

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику к учебнику Ю. А. Комаровой,

И. В. Ларионовой, К. Гренджера

«Английский язык»

5 класс

Пояснительная записка

Примерная программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. Данная примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Она также позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка.

Программа предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Программа задает требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитием средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Все

указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5

класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

№	Тема	Тип урока	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты			Дата
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
I четверть								
Unit1 (Раздел , 11 часов)								
1	Здравствуй, английский язык! (1ч)	Повторение	Активизация ранее изученного материала на этапе начальной школы	Основные понятия в завершении начального этапа обучения	Знание основных понятий, языковых явлений за период обучения на начальном этапе.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы	Познавательный интерес к изучению английского языка на основном этапе.	
2	Моя семья (Myfamily) (2ч.)	Комбинированный	Повторение основной лексики по теме «Семья». Изучение новых грамматических явлений: притяжательный падеж, притяжательные местоимения.	Possessive`s, possessive adjectives	Отработка употребления в речи лексики по теме, усвоение грамматических правил	<i>Познавательные УУД:</i> умение проводить аналогии с грамматическими явлениями в родном языке, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Осознание значения семья для человека	

						<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, употреблять в речи изученный лексический и грамматический материал.</p>		
3	Моя парта. Вопросы. Множественное число. (2ч.)	Изучение нового материала	Повторение основной лексики по грамматическим темам « Мн. и ед. число им. существительных» Изучение новых грамматических явлений: предлоги места, вопросительное предложение: где?.	Plural, Singular, where Лексика по теме «Classroom objects, furniture»	Знание предлогов места, повторение правила образования мн. числа им. сущ-ых. Запоминание новых слов.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение водить аналогию с правилами родного языка. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>		
4	Город моей мечты (2ч.)	Комбинированный	Знакомство с новым грамматическим и лексическим материалом.	There is\are, any, places in a city\town	Знать правила построения предложения с оборотом there is\are. Уметь образовывать отрицательные предложения с местоимением any.	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -умение структурировать знания; <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы</p>		

						<p>одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>		
5	Место, где я живу. (2ч.)	Комбинированный	Отработка грамматического материала предыдущих уроков, тренировка навыков диалогической и монологической речи	Лексика урока.	<p>Уметь употреблять в речи оборот there is\are. И описывать местоживания. Знать основные достопримечательности своего села.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Отработка основных грамматических понятий и правил</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли вербальным и невербальным способом; -умение использовать языковую догадку в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>		

6	Чтение. (1 ч.)	Комбинированный	Отработка навыков различного вида чтения (поискового, ознакомительного), произношения.	Лексика по теме «Семья», «Мебель». Выражения эмоционального состояния.	Уметь вести беседу, выражать эмоции и реагировать на реплики.	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p><i>Личностные УУД:</i> уметь правильно реагировать на реплики; вести беседу.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, умение использовать языковую догадку в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>		
7	Урок контроля. (1 час)	Комбинированный	Отработка произносительных навыков.	Грамматика и лексика предыдущих уроков.	Знать правила образования притяжательного падежа, множ. числа им.сущ-ых, образование отрицательных и вопросительных предложений.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа, контроля.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать</p>		

						информацию на слух, умение использовать языковую догадку в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		
Unit 2 (Раздел 2, 20 часов)								
8	Рабочий день. Школа. (1ч.)	Комбинированный	Знакомство с предложениями времени. Отработка лексического материала «Дни недели», «Школьные предметы».	have got, at, to, past, then, after that.	Уметь употреблять предлоги времени, правильно произносить названия школьных предметов.	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; -применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение выразить и обозначить важность обучения в школе, своё отношение к предметам в школе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, умение использовать языковую догадку в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>		
9	Моя школьная сумка (2 ч.)	Комбинированный	Знакомство с новой лексикой и отработка ранее изученного грамматического материала	Have you got..., some, any	Уметь строить вопросительные предложения с have got, с количественными местоимениями.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, запрашивать нужную информацию, работать с различными источниками информации.</p>		

			(havegot,any). Построение вопросительных предложений с havegot.		Знать основные предметы ежедневного обихода.	<i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками		
Моя сумка для обеда. (2ч.)	Комби- ниро- ванный	Активизация раннее изученного лексического материала по теме «Еда». Отработка употребления Haveyougot..., some, any. Знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ-ми.	Countable\un countable	Умение употреблять в речи известные названия продуктов. Знание названия продуктов, относящихся к исчисляемым или неисчисляемым сущ-м.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе групп			
Моя школа (2ч.)	Комби- ниро- ванный	Активизация раннее изученного	How many.....	Уметь слух определять число существительных	<i>Познавательные УУД:</i> умение сравнивать и анализировать информацию,			

