

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кваркенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО

Согласовано

Утверждаю

протокол № 1 от

Зам. директора по УВР:

Приказ № от 05.09.2013 г.

Рук. ШМО: _____ /

/ _____ /В.И. Колотушкина/

Директор школы: _____ /О.В. Фомина/

Рабочая программа по немецкому языку

Класс - 5

Учитель - Карякина А.А.

с. Кваркено
2013 г.

Структура примерной программы основного общего образования по немецкому языку.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе примерной программы федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса в учебном плане.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без

которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных

предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (немецкому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение немецкому языку в 5-7 классах
- обучение немецкому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного

предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 310 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 525 учебных часов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать

благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и

страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную

презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

2) словосложение:

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия.

Все типы вопросительных предложений. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Конструкции с инфинитивом.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении.

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Содержание учебного предмета, курса.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера,

диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая*

свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста

необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать

содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них,

возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;

об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смыслового глагола в Infinitiv с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Овладение конструкциями *haben/sein zu* + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу И.Л. Бим «*Deutsch-Schritte 1*» - «Немецкий язык. Шаг 1» по немецкому языку для 5 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2005 года и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2003).

Учебно-методический комплект по немецкому языку для 5 класса И.Л. Бим «*Deutsch-Schritte 1*» - «Немецкий язык. Шаг 1» вводит УМК по немецкому языку, предназначенный для базового курса обучения. Цель УМК- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов во владении немецким

языком. Базовый курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы) и должен обеспечить в итоге развитие у учащихся коммуникативной компетенции в немецком языке. Базовый уровень должен предусматривать приобщение учащихся к культуре Германии, а также обеспечить разностороннее развитие личности школьника и лучшее осознание своей собственной национальной культуры.

Доминирующим и наиболее доступным целевым умением является чтение на немецком языке как опосредованный способ общения. Но и все остальные виды Речевой деятельности являются важными умениями, которыми учащиеся должны овладеть на уровне элементарной коммуникативной компетенции, уметь объясниться в стандартных ситуациях общения. Коммуникативная цель предполагает овладение как исходными умениями и навыками в устно-речевом общении, так и навыками чтения и письма на немецком языке, а также приобретение языковых и страноведческих знаний.

Вводный курс направлен на изучение алфавита- овладение латинским шрифтом, техникой чтения и письма, самыми начальными навыками и умениями устной и письменной речи. Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется параллельно, поэтому многие уроки являются комбинированными.

Работа над первой частью учебника может занимать от 32 до 50-55 учебных часов. При низком уровне обучаемости учащихся, количество уроков может варьироваться. Вторая часть учебника представляет собой основной курс. Он разбит на блоки, объединенные тематически. Основной курс предполагает в целом 72-85 учебных часов и начинается уже со 2 четверти.

№	Тема	Тип урока	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты			Дата
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Вводный курс (32 ч)								
1	Давайте познакомимся!	Изучение нового материала	Формирование представлений об иностранном языке.	Genau, sich freuen über.	Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.	Познавательные УУД: Умение писать и произносить новые буквы . Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Формирование мотивации изучения иностранного языка Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы	Познавательный интерес к иностранному языку.	
2	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	Комбинированный	Формирование умений начинать диалог соблюдая нормы речевого этикета.	Guten Tag. Hallo! Ich heiße ... Auf Wiedersehen!	Начинать диалог соблюдая нормы речевого этикета.	Познавательные УУД: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	

						одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух и отвечать на вопросы.		
3	Как при знакомстве представить других? Порядок слов в немецком утвердительном предложении.	Изучение нового материала	Формирование умений начинать диалог соблюдая нормы речевого этикета.	Das ist ... Das sind ... Ja, das ist ... Ja, das sind ... Переспрос: Ist das ...?	Умение использовать речевые образцы Das ist... Das sind...; иметь представление о порядке слов в немецком предложении.	<i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в парах	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	
4	Как уточнить, переспрос	Комбинированный	Формирование умений монологической	Das ist ... Das sind ... Ja, das ist ...	Иметь представление о порядке слов в	<i>Познавательные УУД:</i> умение грамотно формулировать вопросы,	Формирование коммуникативной	

	ить? Порядок слов в немецком вопросительном предложении.		речи по схеме.	Ja, das sind ... Переспрос: Ist das ...?	вопросительном предложении	распознавание и употребление в речи глагола и существительных. <i>Личностные УУД:</i> осознание возможности самореализации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе группы	компетенции.	
5-6	Поиграем ? Споем?	Комбинированный	Формирование умений понимать на слух слова и выражения.		Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.	<i>Познавательные УУД:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Формирование коммуникативной компетенции.	

