Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кваркенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.
Руководитель ШМО _____

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ В.И. Колотушкина
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.
Директор школы _____ О.В. Фомина

**Рабочая программа по истории России
с древнейших времен до конца XIX века
10 класс (профильный уровень)
на 2014-2015 учебный год**

социально-гуманитарный профиль

Составлена на основе программ курсов «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» и «История России с древнейших времен до конца XIX века» Н.В. Загладин, А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов (М.; «Русское слово». 2011 г.)

Программу составила учитель истории Фаттахова Л.В.

с. Кваркено, 2014 г.

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование рассчитано на преподавание в 10 классе средней школы по программам курсов «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» и «История России. С древнейших времен до конца XVI века, XVII-XIX вв.» (авторы Н.В. Загладин, А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов) и учебникам Н.В. Загладина «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс», А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России. С древнейших времен до конца XVI века, XVII-XIX вв. 10 класс»

Программа курса охватывает период с древнейших времен до конца XIX века, от истоков рода человеческого до мирового развития во второй половине XIX века; от появления Древнерусского государства Киевская Русь до начала правления Николая II. Курс дает возможность показать развитие российской государственности от ее формирования до развития империализма в тесной взаимосвязи с мировой историей.

Основные цели курса:

— освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

— овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;

— развитие у учащихся исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

— воспитание у учащихся чувства национальной идентичности, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры;

— формирование историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетенции учащихся.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2014-2015 учебный год.

Перечень разделов программы

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 136 часов.

Структурно курс разделен на пять частей:

Введение – 1ч

I. Всеобщая история – 34 часа;

II. Правление Рюриковичей – 35 часов;

III. Россия в XVII столетии – 19 часов;

IV. Россия в XVIII столетии – 16 часов;

V. Россия в XIX столетии – 29 часов.

Повторение – 2 часа

Содержание учебного материала

Введение – 1 час

I. Всеобщая история – 34 часа.

История Древнего мира (9 ч)

Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Периодизация древнейшей истории. Первобытность. Теории происхождения человека. Природное и социальное в человеке. Материальная культура первобытного общества. Духовный мир первобытного человека. Неолитическая революция. Переход от первобытности к цивилизации.

Древний Восток. Цивилизации Древнего Востока (Египет, Междуречье, Восточное Средиземноморье, Иран, Индия, Китай): историческая карта, периодизация. Источники по истории древневосточных обществ. Общинное и государственное хозяйство. Социальные группы и сословия в древних обществах; статус личности. Власть. Формы государств. Картина мира древних людей. Возникновение и распространение религиозных и этических учений (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Культурное наследие древневосточных обществ.

Древняя Греция. Карта и периодизация истории Древней Греции. Полис (общественный строй, аристократия и демос). Афины и Спарта. Афинская демократия. Внешняя политика греческих городов-государств: колонизация, войны. Держава Александра Македонского. Эллинизм.

Древний Рим. Государства Древней Италии: карта, периодизация. Римская республика: власть, законы, статус личности. Войны Рима. Рабство. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Римский мир и варвары. Падение Западной Римской империи.

Источники по античной истории. Культурное наследие античного мира.

История Средних веков (11 ч)

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Источники по средневековой истории.

Раннее Средневековье. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские королевства. Государство франков: путь к империи, внешняя политика. Варварские правды. Становление христианского мира: Западная Европа, Византия, Русь.

Перекресток цивилизаций на Востоке. Византийская империя: власть, управление, внешняя политика. Культура Византии. Арабы: возникновение и распространение ислама, образование Халифата. Исламский мир. Арабы и христианская Европа. Культура исламского мира. Тюркские государства на Ближнем Востоке. Османы (становление державы, завоевания, взятие Константинополя).

Европа в XI-XV вв. Европейское средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Структура и сословная иерархия средневекового общества. Города Средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Социальные движения.

На пути к централизованным монархиям. Королевская власть и сословия. Оформление сословного представительства в европейских странах. Власть светская и церковная. Начало складывания национальных государств. Столетняя война.

Религия и церковь в жизни средневекового европейского общества. Католический и православный мир. Крестовые походы. Ереси в Средние века: религиозные и социальные аспекты.

Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Школы и университеты. Художественная культура средневековой Европы (стили, творцы, памятники искусства). Гуманизм. Начало Возрождения. Культурное наследие европейского Средневековья.

Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья. Монголы: завоевания, управление державой. Походы Тимура. Индия: государства, общественное устройство, религии, художественная культура. Китай: империи, их внутреннее устройство и отношения с соседями, конфуцианская идеология и общественная жизнь. Средневековая Япония. История Нового времени (14 ч)

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени. Источники по истории Нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Изменения на карте мира в Новое время. Старый и Новый Свет. Особенности процессов модернизации в странах Европы и других регионах мира.

Страны Европы и Северной Америки в XVI—XVIII вв. Развитие товарного производства. Возникновение мануфактур. Начало промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества.

Реформация и контрреформация в Европе. Освободительная борьба в Нидерландах во второй половине XVI-начале XVIIв. (национальные, религиозные, социальные аспекты). Английская революция середины XVII в. (движущие силы, этапы, итоги).

Становление и развитие национальных государств. Абсолютизм.

Просвещение: эпоха и идеология. Развитие научных знаний. Взгляды просветителей на мир, общество, человека. Просвещенный абсолютизм.

Борьба североамериканских колоний за независимость: участники, программные документы, ключевые события. Образование США.

Великая Французская революция конца XVIII в.: предпосылки, участники, этапы, итоги. Международное значение революции. Историческое наследие революции.

Страны Европы и Северной Америки в XIXв. Европа в годы Наполеоновских войн. Венский конгресс.

Век промышленной революции. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Изменение социальной структуры европейского общества.

Политическое развитие стран западного мира в XIXв. Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Борьба за политические и социальные реформы; чартизм. Европейские революции 1830-1831 гг. и 1848-1849 гг. Политический радикализм. Рабочее и социалистическое движение. Введение рабочего законодательства. Утверждение конституционных устоев общества, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества.

Национальные вопросы и национальные движения. Образование единых государств в Италии, Германии. Франко-прусская война. Парижская коммуна.

Гражданская война в США. Реконструкция Юга.

Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XVI-XIXвв. Традиционные общества в странах Азии; проблемы модернизации и пути их решения (Османская империя, Индия, Китай, Япония). Латинская Америка: от колоний к независимым государствам. Страны Африки в Новое время: наступление колониализма. Традиционные общества и колониальное управление.

Культура Нового времени. Складывание научной картины мира. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Стили и течения художественной культуры (барокко, классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм).

Международные отношения в Новое время. Военные конфликты XVII-XVIII вв. (войны на религиозной почве, «за наследство», начало освободительных войн). Наполеоновские войны. Священный союз. Россия в кругу европейских держав. «Восточный вопрос». Колониальный раздел мира. Обострение империалистических противоречий, образование военно-политических блоков в конце XIX—начале XXв.

Историческое наследие Нового времени.

