодой		связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	размеры Земли.			
5.	2.3	Глобус и карта.	Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки.	Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнитель	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности и.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	§5, знать определения ключевых слов: глобус, географическая карта, план местности. Вести дневник наблюдений за погодой.		

				ьную характеристику разных способов изображения земной поверхности ; уметь организовывать наблюдения за погодой.						
6.	2.4	Ориентирование на местности.	Компас. Ориентирование на местности.	Формировать представления об ориентировании на местности, умений пользоваться измерительными приборами. Уметь организовывать наблюдения за погодой.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Умение работать с измерительным прибором.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	§6. Повторить §§3 – 6. Вести дневник наблюдений за погодой.	Определение с помощью компаса сторон горизонта.	
7.	2.5	Урок обобщения и	Первые представления о	Формировать	Понимание роли и	Умение работать с	Выделять существенные	Вести дневник	Составление	

		контроля по теме « <b>Земля и её изображение</b> ».	форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.	навыки и умения обобщены, работы с различными контрольными измерительными материалами. Уметь организовывать наблюдения за погодой.	значения географических знаний.	различными контрольно-измерительными материалами.	признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта.	наблюдений за погодой.	сравните характеристики разных способов изображения земной поверхности.	
<b>Тема 3. История географических открытий (13 часов)</b>										
8.	3.1	По следам путешественников каменного века	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности, уметь организовывать наблюдения за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия	§7. Найти на географической карте Тихий океан и Южную Америку и подписать на контурной карте мира эти		

						сообщения и презентации.	географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.	названия. Вести дневник наблюдений за погодой.		
9.	3.2	Путешественники древности	Плавания финикийцев вокруг Африки. География. Древней Греции. Путешествие Пифея.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий в древности; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.	§8 Подписать на контурной карте все объекты, упомянутые в тексте. Вести дневник наблюдений за погодой.		
10.	3.3	Путешествия морских народов.	Географические открытия викингов.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных	Понимание роли путешествий в формировании знаний	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние	§9 Составить простой план параграфа. Вести		

				путешествий морскими народами; уметь организовывать наблюдение за погодой.	о Земле.	свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателям и Америки.	дневник наблюдений за погодой.		
11.	3.4	Первые европейцы на краю Азии.	Путешествие Марко Поло.	Формировать представления о возможности совершенствования длительных путешествий европейцами в Азию; уметь организовывать	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять	§10. Используя ключевые слова текста параграфа, составить рассказ о жизни и путешествии и Марко		

				ь наблюдение за погодой.		учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай.	Поло. Вести дневник наблюдений за погодой.		
12.	3.5	Хождение за три моря.	Хождение за три моря.	Формировать представления о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря на примере путешествия Афанасия Никитина; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять	§11 Проанализировать материалы предыдущих параграфов и ответить на вопрос: «Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше Афанасия Никитина?» Вести дневник наблюдений		

							описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию.	за погодой.		
13.	3.6.	Морской путь в Индию.	Генрих Мореплавател ь – великий организатор. Васко да Гама.	Формирование представлений об эпохе великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территорий Земли; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и	§12. Проанализировать содержание параграфа и ответить на вопрос: «Можно ли считать принца Генриха Мореплавателя первооткрывателем морского пути в Индию?» Вести дневник наблюдений за погодой.		

							деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации путешествий.			
14.	3.7	Открытие Америки.	Замысел Колумба. Плавание на запад. Имя материка.	Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§13. По картам атласа определить, какой океан пересек Христофор Колумб во время своего путешествия в поисках западного пути в Индию? Вести дневник наблюдений за погодой.	Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.	
15.	3.8	Первое кругосветное плавание.	Адмирал Магеллан. Капитан Элькано.	Формировать представления о возможности совершенствов	Понимание роли путешествий в	Умение работать с различными источниками	Объяснять результаты выдающихся путешествий и	§14 По картам атласа определить,		

				ания и географических следствиях первого кругосветного путешествия; уметь организовывать наблюдение за погодой.	формирования знаний о Земле.	информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	возможно ли кругосветное путешествие по суше? Ответ обосновать. Вести дневник наблюдений за погодой.		
16.	3.9	Открытие Южного материка.	Поиски Южной земли. Первое плавание Джеймса Кука. Кенгуру.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях открытия Южного материка; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте	§ 15. По картам атласа определить особенности неизвестного материка во времена Джеймса Кука. Вести дневник наблюдений за погодой.		

							маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.			
17.	3.10	Поиски Южной земли продолжаютс я.	Вдоль ледяного барьера. Негостеприимные Гавайи.	Формировать представления о возможности совершенствования и географических следствиях поиска Южной земли; уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§16 Подписать на контурной карте мира названия океанов, через которые проходили кругосветные плавания Дж. Кука. Вести дневник наблюдений за погодой.		
18.	3.11	Русские путешественники.	Роль русских исследований . «Коломбы Росские».	Формировать представления о совершенствовании и географических следствиях открытия	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие	§17. Завершить работу по заполнению таблицы «Географические объекты,	Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и	

				северо-западной части Северной Америки русскими путешественниками; уметь организовать наблюдение за погодой.		под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	названные в честь русских первопроходцев». Вести дневник наблюдений за погодой.	мореплавателей на карте мира»	
19.	3.12	Вокруг света под русским флагом.		Формировать представления о совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом и открытии ими Антарктиды; уметь организовать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий	§ 17. Нанести на контурную карту Антарктиды путь экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева. Вести дневник наблюдений за погодой.		