7	Как выяснить, кто это?	Комбин ированн ый	Формирование навыков построения вопросительных предложений.	Wer ist das? Wie heißt du?	Уметь строить во- просительные пред- ложения без вопро- сительного слова	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе группы	Умение контролироват ь процесс и результат учебной деятельности Понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	
8	Спросим о возрасте и кто откуда. Вопросит ельные предложе ния.	Комбин ированн ый	Формирование навыков построения вопросительных предложений.	Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus	Уметь задавать во- просы: Woher kommst du? Wie alt bist du? и давать на них ответ.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Понимать смысл поставленной задачи,	

						одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы.	выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	
9	Что мы можем уже сообщить о себе?	Комбинированный	Формирование навыков диалогической речи.	Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Und wie alt bist du? Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus	Понимать речь одноклассников, учителя на слух. Уметь инсценировать ситуации знакомства, представления	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения, понятия; строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Познавательный интерес к иностранному языку. Осознание важности изучения иностранного языка для понимания окружающего мира.	

						работы		
10	Как охарактеризовать кого-либо или что-либо?	Комбинированный	Научить сравнивать сказочные персонажи.	Wie ist ...? Er (sie, es) ist ...	Уметь сравнивать сказочных персонажей.	<i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в парах	Развитие целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности.	
11-12	Мы играем и поем	Комбинированный	Формирование навыков диалогической речи.		Понимать речь одноклассников, учителя на слух. Уметь инсценировать ситуации знакомства, представления	<i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные знания	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка.	

						в своей практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение		
13-14	А какими нам запомнились герои других детских книжек? Спряжение глагола <i>sein</i> по лицам и числам	Комбинированный	Научить спрягать и употреблять в речи глагол <i>sein</i>		Давать характеристику. Знать спряжение глагола <i>sein</i> по лицам и числам	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий согласно инструкциям учителя,	Формирование коммуникативной компетенции. Познавательный интерес к иностранному языку.	

						анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения		
15	Кто же будет участвовать в телемосте?	Комбинированный	Научить спрягать и употреблять в речи глагол sein		Уметь сравнивать немецкие и русские имена и фамилии, делать комплименты	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы.	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка.	
16-17	Мы	Комбин	Формирование		Уметь	<i>Познавательные УУД:</i> умение	Формирование	

	играем и поём	ированн ый	навыков монологической речи.		использовать изученный материал как устно, так и письменно.	воспроизводить информацию по памяти, давать определения, понятия, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, классифицировать объекты, определять критерии для характеристики объектов и процессов. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относится к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	коммуникативн ой компетенции.	
18	Пришла почта! Опреде	Изучени е нового материа	Формирование навыков употребления		Понимать употреб- ление определенного и	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации,	Осознание важности изучения	

	нный и неопреде ленный артиклъ: der-ein, die- eine, das- ein	ла	определенного и неопределенного артикла.		неопределенного артикла	самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий согласно инструкциям учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Иностранного языка для понимания окружающего мира. Умение контролироват ь процесс и результат учебной деятельности. Понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры.	
19	Чьи это фотограф ии? Притяжат ельные местоиме	Комбин ированн ый	Формирование навыков употребления притяжательных местоимений.		Уметь употреблять притяжательные местоимения	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность	

	ния					источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы.	содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	
20	Еще некоторые семейные фотографии	Комбинированный	Познакомить с популярными профессиями в Германии.		Уметь различать на письме имена существительные, обозначающие профессии	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	

						Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп		
21-22	Мы играем и поём	Комбин ированный	Формирование навыков монологической речи.		Уметь использовать изученный материал как устно, так и письменно.	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в парах	Осознание важности изучения Иностранного языка для понимания окружающего мира. Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.	
23	Мы готовимся к телемосту	Комбин ированный	Научить работать с различными источниками информации, работать со словарем.		Уметь располагать имена собственные и глаголы в алфавитном порядке, поль- зоваться немецко- русским словарём	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать	