II. Правление Рюриковичей – 35 часов

Народы и древнейшие государства на территории России

Этапы заселения территории нашей страны. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования.

Русь в IX - начале XII вв.

Природно-климатический фактор и особенности освоения территории Восточной Европы.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Тенденции к раздробленности. Языческие традиции и христианская культура. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва - третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Социальная структура общества. Формы феодального землевладения. Города и их роль в объединительном процессе

III. Россия в XVII столетии – 19 часов

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий.

Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товаро-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676 — 1681 гг. Крымские походы.

IV. Россия в XVIII столетии – 16 часов

Формирование национального самосознания и культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее

сословие. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I. Великое посольство 1697 — 1698гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи.

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма.

Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянам и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

V. Россия в XIX столетии – 29 часов

Внутренняя политика в 1801 – 1806 гг. Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф.Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М.Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 – 1812гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И.Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIXв. Настроения в обществе. Александр II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Новые цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870-1880-х гг. Конституция М.Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г.

Общественное движение 1880-1890 гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Повторение – 2 часа

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса ученики должны знать и понимать:

- основные факты процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всеобщей истории;
- периодизацию всеобщей и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; историческую обусловленность современных процессов.

Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, визуальный ряд);
- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Уметь работать с текстовыми и историческими источниками:

- различать мемуары, документы делопроизводства;
- характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);
- по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;
- делать выводы;
- ставить к источнику продуктивные вопросы;
- оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.

Уметь работать с учебником:

- объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;
- оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;
- самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;

—самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.

Уметь работать с вещественными и изобразительными источниками:

—осуществлять отбор изображений памятников истории и культуры по заданной теме, давать им описание, извлекать информацию;

—относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);

—соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;

—определять достоверность отражения прошлого в изобразительных источниках.

Уметь локализовать объекты в пространстве, работать с картой:

—различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;

—определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;

—наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;

—устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.

Речевые умения:

—давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;

—владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;

рецензировать сообщения одноклассников.

Умение письменной фиксации материала:

—делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты;

—составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.

Хронологические умения:

—называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;

—определять синхронность событий и явлений в разных странах;

—определять этапы событий.

Интеллектуальные умения:

—различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;

—с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;

—сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;

—относить новые факты и явления к известному понятию;

—давать оценку фактов, явлений прошлого;

—выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;

—высказывать суждения о важности научного исторического познания.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Список литературы для обучающихся

Н.В. Загладин «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» М., «Русское слово», 2006 год

А.Н. Сахаров «История России. С древнейших времен до конца XVI века» М., «Русское слово», 2009 год

А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России. XVIII-XIX вв.» М., «Русское слово», 2013 год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ
(с древнейших времен до конца XIX вв. (10 КЛАСС (профильный уровень))

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания образования	Домашнее задание	Дата проведения (план)	Факт
1	Введение в курс изучения истории. Предмет изучения истории	1	Урок-лекция	История в системе гуманитарных наук. Исторические источники. Этапы развития человечества – первобытная эпоха, история Древнего мира, Средних веков, Новое и Новейшее время. Периодизация Новейшей истории	Знать характерные черты исторической науки на ранних стадиях ее развития. Уметь характеризовать источники исторического знания	Анализ исторических источников		Прочитать §1, написать мини-эссе на высказывание У. Черчилля «Основной урок истории состоит в том, что человечество необучаемо»	04.09	
2	История Древнего мира У истоков рода человеческого	9 1	 Комбинированный урок	 Этапы становления человека. Происхождение человеческих рас. Человек осваивает свою планету	 Знать факторы, способствовавшие выделению человека из мира природы, роль межвидовой и внутривидовой борьбы в процессе эволюции.	 Ответы на вопросы, беседа	 Человеческое общество и природные сообщества	 §4, прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа	 06.09	
3	Неолитическая революция	1	Комбинированный урок	Человек и природа: первый конфликт – появление земледелия и скотоводства. Аграрно-скотоводческие культуры, развитие ремесла, торговли. Переход от матриархата к патриархату.	Знать изменения в хозяйственной деятельности человека, переход от присваивающего к производящему хозяйству. Уметь указывать факторы, способствующие зарождению имущественного неравенства и появлению частной собственности	Анализ текста		§5, прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа	06.09	

4	Деспотии Востока	1	Комбинированный урок	Предпосылки возникновения государств. Рабовладение и общественные отношения в Древнем мире. Культура и верования в Древнем Египте.	Знать различия государственной и родоплеменной организации общественной жизни, признаки государства. Уметь указывать причины слабости деспотических государств древности.	Заполнение таблицы	Новый этап духовной жизни	§ 6, прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа	08.09	
5	Расширение ареала цивилизации	1	Комбинированный урок	Особенности развития деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Древняя Индия, Китай в эпоху древности	Знать как климатические и природные условия влияли на становление древних государств. Положение рабов. Уметь определять особенности цивилизаций Древнего Китая и Древней Индии.	Анализ документов		§ 7, прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа	11.09	
6	Города-государства Греции и Италии	1	Комбинированный урок	Античная Греция. Города-государства Греции. Города-государства Италии. Основание Рима	Знать: древнейшие цивилизации Греции, особенности хозяйственной деятельности греков. Уметь рассказывать о вариантах развития древнегреческого полиса.	Заполнение таблицы		§ 8, прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа	13.09	
7	Борьба за господство над Средиземноморьем	1	Комбинированный урок	Греко-персидские войны (V в. до н.э.). Пелопонесские войны IV-V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Образование и распад державы Александра Македонского	Знать: особенности политики Филиппа II и его сына Александра по отношению к греческим городам; территории, завоеванные войском Александра Македонского. Уметь объяснять, почему в античную эпоху велись войны за господство над Средиземноморьем.	Анализ документов		§ 9, прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа	13.09	
8	Возвышение Рима	1	Комбинированный урок	Основание Рима и господство его над Италией. Пунические	Знать причины возвышения Рима. Уметь определять	Анализ документов		§ 10, прочитать, устно ответить на	15.09	

				войны. Становление Римской империи. Кризис Римской империи	преимущества римского военного строя по сравнению с греческой фалангой; давать оценку деятельности Суллы, Цезаря, Октавиана.			вопросы в конце параграфа		
9	Наступление варваров в Евразии	1	Комбинированный урок	Народы Европы в начале новой эры. Начало Великого переселения народов. Возникновение христианства. Рим от золотого века к упадку.	Знать, какой период называют золотым веком Римской империи. Уметь указывать демографические и климатические факторы, приведшие к Великому переселению народов; характеризовать общественный уклад племен, которые римляне называют варварами.	Работа с картой	Цивилизационное наследие Древнего мира	§11, прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа	18.09	
10	Закат Римской империи	1	Комбинированный урок	Кризис Римской империи. Христианство в Римской империи. Падение Западной Римской империи	Знать причины заката Римской империи. Уметь рассказывать о возникновении и сути христианства; определять цели административных реформ Диоклетиана и Константина; объяснять. В чем выразился духовный кризис римского общества.	Составление таблицы		§ 12, прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа	20.09	
11	История Средних веков Раннефеодальные империи в Европе и их распад	11 1	Урок-лекция	Принципы периодизации Средних веков. Социально-экономические отношения в раннее Средневековье. Особенности феодальных отношений. Религиозная и	Знать особенности социально-экономических отношений, складывавшихся в Европе в период раннего Средневековья. Уметь характеризовать положение зави-	Работа с картой		§ 13, прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа	20.09	