							по теме урока.			
20.	3.13.	Урок обобщения и контроля по теме <b>«История географических открытий»</b>	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли.	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий.	Вести дневник наблюдений за погодой.		

			Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.							
<b>Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)</b>										
21.	5.1	Мировой океан и его части.	Мировой океан и его размеры. Сколько океанов и их отличия.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане и его составных частях.	Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры,	§19, ответы на вопросы с.102. Вести дневник наблюдений за погодой.		

							поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане.			
22.	5.2	Значение Мирового океана для природы и человека.	Жизнь в Мировом океане, отличие живых организмов, населяющих Мировой океан, значение Мирового океана.	Раскрывать значение терминов, формировать представление о живых организмах в Мировом океане и его значении	Осознание роли Мирового океана для природы и человека.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны.	§20, ответы на вопросы с.106. Работа в контурной карте – нанести материки и океаны. Вести дневник наблюдений за погодой.	Обозначение на к/к материков и океанов.	
23.	5.3	Путешествие по Евразии.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать	§21, ответы на вопросы с.113. Работа в контурной карте – нанести крупные государства. Вести дневник наблюдений за погодой.	Обозначение на к/к крупнейших государств материка.	

				примеры природных «рекордсменов» материка.		презентации.	на контурной карте государства.			
24.	5.4	Путешествие по Африке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.	§22, ответы на вопросы с.119. Заполнить таблицу по живым организмам. Вести дневник наблюдений за погодой.		
25.	5.5	Путешествие по Северной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические	§23, ответы на вопросы с.125. Нанести на контурную карту государства Северной Америки. Вести дневник наблюдений за погодой.		

				населения материка.		презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства			
26.	5.6	Путешествие по Южной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки.	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства.	§24, ответы на вопросы с.131. Нанести на контурную карту государства Южной Америки. Вести дневник наблюдений за погодой.		
27.	5.7	Путешествие по Австралии.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы	§25, ответы на вопросы с.137. Обозначить на контурной карте	Организация фенологических наблюдений в природе.	

			материка, природные эндемики материка.	материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.	причин уникальности природы и населения материка.	тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	и населения Австралии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	природные географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой.		
28.	5.8	Путешествие по Антарктиде.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на	§26, ответы на вопросы с.142. Обозначить на контурной карте природные географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой.		

							контурной карте природные географические объекты.			
29.	5.9	Путешествие по Антарктиде.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	§26, ответы на вопросы с.142. Обозначить на контурной карте природные географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой.		
30.	5.10	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	См. уроки 21-30	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с	Понимание специфических черт природы и населения материков.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в	Объяснять особенности природы и населения материков.	Вести дневник наблюдений за погодой.		

				различными КИМами		тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.				
<b>Тема 4. Природа Земли (3 часа)</b>										
31.	4.1	Что такое природа	Понятие природа, «объект» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком.	Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком.	Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком.	Вести дневник наблюдений за погодой.		
32.	4.2	Оболочки Земли	Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие друг от друга. Взаимодействие оболочек Земли.	Раскрывать значение оболочек Земли.	Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить	Объяснять особенности географических оболочек.	Вести дневник наблюдений за погодой.		

						сообщения и презентации.				
33.	4.3	Оболочки Земли.	Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие друг от друга. Взаимодействие оболочек Земли.	Раскрывать значение оболочек Земли.	Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности географических оболочек.	Вести дневник наблюдений за погодой.		
34.	Урок обобщения и контроля за курс 5 класса.		См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	Вести дневник наблюдений за погодой.		
35.	Итоговый урок за курс 5 класса.		См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса			

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. УМК (программа по географии автора Е.М. Домогацких, учебник для 5 класса «Введение в географию» - авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков).

2. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Проектная деятельность школьников. Автор К.Н. Поливанова.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
6. Метеостанция.
7. Стенд для постоянных и временных экспозиций.
8. Компьютер.
9. Мультимедиа-проектор.
10. Интерактивная доска.
11. Коллекция медиаресурсов.
12. Выход в Интернет.
13. Учебная геоинформационная система.
14. Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.
15. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
16. Глобус большой.
17. Глобусы лабораторные.
18. Физическая карта полушарий.
19. Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
20. Карта великих географических открытий.
21. Карта Мирового океана.
22. Компасы.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Учащиеся должны:**

**1. Называть и показывать:**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

**2. Приводить примеры:**

- различных видов морей;
- различия природы материков.

**3. Определять:**

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

**4. Описывать географические объекты.**

**5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.**