						<i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий согласно инструкциям учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения	ознакомлению с ней представителей других стран.	
24	Итак, что мы делаем сейчас? Спряжени е глагола в настояще м времени.	Изучени е нового материа ла	Научить спрягать глагол в настоящем времени.		Знать как спрягать глаголы в настоящем времени	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно	Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	

						относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы.		
25	А что мы сейчас не делаем? Отрицание nicht	Комбинированный	Сформировать умение сравнивать употребление отрицания в немецком и русском языках.		Уметь сравнивать употребление отрицания в немецком и русском языках	<i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в парах	Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремления к самосовершенствованию.	
26	Телемост уже	Комбинированный	Познакомить с повелительным		Уметь использовать повелительную	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными	Стремление к лучшему	

	близко	ый	наклонением.		форму наклонения и понимать команды	источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий согласно инструкциям учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения	осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	
27-28	Мы играем и поем	Комбинированный	Продолжить работу над повелительным наклонением.		Уметь использовать изученный материал как устно, так и письменно.	<i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.	Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать	

						<i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух и отвечать на вопросы.	аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	
29	Как мы все делаем? что мы уже умеем? Модальный глагол können	Изучение нового материала	Сформировать навыки построения предложения с модальными глаголами.		Уметь строить предложения с модальным глаголом. Уметь использовать изученный материал как устно, так и письменно.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремления к самосовершенствованию.	

						умение слушать учителя и отвечать на вопросы.		
30	Что мы все уже умеем	Комбинированный	Формирование навыков чтения незнакомого текста.		Уметь читать, понимать незнакомый текст. Знать немецкий алфавит	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий согласно инструкциям учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Развитие целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности.	
31-32	Повторен	Комбин	Формирование		Уметь использовать	<i>Познавательные УУД:</i>	Стремление к	

	ие темы: «модальн ые глаголы»	ированн ый	навыков монологической речи.		изученный материал в устном и письменном виде	умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в парах	лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	
--	--	---------------	------------------------------------	--	---	--	--	--

ОСНОВНОЙ КУРС (70 ЧАСОВ)

СТАРЫЙ НЕМЕЦКИЙ ГОРОД. ЧТО В НЕМ? (6 ЧАСОВ)

33-34	Что учишь, то и знаешь! Образова ние множеств енного числа сущности	комбини рованные й	Формирование умения высказываться по теме «Старый немецкий город»	Die Kirche, das Rathaus, das Schloss, die Burg, die Schule, die Stadt, das Haus, die Straße, die Fabrik. Das	Уметь использовать новую лексику при названии городских зданий, строений, выражать согласие/несог	<i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Готовность отстаивать национальные и общечеловече ские ценности, свою гражданскую	
-------	---	--------------------------	---	--	---	---	---	--

	тельного.			ist ...	ласие	<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в парах	позицию.	
35	Мы читаем и пишем	Изучение нового материала	Познакомить с типами образования множественного числа имен существительных	Типы образования множественного числа имен существительных	Уметь воспринимать тест на слух с пониманием основного содержания, читать текст с полным пониманием прочитанного	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к культуре. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией	Развитие находчивости, активности и творчества при решении задач. Способность к эмоциональному восприятию материала.	
36	Давайте поговорим	комбинированный	развитие умения высказываться	Der Fluss mit der ...	Уметь выразительно	<i>Познавательные УУД:</i> Умение сравнивать и делать	Формирование мотивации	

	м!	й	по теме «Старый немецкий город»	Brücke; unter roten Ziegeldächern; Blumen an Fenstern und auf Balkons	читать диалоги, составлять диалоги по аналогии	выводы на основании сравнений. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке уважительно относится к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Умение представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	изучения иностранного языка и стремления к самосовершенствованию.	
37	Что мы уже знаем и умеем	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков	Формирование умения рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности		Уметь рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности	<i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую	