				светская власть в Европе	симого населения.					
12	Экспансия ислама	1	Комбинированный урок	Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Распад Арабского халифата. Историческое наследие Арабского халифата	Знать: природные условия аравийского полуострова; какую политику проводили арабские завоеватели в отношении покоренных народов. Уметь объяснять, почему арабы легко покорили огромные территории и подчинили народы, стоявшие на более высоком уровне общественного развития	Сообщения о возникновении различных направлений в исламе		§ 14, прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа	22.09	
13	Византия	1	Комбинированный урок	Византия после крушения Западной Римской империи. Социально-экономическое развитие и реформы в Византии. Расселение славян.	Знать внутреннее устройство византийской империи. Уметь рассказывать о социально-экономическом развитии Византии.	Работа с картой		§ 16, прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа	25.09	
14	Западная Европа в XII-XIII вв.	1	Комбинированный урок	Рост городов в Западной Европе: причины и последствия. Конфликт светской и духовной власти. Рыцарские ордена и инквизиция. Города и королевская власть. Создание органов сословного представительства.	Знать причины обострения конфликтов между церковной и светской властью. Уметь указывать предпосылки усиления королевской власти в странах Западной Европы; делать выводы о том, почему королям была необходима поддержка сословий.	Работа с картой	Раскол христианства	§ 19, прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа	27.09	
15	Монгольские завоевания в Азии	1	Комбинированный урок	Возникновение державы Чингисхана. Китай под властью монголов. Возвышение Османской империи. Индия под властью	Знать особенности общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов. Уметь определять особенности развития	Работа с картой	Характеристика личности Чингисхана	§ 20, прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа	27.09	

				Великих Моголов	Китая и Индии в период монгольского нашествия					
16	Образование централизованных государств в Западной Европе	1	Комбинированный урок	Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Образование централизованных государств во Франции, Англии.	Знать мотивы и итоги крестовых походов. Уметь объяснять причины образования европейских централизованных государств.	Терминологический диктант	Значение завоеваний	§ 21, прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа	29.09	
17	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки	1	Комбинированный урок	Открытие Америки. Создание первых колониальных империй. Колонизация Северной Америки. Итоги колониальной политики.	Знать причины, побуждающие европейцев искать новые морские пути в Индию. Уметь: рассказывать о соперничестве Испании и Португалии в открытии новых земель; цели политики испанских завоевателей; последствия создания колониальных империй и открытие новых морских торговых путей.	Таблица «Великие географические открытия»	Значение Великих географических открытий	§ 24, прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа	02.10	
18	Западная Европа: новый этап развития	1	Комбинированный урок	Переход к мануфактурному производству. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе	Знать предпосылки перехода к новому мануфактурному производству; значение Контрреформации, изменение политики Римско-католической церкви. Уметь определять последствия распространения мануфактурного производства в Европе.	Терминологический диктант		§ 25, прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа	04.10	
19	Абсолютизм в Западной Европе	1	Комбинированный урок	Причины перехода к абсолютизму. Характеристика абсолютизма. Общие черты и различия абсолютных монархий Франции, Англии, Испании.	Знать сущность абсолютизма, причины перехода европейских стран к абсолютизму, особенности абсолютизма в Англии и Франции	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика европейских абсолют-		§ 26, прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа	04.10	

						ных монархий»				
20	Государства Азии в позднем Средневековье	1	Комбинированный урок	Возвышение и кризис Османской империи. Индия под властью Великих Моголов	Знать причины возвышения Османской империи. Уметь характеризовать особенности государств Азии в позднем Средневековье.	Работа с картой		§28, прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа	06.10	
21	Европа и Азия в эпоху Древнего мира и Средних веков	1	Повторительно-обобщающий урок	Становление и развитие феодального общества	Уметь обобщать ранее полученные знания, анализировать информацию по теме	Тестирование			09.10	
22	Правление Рюриков Индоевропейцы. Исторические корни славян	35 1	Урок-лекция	История России – часть мировой истории. Источники по истории Отечества. Место славян среди индоевропейцев. Индоевропейцы и их расселение. Анты и скифы. Нашествие скифов. Греческие колонии и скифы. Соседи восточных славян. Великое переселение народов с конца IV века	Называть основные источники по истории Отечества. Показывать на карте места расселения индоевропейцев, славян и их соседей, маршруты переселения и нанести на контурную карту	Анализ источников. Составление схемы «Расселение индоевропейцев»		Введение. §1, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	11.09	
23	Восточные славяне в VIII-IX вв.	1	Комбинированный урок	Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. Усиление роли племенных вождей, появление дружин. Борьба восточных славян с аварами и хазарами. Славяне и Волжская Булгария. Особенности	Описывать уровень развития ремесла, торговли у славян. Рассказывать о верованиях славян. Приводить разные точки зрения на проблему создания государства у славян, давать им оценку. Указывать основные	Анализ «Повести временных лет»		§ 2, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	11.09	

				ти становления социокультурного пространства славян. Формирование восточнославянских племенных союзов. Влияние местоположения и природных условий на развитие славянских племен. Предпосылки формирования государства. Распад родовой и развитие соседской общины. Развитие ремесла, рост городов, торговые связи. Путь «из варяг в греки». Язычество восточных славян. Древние тексты о быте и верованиях славян	направления внутренней и внешней политики русских князей					
24 25	Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья	2	Комбинированный урок	Проблема происхождения слова «Русь» и образования Древнерусского государства в историографии. Норманская теория. Рюрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей. Политика Олега. Поход на Византию в 907 году. Первый письменный договор. Княжение Игоря. Полюдь. Правление Ольги и ее крещение	Приводить разные точки зрения на проблему создания государства у восточных славян, давать им оценку. Указывать основные направления внутренней и внешней политики русских князей. Давать оценку завоеваниям русских князей и их значению для государства. Давать характеристику историческим деятелям, используя источники и дополнительную литературу	Заполнение сравнительной таблицы «Политика русских князей». Выполнение письменного задания «Причины выбора крещения по византийскому обряду»	Норманская теория образования государства Руси. Антинорманисты	§ 3, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	13.09 16.10	
26	Правление Святослава	1	Урок выработки умений и навыков работы с	Правление Святослава. Дальнейшее объединение земель и централизация системы	Определять главные направления политики Святослава, давать оценку его деятельно-	Составление таблицы «Основные направления		§ 4, прочитать, выполнить задания в рабочей	18.10	