			грамматического материала.		интонацию вопросительных предложений.	делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение		
Чтение. (1 ч.)	Комбинированный	Отработка навыков различного вида чтения (поискового, ознакомительного), произношения	--	Уметь извлекать нужную информацию.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, запрашивать нужную информацию, работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками			
Урок контроля. (1 час). Проверим наш английский.	урок контроля.	Контроль знания материала раздела.		Знать грамматический и лексический материал раздела.	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую. <i>Личностные УУД:</i> потребность в			

						справедливом оценивании своей работы. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя, контроль. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками		
День с семьёй. (2ч.)	Комбинированный	Формирование представления о предложениях в предложении <i>in, at</i> . Активизация ранее изученного грамматического материала <i>Present Simple</i> .	<i>Present Simple, in, at.</i>	Знать обозначение времени в английском языке, образование <i>Present Simple</i> . Уметь употреблять предлоги времени.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации., умение строить монологические высказывания. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, высказывать свое мнение			
Ты хороший друг. (2ч.)	Изучение нового материала	Формирование представления о наречиях выражения частотности.	<i>To be, frequency</i>	Знать наречия, выражающие частоту действия, уметь их употреблять в предложении при	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными			

					<p>описании действий. Уметь спрягать глагол to be в Present Simple.</p>	<p>источниками информации</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение видеть прекрасное в человеке; определять его положительные стороны..</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, умение использовать языковую догадку в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>		
Классная комната. (2 ч.)	Изучение нового материала	Формирование представления о образовании повелительного наклонения.	Imperative mood	Знать правило образования повелительного наклонения и уметь употреблять его в речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> применение методов информационного поиска, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные знания в своей практической деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> высказывать свое мнение вербальным и невербальным способом.</p>			

	Поездка в школу. (2ч.)	Комбинированный	Активизация ранее известной лексики по теме, формирование представления о новых видах транспорта.	The names of the means of transport.	Знать основные виды транспорта.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках..</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение</p>		
	Чтение. (1ч.)	Комбинированный	Отработка навыков различного вида чтения (поискового, ознакомительного), произношения		Уметь извлекать нужную информацию.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>		

						<i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе групп.		
Проверим наш английский. (1ч.)	Обобщения	Обобщить полученные знания за 2 раздела.		Знать грамматический и лексический материал раздела.		<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике здоровья. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп		
Проверим наш английский Урок контроля. (1 час).	урок контроля.	Контроль знания материала раздела		Знать грамматический и лексический материал 2 разделов.		<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям.. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя		

						и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками		
Unit 4 (Раздел 4, часов)								
Воскресный хор. (2ч.)	Изучение нового материала	Формирование представлений о грамматическом времени PresentContinuous.	PresentContinuous, everyday activities.	Знание правила образования PresentContinuous, умения употреблять его в письменной и устной речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников..</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>			
Работаем и играем. (2 ч)	Комбинированный	Отработка грамматического явления PresentSimple		Умение строить высказывания с использованием наречий	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно</p>			

			выражения частотности.		частотности в Present Simple.	формулировать вопросы и ответы на них. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп		
Спасая мир. (3ч.)	Комбинированный	Формирование о пассивном залоге. Отработка употребления Present Simple и Present Continuous.	To be made of...	Уметь образовывать пассивный залог, знать его основные правила.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Бережное отношение к окружающей среде. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, умение использовать языковую догадку в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
Помощь по	Комби-	Активизация		Уметь	<i>Познавательные УУД:</i>			

	дому. (2ч)	ниро- ванный	раннее известной лексики по теме, формирование представление о действиях по дому.		употреблять в речи изученные лексические единицы	умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп		
	Работа над текстом «Гринпис» (1ч.)	Комби- ниро- ванный	Отработка навыков различного вида чтения (поискового, ознакомительного), произношения		Умение извлекать нужную информацию	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать		

						информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе групп		
	Естественно-научный цикл (1ч.)	Комбинированный	Активизация знаний по смежным предметам			<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p>		
	Проверим наш английский Урок контроля. (1 час).	урок контроля.	Контроль знания материала раздела		Знать грамматический и лексический материал раздела.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям..</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение</p>		

						организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы сверстниками		
	Друзья. (1.)	Изучение нового	Формирование представлений о грамматическом явлении-притяжательные местоимения.	Her, his, our, my, your, their		<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы сверстниками		
	Степени сравнения имён прилагательных (1ч.)	Изучение нового материала	Знакомство с новым грамматическим явлением		Узнать правила образования степеней сравнения	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать		

						<p>учебный материал.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков оценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p>		
	Настоящее продолженное время	Повторение	Обобщить и систематизировать знания учащихся на знание и умение употреблять в речи настоящее продолженное время	PresentContinuous.	Знать и уметь употреблять, образовывать PresentContinuous.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками</p>	Познавательный интерес к естественным наукам	
	Моя семья (2ч.)	Изучение нового материала	Активизация ранее известной лексики по теме, формирование представления по		Знать и уметь употреблять прилагательные для описания человека, уметь	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p>		

			теме.		образовывать степени сравнения.	<p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Бережное отношение к окружающей среде.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, умение использовать языковую догадку в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>		
Кто быстрее? (3ч.)	Комбинированный	Активизация раннее известной лексики по теме «Животные», знакомство с прилагательными для описания животных.			Знать названия животных, уметь сравнивать их по различным признакам.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе групп</p>		
Город или	Комбини	Активизация			Уметь на слух	<i>Познавательные УУД:</i>		

	деревня? (2ч.)	рованный	раннее изученного материала		определять нужную информацию.	<p>умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Бережное отношение к окружающей среде.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, умение использовать языковую догадку в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>		
	Чтение. (1ч.)		Отработка навыков чтения и произношения.			<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> уметь правильно реагировать на реплики; вести беседу.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, умение</p>		

						использовать языковую догадку в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		
	Поговорим о науке (1ч.)		Активизация знаний по смежным предметам			<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Понимание важности бережного отношения к природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p>		
	Школьная форма (2ч.)	Комбинированный	Активизация раннее изученного материала по теме «Одежда», знакомство с новыми лексическими единицами, введение понятий модальных глаголов.		Уметь употреблять в речи грамматические структуры с модальными глаголами.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение водить аналогию с правилами родного языка.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать</p>		

						информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах		
	Правила спорта (2ч.)	Комбинированный	Активизация раннее изученного материала по теме «Спорт», знакомство с новыми лексическими единицами, отработка употребления модальных глаголов.	Catch, kick, carry, throw, hit, roll, hold	Знать глаголы, описывающие спортивные действия, уметь образовывать отрицательные формы у модальных глаголов	<i>Познавательные УУД:</i> Умение водить аналогию с правилами родного языка. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах		
	Правила движения (2ч.)	Комбинированный	Активизация раннее изученного материала по теме «Транспорт», знакомство с новыми лексическими единицами, отработка употребления модальных глаголов.		Знать глаголы, описывающие спортивные действия, уметь образовывать отрицательные формы у модальных глаголов	<i>Познавательные УУД:</i> Умение водить аналогию с правилами родного языка. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух,		

						отвечать на вопросы учителя, работать в группах		
	Чтение «Типичный английский десерт» (1ч.)	Комбинированный	Отработка навыков чтения и произношения; повторение лексики по теме «Продукты»		Уметь отвечать на вопросительные предложения, действовать согласно инструкции.	<p><i>Познавательные УУД:</i> Умение водить аналогию с правилами родного языка.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>		
	Проверим наш английский Урок контроля. (2ч.)	урок контроля.	Контроль знания материала раздела		Знать грамматический и лексический материал раздела.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям..</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя</p>	Проверим наш английский Урок контроля. (1 час).	

						и отвечать на вопросы, работать в группах.		
	Правила правила, правила... (2ч)	Повторение	Обобщить изученный материал по темам, выявить типичные затруднения, корректировка ошибок		Знать грамматически и лексический материал по разделу	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа, контроля.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, умение использовать языковую догадку в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>		
	Знаменитые люди (3ч.)	Комбинированный	Активизация с ранее изученной лексикой по теме «Профессии», знакомство с простым прошедшим временем и спряжением глагола tobe	Past Simple	Знать названия профессий, спряжением глагола tobe, Past Simple	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>		

						<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа, контроля.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, умение использовать языковую догадку в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>		
Жизнь в прошлом (2ч)	Комбинированный	Введение понятий «правильные глаголы», способы их образования простого прошедшего времени, образование общего вопроса.	Regular verbs, Past Simple, General questions	Знать правила образования простого прошедшего времени правильных глаголов, образование общего вопроса.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа, контроля.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, умение использовать языковую догадку в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>			