			ьности.		ельности	<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в парах	позицию	
38	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми	комбинированной	Формирование умения называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности.		Уметь, показывая фотографии, называть город Германии и то, что в нем находится, выражать свое мнение	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения, понятия; строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	

В ГОРОДЕ... КТО ЗДЕСЬ ЖИВЕТ? (6ЧАСОВ)

39-40	Что учишь, то и знаешь!	Изучение нового материала	развитие умения высказываться по теме «Старый немецкий город»	Die Stadt, das Haus, die Straße, die Fabrik, die Stadtbewohner, Lebensmittel, Spielzeuge, Schreibwaren	Уметь распознавать и употреблять в речи и на письме сложные существительные с указательными местоимениями	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения, понятия; строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относится к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Развитие находчивости, активности и творчества при решении задач. Способность к эмоциональному восприятию материала.	
41	Мы читаем и пишем	Изучение нового материала	Формирование умения высказываться по теме «Старый немецкий город», называть и	Указательные местоимения; словосложение, словообразо	Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.	Развитие целеустремленности, трудолюбия, дисциплированности.	

			характеризовать жителей города	вание	речи; уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой	<i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий согласно инструкциям учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения		
42	Давайте поговорим!	комбинированной	Формирование умения высказываться по теме «Старый немецкий город», называть и характеризовать жителей города	Die Geschäfte, die Schaufenster, die Schilder, das Zeug, die Ware	Уметь вести диалог-спор о погоде, диалог-обмен мнениями о городе, его жителях: людях, животных (высказывание	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на	Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	

					разных точек зрения)	уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками		
43	Что мы уже знаем и умеем	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков	Формирование умения высказываться по теме «Старый немецкий город», называть и характеризовать жителей города	Die Geschäfte, die Schaufenster, die Schilder, das Zeug, die Ware	Уметь рассказывать о городе, в частности называть и характеризовать жителей города	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения,	Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремления к самосовершенствованию.	

						представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы		
44	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми	комбинированный	Формирование умения высказываться по теме «Старый немецкий город», называть и характеризовать жителей города	Zum Beispiel, nichts macht ihm/ ihr Spaß, wieder, das Lieblingstier	Уметь давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о домашних животных	<i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в парах	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	
Улицы города. Какие они? (6 часов)								
45-46	Что учишь, то и знаешь!	Изучение нового материала	формирование умения рассказывать о городе, называть	Der Bus, der Obus, die Straßenbahn Wie sind die	Уметь строить предложения из выученных слов,	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения, понятия; строить речевые	Формирование мотивации изучения иностранного	

			и характеризовать городские достопримечательности	Straßen? Wie ist der Verkehr?	употреблять глаголы essen laufen, fahren --	высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относится к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	языка и стремления к самосовершенствованию.	
47	Мы читаем и пишем	комбини рованны й	формирование умения рассказывать о городе, называть и характеризовать городские достопримечательности	Das (unbekannte) Lebewesen, wirklich, ganz nah, vielleicht, Du spinnst!	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относится к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение	Развитие наход чивости, активности и творчества при решении задач. Способность к эмоционально му восприятию материала.	

						заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками		
48	Давайте поговорим!	Изучение нового материала	формирование умения рассказывать о городе, называть и характеризовать городские достопримечательности	Притяжательные местоимения	Уметь выражать принадлежность с помощью притяжательных местоимений	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий согласно инструкциям учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Развитие целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности.	

						умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения		
49-50	Что мы уже знаем и умеем	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков	формирование умения рассказывать о городе, называть и характеризовать городские достопримечательности	Opel, Mercedes Benz, BMW=Bayerische Motorenwerke	Уметь рассказать о городе, используя Уметь воспринимать небольшие тексты на слух; сравнивать сведения своей страны и страны изучаемого языка	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении	Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	

						совместной работы		
ГДЕ И КАК ЗДЕСЬ ЖИВУТ ЛЮДИ? (6 ЧАСОВ)								
51-52	Что учишь, то и знаешь! Указание на место положения при помощи наречий	Изучение нового материала	развитие умения рассказывать о городе, вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе	Wo?, an, auf, in, vor, hier, links, rechts, geradeaus, der Platz, der Markt, der Garten, die Wohnung, die Stadtmitte	Уметь отвечать на вопрос Wo? (Где?), указывая местоположение предметов	<i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в парах	Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремления к самосовершенствованию.	
53	Мы читаем и пишем. Словообразовательный элемент – ии в словах с противоп	комбинированный	Формирование навыков диалогической речи	Am Fluss und ... am See, Na, klar!, die Vorstadt, außerhalb, Über den Geschmack lässt man sich nicht	Уметь читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги) по тематике данного	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы	Развитие целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности.	