			историческим материалом	управления. Военные походы Святослава	сти	внешней политики Руси»		тетради, подготовить краткие сообщения по теме		
27	Древнерусское государство при Владимире	1	Комбинированный урок	Борьба за власть после смерти Святослава. Приход к власти Владимира. Борьба с печенегами. Крещение Руси. Двоеверие. Значение принятия христианства. Влияние христианства на культуру Руси	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации	Составить тезисы своего ответа по теме «Владимир-язычник и Владимир-христианин – два исторических образа»		§ 5, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	18.10	
28	Становление Древнерусского государства	1	Урок повторения	Становление и развитие Древнерусского государства	Уметь обобщать ранее полученные знания, анализировать информацию по теме	Обсуждение вопросов (с. 72 учебника), выступления учащихся, тематический контроль			20.10	
29	Правление Ярослава Мудрого	1	Урок применения знаний при изучении нового материала	Приход Ярослава Мудрого к власти. Деятельность Ярослава Мудрого. Порядок престолонаследия	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого, определять основные особенности лестничного порядка престолонаследия	Тестовые задания	Борис и Глеб – первые русские святые	§ 6, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	23.10	
30	Развитие феодальных отношений. Русь при Ярослави-чах	1	Урок применения знаний при изучении нового материала	Русь в XI веке. Система управления страной. Возникновение земельной феодальной собственности. Феодально-зависимое население. Войско: структура, вооружение, порядок боевых действий. Города, торговля, устройство Русской Православной церкви, религиозная жизнь. Монас-т-	Знать систему государственного управления в Древней Руси и уметь представлять ее в виде схемы. Раскрывать основные положения Русской Правды. Объяснять причины междоусобных войн. Знать понятия: <i>княжеский домен, вотчина, феодалы, кормление, купя, дружина, торговля, купе-</i>	Доказать, что Древнерусское государство было раннефеодальным		§ 7, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	25.10	

				ри. Первые восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей. Предпосылки распада Руси	<i>чество, гости, митрополит, епископ, архиепископ, монастырь</i>					
31	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Правление Владимира Мономаха	1	Урок применения знаний при изучении нового материала	Продолжение междоусобных войн. Съезд в Любече в 1097 году. Деятельность Владимира Мономаха: разрешение социальных конфликтов, поддержание единства Руси, внешняя политика	Раскрывать суть политики Владимира Мономаха. Знать основные решения съезда в Любече. Определять основные направления внешней политики Руси. Знать понятия: <i>крестовый поход, сепаратизм, посадник</i>			§ 8, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	25.10	
32	Расцвет Руси XI-первая треть XII в.	1	Урок повторения	Особенности развития Руси в домонгольский период	Умение применять полученные ранее знания, анализировать исторические факты. Сопоставлять их	Обсуждение вопросов и выполнение заданий к главе (с. 109-110 учебника)			27.10	
33 34	Политическая раздробленность Руси	2	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Юрий Владимирович Долгорукий. Причины распада Руси: усилившаяся экономическая мощь различных русских земель; огромная территория, различные природные и экономические особенности отдельных частей, постоянные княжеские раздоры земель. Политическая раздробленность Руси – закономерный этап в развитии страны. Сохранение сил, которые содействовали единению страны: власть великих князей, влияние Русской Право-	Выявлять причины распада Руси: экономические. Политические и социальные. Перечислять и характеризовать самостоятельные княжества: местоположение, политическое устройство, экономическое развитие, социальные отношения, отношения с соседями. Характеризовать политических деятелей: Андрея Боголюбского. Юрия Долгорукого, Всеволода Большое Гнездо. Знать понятия: <i>политическая раздробленность, уделы, натуральное хозяйство, вече</i>	Составление таблицы «Русские княжества в XII-XIII вв.»		§ 9, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, подготовить сообщения о культуре Древней Руси	30.10 01.11	

				славной Церкви, существование внешней опасности. Русские княжества XII-XIII вв.: Киевское, Чернигово-Северское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Новгородская земля. Монархии и республики. Возникновение Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской Руси						
35 36	Культура Руси X – начала XIII вв.	2	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Культура народа – часть его истории. Единство культуры восточных славян. Взаимообогащение культуры восточных славян и их соседей. Влияние на Русь византийской культуры. Соединение в культуре Руси языческого мира и христианской культуры. Письменность, грамотность, школа. летописи, литература. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Быт народа. Зарождение русской цивилизации. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Расцвет культуры домонгольской Руси.	Характеризовать памятники культуры. Объяснять причины влияния Византии на русскую культуру. Знать понятия: <i>берестяная грамота, летопись, фольклор</i>	Выступления учащихся с сообщениями	Влияние культуры Западной Европы и Византии на русскую культуру	§ 10, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	01.11 10.11	

37	Монголо-татарское нашествие на Русь	1	Урок применения знаний при изучении нового материала	Чингис-хан и его завоевания. Битва на Калке. Нашествие монголов на Русь. Причины военного поражения русских княжеств. Монголо-татарское иго. Итоги монголо-татарского нашествия и установления ига. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси	Знать особенности государственного устройства, хозяйственной жизни и быта монголо-татар. Характеризовать Чингисхана и хана Батю. Объяснять причины поражения русских войск. Знать понятия: <i>монголы, хан, Золотая Орда, тумен, монголо-татарское иго, ханские ярлыки, ордынский выход (дань)</i>	Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель		§ 11, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, подготовить сообщения об Александре Невском	13.11	
38	Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Натиск врагов на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Невская битва 1240 года.	Объяснять причины победы русских войск в 1240, 1242 гг.	Выступления учащихся с сообщениями о личности Александра Невского как полководца		§ 12, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	15.11	
39	Первые схватки с крестоносцами и литовцами	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Александр Невский. Ледовое побоище 1242 года	Характеризовать Александра Невского как полководца. Католическое духовенство			§ 12, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	15.11	
40	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Два подхода в отношениях с Ордой. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации, систематизировать и анализировать материал	Выступления учащихся с сообщениями об Александре Невском (его взаимоотношения с Ордой), выполнение тестов		§ 13, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	17.11	

						вых заданий				
41	Начало соби- рания зе- мель вокруг Москвы	1	Комбиниро- ванный урок	Разделение Руси на два враждующих ла- герь: во главе с Тве- рью и Москвой. Иван Данилович Калита. Политические, социа- льные, территориаль- но-географические предпосылки превра- щения Москвы в центр объединения русских земель. Взаи- мосвязь процессов объединения земель и борьбы против орды- нского владычества. Зарождение национа- льного самосознания Руси	Объяснять причины возвышения Великого Новгорода. Объяснять причины усиления Москвы и Твери. Опи- сывать этапы борьбы за первенство между Москвой и Тверью. Характеризовать объединительную по- литику московских князей	Работа с ат- ласом, допо- лнительной информа- цией	Влияние внеш- неполитическо- го фактора на выбор путей раз- вития Руси	§ 14, прочи- тать, выпол- нить задания в рабочей тетради	20.11	
42	Борьба Руси за независи- мость в XIII- начале XIV вв.	1	Повторитель- но-обобщаю- щий урок			Обсуждение вопросов по теме (с. 198 учебника), тестовый контроль			22.11	
43 44	Эпоха Ку- ликовской битвы. По пути Дмит- рия Донс- кого	2	Урок обоб- щения зна- ний	Расстановка сил нака- нуне Куликовской битвы. Битва на реке Воже в 1378 году. Куликовская битва 1380 года и ее исто- рическое значение. Поход 1382 года хана Тохтамыша на Мос- кву. Великое княжес- тво Московское в системе междунаро- дных отношений. На- чало распада Золо- той Орды. образова- ние Казанского, Крымского и Астра- ханского ханств.	Характеризовать по- литику сыновей Ива- на Калиты. Перечис- лять основные этапы взаимоотношений Ру- си и Золотой Орды. Объяснять причины победы русских войск в Куликовской битве	Выполнение тестовых за- даний		§ 15, прочи- тать, выпол- нить задания в рабочей тетради	22.11 24.11	

				<p>Правление Василия Дмитриевича. Обострение отношений Московского княжества и Литвы. Расширение земель Московского княжества. Поход Тимура на Русь. Противостояние Руси полчищам Едигеевой рати. Грюнвальдская битва. Роль Русской Православной Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский</p>						
45	Феодальная война на Руси	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	<p>Борьба за московский трон. Расстановка сил. Ход борьбы, ее этапы. Юрий Звенигородский и Василий II. Итоги войны, ее роль в дальнейшем развитии русских земель</p>	<p>Знать причины феодальной войны, оценивать ее последствия для развития Руси</p>	<p>Ответ на вопрос «Можно ли было избежать феодальной войны?» (письменно с аргументацией)</p>		<p>§ 16, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради</p>	27.11	
46 47	Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом	2	Урок обобщения знаний	<p>Расширение земель Московского государства. Подчинение Новгорода. Освобождение от ордынского ига. Иван III – государь всея Руси. Завершение процесса объединения русских земель под властью Москвы. Противоборство Ивана III и удельных князей. Формирование новой системы управления страной. «Судебник» 1497 года. Противоборство Русского государства и Швеции.</p>	<p>Показывать на карте границы Московского княжества. Раскрывать последствия ордынского ига. Составлять схему государственного устройства. Знать основные понятия по теме, признаки централизованного государства</p>	<p>Ответить на вопросы 1, 2, 6, на с. 142 учебника</p>		<p>§ 17, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради</p>	29.11 29.11	

				Формирование многонационального государства. Складывание великорусской народности						
48	Хозяйство, власть и церковь в XV веке	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Роль свободного крестьянства в обеспечении процесса внутренней колонизации страны, подъема сельского хозяйства, укрепления военной мощи государства. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Превращение Русской Православной Церкви в автокефальную к середине XV века. Ереси. Теория «Москва – третий Рим»	Характеризовать процесс внутренней колонизации. Объяснять влияние природно-климатических условий на развитие страны. Описывать жизнь в городах. Объяснять причины быстрого экономического роста. Знать понятия: <i>автокефальная Церковь, трехполье, животноводство, внутренняя колонизация, еретики, нестяжатели</i>	Обсуждение вопроса: «Какие процессы во взаимоотношениях Церкви и государства отразила теория «Москва – третий Рим?»		§ 18, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	01.12	
49	Культура и быт в XIV-XV вв.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Летописание. Создание исторических сочинений. Жития, сказания и «хождения». Зодчество. Живопись. Фольклор. Существенные изменения быта богатых людей. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского, белорусского народов. Москва как центр развития великорусской народности	Раскрывать значение летописания. Описывать памятники культуры. Объяснять влияние исторических событий на культуру государства. Перечислять новые жанры исторической литературы. Характеризовать основные изменения быта. Знать понятия: <i>летописание, жития, зодчество, живопись, иконопись, фольклор, скоморохи</i>	Выступления учащихся с сообщениями		§ 19, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	04.12	
50	В борьбе за единство и независимость	1	Повторительно-обобщающий урок			Тестовый контроль			06.12	

	мость									
51 52	Приход к власти Ивана IV и реформы 1550 –х гг.	2	Комбинированный урок	Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Первое боярское правительство Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Иван IV. Венчание на царство. Восстание 1547 года. Реформы Избранной рады. «Судебник» 1550 года. «Стоглав». Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословного представительства. Развитие поместной системы	Объяснять причины усиления власти монарха. Составлять схему государственного устройства. Характеризовать внешнюю политику России. Объяснять причины восстания 1547 года. Дать характеристику реформам Избранной рады, «Судебнику» 1550 года и «Стоглаву». Знать понятия: <i>регенство, Избранная рада, реформа, Земский собор, Уложение о службе, Стоглавый собор 1550 года, сословно-представительная монархия, стрелецкие полки, черносошные крестьяне, приказы</i>	Обсуждение вопроса: «Чем сословное представительство в России отличалось от аналогичного явления в Западной Европе?»		§ 20, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	06.12 08.12	
53	Внешняя политика Ивана IV	1	Комбинированный урок	Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война. Присоединение Сибири и ее освоение. Расширение территории России в XVI веке. Рост международного авторитета российского государства	Объяснять значение присоединения Казани и Астрахани. Раскрывать причины и последствия Ливонской войны. Объяснять значение присоединения Сибири для развития России и народов Сибири. Знать основные направления и ход Ливонской войны	Составить ответ в форме тезисов по теме «Ливонская война и ее роль в истории России»		§ 21, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	11.12	
54	Опричнина. Последние годы Грозного царя	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Сущность опричнины. Опричный террор. Конец опричнины. Влияние опричнины на жизнь страны. Прекращение диктатуры Рюриковичей.	Раскрыть сущность опричнины. Знать понятия: <i>опричнина, земщина, оппозиция, сепаратизм, самодержец</i>	Составить сравнительную характеристику Федора Ивановича и Бориса Годунова		§ 22, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	13.12	

				Формирование новой системы управления страной. Роль Церкви в государственном строительстве						
55	Новые явления в русской культуре	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Особенности рукой культуры XVI века. Начало русского книгопечатания. Рождение публицистики. Новые явления в архитектуре, живописи, музыке. Влияние расширяющихся контактов с иностранными государствами на жизнь знати	Характеризовать памятники культуры. Объяснять влияние контактов с иностранцами на жизнь высших слоев общества	Подготовить сообщения о русской культуре второй половины XVI века		§ 23, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	13.12	
56	Россия в XVI веке	1	Повторительно-обобщающий урок			Контрольное тестирование			15.12	
57	История Нового времени Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии (1640-1660)	14 1	Урок-лекция	Предпосылки и итоги буржуазных революций. Революция 1566-1609 гг. в Нидерландах. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII в. Начало революции в Англии. Установление протектората Кромвеля.	Знать: причины кризиса абсолютистского режима в Англии; особенности, ход и итоги первой буржуазной революции в Европе; причины установления диктатуры Кромвеля.	Таблица «Развитие английской буржуазной революции»		§ 29, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	18.12	
58	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1	Комбинированный урок	Политический идеал просветителей Англии и Франции. Просвещенный абсолютизм	Знать теорию общественного договора. Уметь характеризовать происходящие в обществе перемены как революцию; характеризовать взгляды Вольтера, Дидро, Руссо.	Таблица «Политика просвещенного абсолютизма»	Просвещенный абсолютизм	§ 30, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	20.12	