	оложенны м значение м			streiten	раздела	одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий согласно инструкциям учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения		
54-55	Давайте поговорим!	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков	развитие умения рассказывать о городе, вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе	Goethestraße, Parkhalle, Gartenstraße, Rathausplatz, Singerstraße, Alfred-Brehm-Straße	Уметь вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности.	Развитие находчивости, активности и творчества при решении задач. Способность к эмоциональному восприятию материала.	

						<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы		
56	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми	комбинированной	развитие умения рассказывать о городе, вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе	Ein Fachwerkhau s, ein Reihenhau s, ein Wohnsilo, Berlin – das Reichstagsge bäude, das Schloss in Schwerin	Иметь представление о домах в Германии, их типах и особенностях	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	

						и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками		
КТО ГДЕ РАБОТАЕТ? А КАК ОБСТОИТ ДЕЛО СО СВОБОДНЫМ ВРЕМЕНЕМ? (6 ЧАСОВ)								
57-58	Что учишь, то и знаешь!	Изучение нового материала	Формирование умения вести беседу о свободном времени.	Bauen, der Betrieb, die Freizeit, die baustelle, reisen	Знать, как выразить желание, используя речевые обороты с глаголом wollen; осведомленность/неосведомленность с помощью глагола wissen	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения, понятия; строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремления к самосовершенствованию.	
59	Мы читаем и пишем	комбинированной	Познакомить с профессиями в стране	Die Sonne, die Erde, der Mull	Понимать при чтении и слушании	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное,	Понимать смысл поставленной	

			изучаемого языка		информацию о человеке, включающую указание на возраст, про- фессию, место жительства, увлечения и фиксировать её письменно	структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	задачи, выстраивать аргументацию , приводить примеры и контрпример ы.	
60	Давайте поговори м!	комбини рованной	Познакомить с профессиями в стране изучаемого языка в сравнение с нашими профессиями.	Zu Hause, es geht nicht, der Schnee	Уметь взять интервью, собрать анкет- ные данные, используя как новый лекси- ческий и граммати- ческий материал, так и материал предыдущих	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных	Развитие целеустремле нности, трудолюбия, дисциплиниро ванности.	

					уроков	знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий согласно инструкциям учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения		
61	Что мы уже знаем и умеем	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков	Формирование умения вести беседу о свободном времени.		Уметь рассказать о человеке, используя информацию о возрасте, адресе, профессии, месте работе, увлечениях	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Познавательный интерес к иностранному языку. Осознание важ	

						ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	ности изучения иностранного языка для понимания окружающего мира.	
62	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми	комбинированной	Формирование умения вести беседу о свободном времени.		Рассказать о жизни, мечтах и желаниях своих сверстников в Германии	<i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в парах	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	
В ГОРОДЕ ЗИМА (6 ЧАСОВ)								
63-64	Что	Изуче-	Формирование	Der Winter,	Уметь	<i>Познавательные УУД:</i> умение	Формировани	

	учишь, то и знаешь! Порядковые числительные	ние нового материала	умения выражать свое мнение о погоде.	die Woche, der Wochentag, Ski laufen, Schlittschuh laufen.	употреблять в речи новый лексический и грамматический материал	воспроизводить информацию по памяти, давать определения, понятия; строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	е мотивации изучения иностранного языка и стремления к самосовершенствованию.	
65	Мы читаем и пишем	комбинированный	Познакомить с правилами написания поздравительных открыток к Рождеству.	Die Eisbahn, das Geschenk, Neujahr, Weihnachten	Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы		Развитие находчивости, активности и творчества при решении задач. Способность к эмоциональному восприятию	

							материала.	
66	Давайте поговорим!	комбинированной	Научить характеризовать погоду		Уметь работать в ответно-вопросной форме по теме; беседовать о зиме, используя оценочную лексику	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий согласно инструкциям учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	
67	Что мы уже знаем	Уроки соверше	Формирование умения		Уметь рассказывать о	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее	Развитие целеустремле	

	и умеем	н ствовани я знаний, умений и навыков	рассказывать о зиме, зимней погоде, развлечениях и спорте.		зиме; зимней погоде, зимних развлечениях и спорте; писывать город зимой	эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	нности, трудолюбия, дисциплинированности.	
68	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми	комбинированный	Сформировать представление о традициях Рождества в Германии.	Puppe, Laternen, Les ezeichen	Иметь представление о традициях Рождества в Германии, рождественских подарках, песенках о	<i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и	Развитие находчивости, активности и творчества при решении задач. Способность к	

					зиме	одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в парах	эмоционально му восприятию материала.	
МЫ РИСУЕМ, СТРОИМ, МАСТЕРИМ (6 ЧАСОВ)								
69-70	Что учишь, то и знаешь!	Изучение нового материала	Формирование умения комментировать действия, выполняемые при изготовлении подарков.	Basteln, bauen, nehmen, jede, alles Notige, die Schere	Уметь комментировать действия, выполняемые при изготовлении подарков к празднику, пользуясь речевыми оборотами с дополнением в винительном падеже	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения, понятия; строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить	Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремления к самосовершенствованию.	

						эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы		
71	Мы читаем и пишем	комбинированной	Формирование монологической речи.	Die AG= die Arbeitsgemeinschaft	Уметь выразительно читать поэтический текст, высказываться о прочитанном, используя оценочную лексику	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Познавательный интерес к иностранному языку. Осознание важности изучения иностранного языка для понимания окружающего мира.	
72	Давайте поговорим!	комбинированной	Формирование монологической речи	Jugendklub, der Himmel, das Zimmer, gefallen.	Уметь употреблять изученный лексико-	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять	Развитие целеустремленности, трудолюбия,	

					грамматический материал в устной речи	конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий согласно инструкциям учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения	дисциплинированности.	
73	Что мы уже знаем и умеем	Уроки совершенствования знаний, умений	Формирование монологической речи		Уметь выражать свое мнение о зиме, обосновывать его	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов.	Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить	

		и навыков				<i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	примеры и контрпримеры.	
74	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми	комбинированной	Сформировать представление о стране изучаемого языка.		Иметь представление о стране изучаемого языка, о жизни сверстников в Германии	<i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Познавательный интерес к иностранному языку.	

						<i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в парах	Осознание важности изучения иностранного языка для понимания окружающего мира.	
МЫ СТРОИМ НАШ ГОРОД (6 ЧАСОВ)								
75-76	Что учишь, то и знаешь!	Изучение нового материала	Научить пользоваться инфинитивным оборотом <i>um ... zu + Infinitiv</i> для выражения цели какой-либо деятельности	Das Geld, das Taschengeld, kosten, bekommen, sparen	Понимать речь одноклассников и учителя; пользоваться глаголом <i>haben</i> для указания на обладание; пользоваться инфинитивным оборотом <i>um ... zu + Infinitiv</i> для выражения цели какой-либо деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения, понятия; строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с	Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремления к самосовершенствованию.	

						одноклассниками при выполнении совместной работы		
77	Мы читаем и пишем.	комбинированной	Формирование навыков поискового чтения.	Субстантивирование глаголов (повторение)	Уметь читать текст с полным пониманием, находить в нем ответы на поставленные вопросы	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Познавательный интерес к иностранному языку. Осознание важности изучения иностранного языка для понимания окружающего мира.	
78	Давайте поговорим!	комбинированной	Формирование диалогической речи.	Billig, teuer, etwas, wozu	Уметь инсценировать диалог-образец, в т. ч. с частичной	<i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину	Развитие целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности.	