59	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1	Комбинированный урок	Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. Рост промышленного производства	Знать социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота; последствия промышленного переворота; значение промышленного переворота. Уметь характеризовать политику правящих кругов Англии.	Таблица «Технический переворот и его последствия»	Проблема социального развития промышленных стран	§ 35, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	20.12	
60	Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы	1	Комбинированный урок	Ослабление Османской империи. Британское завоевание Индии. Китай: на пути к самоизоляции	Знать хозяйственную деятельность в Османской империи; место Османской империи в системе международных отношений; особенности развития Индии и Китая. Уметь сравнивать пути развития Османской империи. Индии и Китая в XVIII веке	Устный опрос		§ 36, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	22.12	
61	Война за независимость в Северной Америке	1	Комбинированный урок	Колонии Англии в Северной Америке. Начало войны за независимость в Америке. Америка на пути к освобождению. Утверждение демократии в США.	Знать причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия для развития английских колоний; причины обострения противоречий между Великобританией и колониями. Уметь характеризовать итоги войны за независимость.	Устный опрос		§ 37, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	25.12	
62	Великая Французская революция и ее последствия для Европы	1	Комбинированный урок	Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Первые шаги революции во Франции. Конвент и якобинская диктатура. Термидорианская	Знать причины Великой Французской революции; значение принятия Декларации прав человека и гражданина. Уметь характеризовать	Таблица «Причины революции во Франции»		§ 38, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	27.12	

				диктатура и Директория. Режим Наполеона Бонапарта. Революция во Франции и страны Европы.	вать основные этапы Великой Французской революции; внутреннюю и внешнюю политику Директории					
63	Наполеоновские войны	1	Комбинированный урок	Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона.	Знать причины образования Наполеоновской империи; причины завоевательных войн Наполеона. Уметь характеризовать последствия наполеоновских завоеваний для Франции и покоренных ею народов.	Заполнение таблицы «Завоевательные войны Наполеона»		§ 39, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	27.12	
64	Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.	1	Комбинированный урок	Священный Союз – система безопасности для монархов. Революция 1848 гг. во Франции. Революции 1848-1849 гг. в Европе	Знать причины появления Священного Союза. Уметь характеризовать причины и последствия революций 1848-1849 гг. в Европе	Таблица «Революции 1848-1849 гг. в Европе»		§ 41, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	12.01	
65	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1	Комбинированный урок	Рост промышленного производства. Социальные противоречия промышленной эпохи.	Знать причины роста промышленного производства в Европе. Уметь характеризовать социальные противоречия промышленной эпохи.	Устный опрос		§ 44, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	15.01	
66	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	Комбинированный урок	Индия под властью англичан. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Япония: опыт модернизации	Знать причины кризиса «традиционного» общества в странах Востока. Уметь характеризовать политику европейских стран в Индии, Китае, Японии.	Таблица «Модернизационная политика Японии»		§ 45, 46, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	17.01	
67	Воссоединение Италии и объединение Германии	1	Комбинированный урок	Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 гг.	Знать причины воссоединения Италии и объединения Германии. Уметь характеризовать причины и итоги	Устный опрос		§ 47, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	17.01	

					Франко-прусской войны.					
68	Страны Западного полушария и народы Африки в XIX веке	1	Комбинированный урок	Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX века. Гражданская война в США. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний	Знать особенности развития стран Западного полушария и народов Африки в XIX веке. Уметь определять последствия колониализма для стран-метрополий и колоний.	Устный опрос		§ 48. 51, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	19.01	
69	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	1	Комбинированный урок	Развитие естественно-научных знаний. Литература XVIII-XIX веков	Знать основные научные открытия и культурные достижения изучаемой эпохи. Уметь давать оценку естественно-научным знаниям XVIII-XIX века	Таблица «Общественно-политическая мысль в XIX веке»	Реализм в искусстве	§ 54, 55, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	22.01	
70	Европейская цивилизация в Новое время	1	Повторительно-обобщающий урок			Контрольное тестирование			24.01	
71, 72	Россия в XVII веке Начало Смуты	19 2	Урок изучения нового материала	Сущность и причины Смуты. Политика Бориса Годунова. Рост преступности. Восстание Хлопка в 1603 году. Поход Лжедмитрия I на Москву и итоги его правления	Характеризовать положение страны в период Смуты. Называть причины Смуты, народных восстаний, используя документы. Показывать на карте районы восстаний, места сражений, территории, подвергшиеся интервенции. Характеризовать последствия самозванства и интервенции для страны	Подготовить сообщение «Начало Смуты»		§ 1, прочитать, ответить на вопросы 1-4, 6, выполнить задания в рабочей тетради	24.01 26.01	

73, 74	Кризис общества и государства	2	Комбинированный урок	Боярский царь Василий Шуйский. Попытка перехода России от самодержавия и деспотизма к боярскому коллективному правлению. Гражданская война. Поход повстанцев на Москву. И.И. Болотников. Поражение народного восстания. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую смуту. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина	Характеризовать политику Василия Шуйского. Объяснять причины восстания И.И. Болотникова. Описывать ход военных действий. Объяснять причины поражения повстанцев. Знать понятия: <i>Смутное время, сословия, самозванец, экспансия</i>	Заполнение таблицы «Периоды Смутного времени»		§ 2, прочитать, ответить на вопросы 1, 3, 4, подготовить сообщения о Кузьме Минине и князе Дмитрии Пожарском	29.01 31.01	
75, 76	Спасители Отечества	2	Комбинированный урок	Первое ополчение. Патриарх Гермоген. Бои ополченцев в Москве. Открытое объявление Сигизмунда III о претензиях на русский трон. Захват Новгорода шведами. Неудачные попытки ополченцев овладеть Москвой. Распад первого ополчения. Ведущая роль Русской Православной Церкви в мобилизации сил народа. Кузьма Минин. Князь Дмитрий Пожарский. Создание Второго ополчения. Поход ополченцев. «Ярославское стояние». Совет всей земли – правительство Второго ополчения. Освобождение Москвы. Причины победы	Объяснять причины распада Первого ополчения. Сравнить программы Первого и Второго ополчения. Характеризовать роль Церкви в условиях Смуты. Объяснить причины победы Второго ополчения и избрания Михаила Романова на царство. Знать понятия: <i>гражданская война, ополчение, Совет всей земли</i>	Заполнение таблицы «Периоды Смутного времени»		§ 3, прочитать, продолжить заполнение таблицы «Периоды Смутного времени»	31.01 02.02	