					заменой реплик	на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в парах		
79	Что мы уже знаем и умеем	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков	Сформировать представление о современной жизни Германии, о её денежной единице		Иметь представление о современной жизни Германии, о её денежной единице	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные</i>	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	

						УУД: умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы		
80	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми	комбинированный	Формирование умения рассказывать о будущем городе, о планах на застройку.	Das Euro - Geld	Уметь рассказывать о будущем городе, о планах застройки	<i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в парах	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Познавательный интерес к иностранному языку. Осознание важности изучения иностранного языка для понимания окружающего мира.	
ЧЕЙ ГОРОД ГОТОВ? А КАКОЙ НАСТОЯЩИЙ НЕМЕЦКИЙ ГОРОД? (6 ЧАСОВ)								
81-82	Что	Изучени	Познакомить с	Perfekt	Уметь	<i>Познавательные УУД:</i> умение	Формировани	

	учишь, то и знаешь!	е нового материала	прошедшим разговорным временем.	слабого глагола	комментировать результаты какой-либо деятельности; выражать действие в прошлом, пользуясь речевыми оборотами со слабыми глаголами в Perfekt	воспроизводить информацию по памяти, давать определения, понятия; строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относится к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	е мотивации изучения иностранного языка и стремления к самосовершенствованию.	
83	Мы читаем и пишем	комбинированной	Формирование навыков поискового чтения.	Baden, schwimmen, futtern, fertig, das Feld, die Schwimmhalle	Уметь читать с полным пониманием тексты, построенные в основном на знакомом языковом материале, добиваясь	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно	Развитие целеустремленности, трудолюбия, дисциплированности.	

					осмысления незнакомых слов	относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками		
84	Давайте поговорим!	комбини рованны й	Формирование навыков диалогической речи	Die Sehenswurti gkeiten, der Dom, der Turm, die Ecke, zuruck	Уметь вести диалог- расспрос о построенном городе, поль- зуясь слабыми глаголами в Perfekt	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнить и анализировать информацию, делать выводы. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий согласно инструкциям учителя,	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Познавательн ый интерес к иностранному языку. Осознание важ ности изучения иностранного	

						анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения	языка для понимания окружающего мира.	
85	Что мы уже знаем и умеем	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков	Формирование умения высказываться о городе, постройках и достопримечательностях, архитектурных памятниках.		Уметь описывать город, используя усвоенный языковой и речевой материал	<i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в парах	Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	
86	Учить немецкий язык –	комбинированной	Формирование умения высказываться о		Иметь представление о Германии,	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения	Развитие целеустремленности,	

	значит знакомит ся со страной и людьми		городе, постройках и достопримечательностях, архитектурных памятниках.		её истории	поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	трудолюбия, дисциплинированности.	
--	--	--	--	--	------------	--	--------------------------------------	--

В НАШ ГОРОД ПРИЕЗЖАЮТ ГОСТИ (6 ЧАСОВ)

87-88	Что учишь, то и знаешь!	Изучение нового материала	Развитие умения высказываться по теме «В гостях»	Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/ Ihnen! Die Bank, enden, Wie	Уметь пользоваться речевыми оборотами, выражающими направление действия	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения, понятия; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремления к самосовершен	
-------	-------------------------------	---------------------------------	---	--	---	---	--	--

				endet die Geschichte?	(движения); выражать долженствован ие с помощью глаголов müssen, sollen	<i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	ствованию.	
89	Мы читаем и пишем	комбини рованны й		Bewundern, sich interessieren für, wohin, dorthin	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Познавательный интерес к иностранному языку. Осознание важности изучения	

						<i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	иностранного языка для понимания окружающего мира.	
90	Давайте поговорим!	комбинированной	Познакомить со степенями сравнения имен прилагательных и научить применять на практике.	Степени сравнения прилагательных	Уметь высказываться по поводу архитектурных проектов: представлять свои проекты и выражать свое мнение о проектах товарищей	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий согласно инструкциям учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в	Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	

						группах, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения		
91	Что мы уже знаем и умеем	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков	Познакомить со степенями сравнения имен прилагательных и научить применять на практике.	Der Stadtführer, ein bisschen,	Уметь рассказывать о друзьях	<i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в парах	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Познавательный интерес к иностранному языку. Осознание важности изучения иностранного языка для понимания окружающего мира.	
92	Учить немецкий язык – значит знакомиться со	комбинированный	Сформировать представление о праздновании Пасхи в Германии, её символах	Ostern, Hasen	Иметь представление о праздновании Пасхи в Германии, её	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации,	Развитие целеустремленности, трудолюбия, дисциплированности.	