				Второго ополчения. Земский собор 1613 года. Восстановление независимости страны						
77, 78	Россия после Смуты	2	Урок сообщения нового материала	<p>Последствия Смуты. Возрождение самодержавия. Личность царя М.Ф. Романова. Война с Польшей и Швецией. Частичное восстановление сельского хозяйства. Развитие сельских промыслов. Появление первых крупных предприятий в России. Восстановление международных связей России. Возрождение внешней торговли. Политика правительства по отношению к вновь присоединенным народам. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Рост финансирования армии. Начало привлечения в армию наемников из других стран. Полки иноземного строя. Строительство оборонительных сооружений. Дипломатическая активность. Ведение боевых действий: Смоленская война 1632-1634 гг. и подписание Поляновского мира между Россией и Речью Посполитой. Ра-</p>	<p>Отмечать положительные и отрицательные последствия Смуты. Влияние преобразование в армии на обороноспособность страны. Причины и последствия Смоленской войны. Последствия Смуты. Знать понятия: <i>промыслы, работные люди, полки иноземного строя, наемники</i></p>	<p>Дать характеристику правления царя Михаила Федоровича</p>		<p>§ 4, прочитать, ответить на вопросы 1-3, выполнить задания в рабочей тетради</p>	<p>05.02 07.02</p>	

				сширение территорий Российского государства в XVII веке. Захват казаками крепости Азов						
79, 80	Новые черты в жизни России	2	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Правление царя Алексея Михайловича, Соборное уложение 1649 года. Новые явления в экономике. Начало складывания всероссийского рынка. Промышленность, торговля, купечество. Сословия в России XVII в.	Уметь систематизировать, анализировать изученный материал и представлять его в виде сравнительной таблицы	Сравнить мануфактуру в России и Западной Европе в XVII веке. Составить схему «Сословия в России XVII в.»		§ 5, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	07.02 09.02	
81	XVII, «бунташный», век	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Рост социального напряжения в стране. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание С.Т. Разина	Охарактеризовать причины социальных потрясений, выявлять сходства и отличия. Характеризовать личность С.Т. Разина. Уметь объяснять причины поражения восстаний. Знать понятия: «бунташный» век, Соляной бунт, крамольники, денежная реформа, Медный бунт	Сравнить по социальному составу участников восстаний XVII в., их требования, методы борьбы		§ 6, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	12.02	
82, 83	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	2	Урок применения знаний при изучении нового материала	Рост противоречий между церковью и государством. Церковная реформа. Патриарх Никон. Старообрядчество. Ревнителю благочестия. Протопоп Аввакум. Разрыв между царем и Никоном. Смещение Никона. Усиление царской власти. Укрепление армии. Использо-	Уметь объяснить основные причины церковной реформы, характеризовать основные направления внешней политики России во второй половине XVII века	Составить развернутый план ответа по теме «Внешняя политика России в период царствования Алексея Михайловича»		§ 7, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради и по контурной карте	14.02 14.02	

				ние солдатских, рейтарских, драгунских полков – полностью профессиональных войск. Рост внешне-политических связей. Отношения России с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России						
84	Народы России	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Рост территории страны. Окончательное присоединение Сибири. Освоение Дальнего Востока. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов	Уметь работать с исторической картой, перечислять территории, вошедшие в состав России. Объяснять влияние на жизнь народов их включение в состав России. Характеризовать деятельность землепроходцев и первооткрывателей			§ 8, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, по контурной карте (обозначить территории, присоединенные к России в XVII в.). Подготовить сообщения о русских землепроходцах	16.02	
85, 86	Россия накануне преобразований	2	Комбинированный урок	Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 года и приход царевны Софьи к власти. Правление Софьи. Приход к власти Петра I	Характеризовать преобразования, проведенные Федором Алексеевичем. Определять значение отмены системы местничества. Определять внешне-политические задачи России в годы правления царевны Софьи. Знать понятия: <i>расправная палата, даточные люди, гвардия, стрельецкие деньги, великая опала, судопроизводство, Сла-</i>	Сравнительная таблица «Развитие России и стран Западной Европы к концу XVIIв.»		§ 9, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, подготовить сообщения о русской культуре XVII века	19.02 21.02	

					<i>вяно-греко-латинская академия, потешные полки</i>					
87, 88	Культура и быт	2	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Развитие культуры на переломе эпох. Роль Церкви в общем развитии культуры. Борьба против западной (латинской) культуры. Влияние колониционных процессов на развитие русской культуры. Народная культура. Новые культурные веяния. Развитие городской жизни. Приток в Россию иностранных специалистов. Формирование великорусской нации – важная причина сдвигов в области русской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Рождение русского театра. Живопись, влияние европейской живописи на творчество русских художников, появление портретной живописи. Музыка. Зарождение классического профессионального музыкального искусства. Незначительное влияние сдвигов во всех областях русской культуры на жизнь народа. Новые веяния в области быта в жизни	Объяснять противоречивость роли Церкви в формировании культуры. Характеризовать новые культурные веяния. Описывать памятники культуры. Знать понятия: <i>портретная живопись, нарышкинское барокко, узорочье</i>	Выступление учащихся с сообщениями		§ 10, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	21.02 23.02	

				<p>высших слоев городского населения. Усиление светских элементов в культуре. Новые формы зодчества. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России</p>						
89	Россия в XVII веке	1	Повторительно-обобщающий урок		Систематизировать знания учащихся по истории России XVII века	Тестовые задания, работа с контрольно-измерительными материалами			26.02	
90, 91	Россия в XVIII веке Эпоха Петра Великого. Северная война	16 2	Урок применения знаний при изучении нового материала	Северная война и ее итоги. Ништадтский мир. Россия – империя. Значение победы в Северной войне	Объяснять цели и значение Великого посольства. Объяснять причины Северной войны. Характеризовать сражения под Полтавой (соотношение сил, планы сторон, ход сражения, итоги). Характеризовать Ништадтский мир. Знать	Заполнение таблицы «Северная война»		§ 11, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	28.02 28.02	

					понятия: <i>Азовские походы, Великое посольство, Прутский поход, Ништадтский мир, Адмиралтейская верфь, империя</i>					
92, 93, 94	Реформы Петра I	3	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Протекционизм, привлечение частного капитала, мануфактуры. Реформы армии и флота. Табель о рангах, новая система государственного устройства. Перемены в положении сословий. Новшества культуры и быта. Развитие науки. Личность Петра I и методы проведения реформ	Раскрывать суть экономических реформ, характеризовать их. Сравнивать государственную структуру допетровского периода и после реформ Петра I. Характеризовать изменения в положении сословий. Объяснять изменения в культуре и быте. Знать понятия: <i>модернизация, экспансия, подушная подать, помещионные крестьяне, меркантилизм, губерния, мануфактура, Табель о рангах, протекционизм, регулярная армия, рекрутская повинность, коллегии, Сенат, Синод, цифирные школы</i>	Составить развернутый план по теме «Реформаторская деятельность Петра I». Заполнить таблицу «Реформы Петра I»		§ 12, 13, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	02.03 05.03 07.03	
95, 96	Эпоха дворцовых переворотов	2	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Борьба за власть после смерти Петра I. Власть «верховников». Анна Иоанновна. Бироновщина. Приход к власти Елизаветы Петровны и реформы в экономике. Формирование буржуазии. Внешняя политика в 1740-1750-е гг. Семилетняя война и ее итоги. Петр III. Манифест о	Уметь систематизировать и анализировать изученный материал, представлять его в заданной форме	Сравнить периоды правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, по самостоятельно предложенным критериям		§ 14, 15, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	07.03 09.03	