	страной и людьми				символах	проводить сравнение объектов. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы		
ДОМА У НАШИХ ДРУЗЕЙ (5 ЧАСОВ)								
93	Что учишь, то и знаешь!	Изучение нового материала	Формирование умения описывать дом, квартиру, комнату		Уметь описывать дом, квартиру, комнату, используя новый лексико-грамматический материал	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения, понятия; строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к	Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремления к самосовершенствованию.	

						учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы		
94	Мы читаем и пишем	комбинированной	Формирование навыков аудирования и чтения с полным пониманием прочитанного.		Уметь понимать на слух. Читать тексты с полным пониманием при условии, что они построены на знакомом лексическом материале	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Познавательный интерес к иностранному языку. Осознание важности изучения иностранного языка для	

						вопросы со сверстниками	понимания окружающего мира.	
95	Давайте погвори м!	комбини рованны й	Формирование умения рассказывать о взаимопомощи в семье, в школе, на улице		Уметь рассказывать о взаимопомощи в семье, в школе, на улице	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий согласно инструкциям учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию , приводить примеры и контрпример ы.	

96	Что мы уже знаем и умеем	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков	Формирование навыков устной и письменной речи.		Уметь выражать свое мнение (в устной или письменной форме) о прочитанном	<i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в парах	Развитие целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности.	
97	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми	комбинированный	Сформировать представление о традициях быта, семейной жизни в Германии		Иметь представление о традициях быта, семейной жизни в Германии	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i>	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Познавательный интерес к иностранному языку. Осознание	

						умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	важности изучения иностранного языка для понимания окружающего мира.	
МЫ ПРАЗДНУЕМ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ (5 ЧАСОВ)								
98-99	Что учишь, то и знаешь!	Изучение нового материала	Научить оформлять письменное приглашение на день рождения.	Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller	Уметь письменно оформить приглашение на день рождения, используя лексико-грамматический материал	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения, понятия; строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать	Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремления к самосовершенствованию.	

						информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы		
100-101	Мы читаем и пишем	комбинированной	Формирование навыков диалогической речи.	Gratulieren	Уметь выразительно читать диалоги в рамках данной темы	<i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в парах	Понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.	
102-103	Давайте поговорим!	комбинированной	Формирование умения рассказывать о праздновании дня рождения: подготовке к нему, гостях, подарках, поздравлениях		Уметь рассказывать о праздновании дня рождения: подготовке к нему, гостях, подарках, поздравлениях	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании	Развитие целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности.	

						своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

104-105	Что мы уже знаем и умеем	Уроки совершенствования знаний, умений и навыков	Формирование умения рассказывать о праздновании дня рождения: подготовке к нему, гостях, подарках, поздравлениях		Владеть знаниями, умениями и навыками, определяемым и целями первого года обучения с использованием игровых тестов	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий согласно инструкциям учителя, анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Познавательный интерес к иностранному языку. Осознание важности изучения иностранного языка для понимания окружающего мира.	
---------	--------------------------	--	--	--	--	--	---	--

7. Описание учебно - методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

В комплект учебных материалов по немецкому языку входят:

- учебники;
- настенные карты, таблицы, иллюстрации,;
- рабочие тетради;
- сборники заданий, электронные обучающие программы;
- справочные издания;
- книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

- программно-нормативные документы;
- тематическое планирование;
- предметные и курсовые методические пособия;
- методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

5 класс

* Немецкий язык. Шаги 1. Учебник для общеобразовательных учреждений. 5 класс Автор Бим Инесса Львовна

* 2 рабочие тетради (А и Б). Авт.С.Н. Лебедева

* Книга для учителя. Авт. И.Л. Бим, Л.М. Санникова, П.А. 5 класс.

*Аудиокассеты

Немецкий язык. 5 класс. Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим Под ред. Лемякина О.В.

Бим И.Л. Немецкий язык. Тесты. 5 класс

8. Планируемые результаты изучения немецкого языка.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

— глаголы в следующих формах страдательного залога;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели; условия;

- распознавать в речи предложения с конструкциями;

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.