				вольности дворянства						
97, 98	Расцвет дворянской империи	2	Урок применения полученных ранее знаний при изучении нового материала	Личность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ». Усиление центральной власти. Восстание Емельяна Пугачева: причины поражения и значение. Реформы. Жалованные грамоты дворянству, городам. Рост территории и населения Российской империи	Уметь анализировать изученный материал, аргументировать свою точку зрения, сравнивать исторические факты	Ответить на вопрос: «Была ли Екатерина II представителем просвещенного абсолютизма?»		§ 16, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	12.03 14.03	
99, 100	Могучая внешнеполитическая поступь империи	2	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Характеристика основных направлений внешней политики Российской империи в XVIII веке. Русско-турецкие войны. А.В. Суворов, Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков. Разделы Речи Посполитой	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации (литературой, картами)			§ 17, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради. Подготовить сообщение о военной школе полководцев и флотоводцев времен Екатерины II	14.03 16.03	
101	Экономика и население России во второй половине XVIII века	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Рост территории и населения. Вмешательство государства в экономику. Состояние финансов. Формирование национальной политики	Уметь работать с текстом учебника, знать основные понятия по теме	Составление развернутого плана ответа по теме «Развитие промышленности, сельского хозяйства и торговли России второй половины XVIII в.», выступления учащихся с сообщениями		§ 18, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, подготовить сообщения о русской культуре XVIII века	19.03	
102	Культура и	2	Урок-презен-	Влияние культуры на	Уметь работать с раз-	Сравнение		§ 19, прочи-	21.03	

103	быт России в XVIII веке		тация	общество. Открытие Московского университета. М.В. Ломоносов. Наука. Светский характер литературы. Классицизм. Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, В.В. Растрелли, М.Ф. Казаков	личными источниками дополнительной информации	быта россиян в XVIII в. и XVII в., выступления учащихся с сообщениями		татья, выполнить задания в рабочей тетради	21.03	
104	Тревожное окончание века	1	Комбинированный урок	Личность Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Переворот 11-12 марта 1801 года	Уметь составлять сравнительные характеристики исторических личностей конца XVIII века	Сопоставить цели политики Павла I и методы ее осуществления		§ 20, прочитать, ответить на вопросы 1, 5, 7, 8 к главе 4 (с. 238 учебника)	30.03	
105	Россия во второй половине XVIII века	1	Повторительно-обобщающий урок		Уметь анализировать и обобщать исторические факты, выполнять тестовые задания	Тестирование			02.04	
106	Россия в XIX веке Первые годы правления Александра I	29 1	Урок сообщения нового материала	Территория и население страны в начале XIX века. Сословный строй. Крепостная система. Роль городов. Либерализация общественной жизни. Указ о вольных хлебопашцах. Негласный комитет. Проекты М.М. Сперанского	Показывать на карте территорию Российской империи. Характеризовать деятельность Негласного комитета. Разъяснить суть реформ, проводимых Александром I. Раскрывать основные положения проекта М.М. Сперанского	Охарактеризовать сущность проекта М.М. Сперанского, обсудить вопрос: «Мог ли измениться политический строй в России, если бы проект М. М. Сперанского осуществился?»		§ 21, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	04.04	
107	Внешняя политика России в начале XIX века	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческими	Россия и антинаполеоновская коалиция. Тильзитский мир. Война с Ираном, Швецией, Турцией	Уметь давать оценку внешней политики России в начале века	Работа с картой		§ 21, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, под-	04.04	

			ким материалом					готовить сообщения о сражения и героях войны 1812 года		
108 109	Отечественная война 1812 года	2	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Россия и антифранцузская коалиция. Аустерлиц. Тильзитский мир. Русско-турецкая война. Вторжение армии Наполеона в Россию. Цели, соотношение сил. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Роль М.И. Кутузова, М.Б. Баркляя-де-Толли, Н.Н.Раевского, П.И. Багратиона и других героев войны. Изгнание Наполеона и решения Венского конгресса. Священный союз и участие в нем России	Соотношения сил и планы противников перед началом военных действий. Описывать основные сражения Отечественной войны 1812 года. Объяснять причины продвижения наполеоновской армии вглубь страны в начале войны. Оценивать стратегию военных действия противников. Определять причины победы России в войне с Наполеоном. Знать понятия: <i>Отечественная война, антифранцузская коалиция, партизанская война. Смоленское сражение, Бородинское сражение, контрнаступление, народная война, Венский конгресс, «Битва народов», принцип легитимизма, Священный союз.</i> Характеризовать роль и заслуги военачальников времен Отечественной войны 1812 года: М.И. Кутузова, М.Б. Баркляя-де Толли, П.И. Багратиона, А.П. Ермолова, Н.Н. Раевского, М.А. Милорадовича, П.А. Коновницына,	Заполнение таблицы «Ход Отечественной войны 1812 года», выступление учащихся с сообщениями		§ 22, 23, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, продолжить заполнение таблицы	06.04 09.04	

					Д.С. Дохтурова, М.И. Платова					
110	Жизнь России в послевоенный период	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Реформы в Прибалтике, Польше и Финляндии. А.А.Аракчеев, Н.Н.Новосильцев	Уметь сопоставлять исторические факты и явления, выражать собственную точку зрения и уметь ее аргументировать	Сравнение проектов реформ М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева		§ 24, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	11.04	
111 112	Движение декабристов	2	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Истоки декабризма. Тайные общества: состав, программные документы. «Конституция», «Русская правда». События 14 декабря 1825 года: ход, итоги и влияние на общество	Характеризовать тайные общества и их деятельность. Раскрывать основные положения программных документов, их отличия. Объяснять причины поражения декабристов. Тайные союзы: «Союз спасения», «Союз благоденствия». «Русская правда» П.И.Пестеля, «Конституция» Н.М.Муравьева, Южное и Северное общества. Восстание 14 декабря 1825 года	Сравнить программы декабристов «Русскую правду» и «Конституцию»		§ 25, прочитать, ответить на вопросы 1, 4, 6, 8, 9; выполнить задания в рабочей тетради	11.04 13.04	
113	Россия времен Александра I	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные события первой четверти XIX века	Уметь систематизировать, анализировать исторические факты и участвовать в дискуссии	Тестирование		Ответить на вопросы к главе 5	16.04	
114 115	Внутренняя политика Николая I	2	Урок применения полученных ранее знаний при изучении нового материала	Кодификация законов, денежная реформа Е.Ф. Канкрин. П.Д. Кисилёв. А.Х. Бенкендорф. Теория официальной народности С.С. Уварова. Польское восстание. Участие в подавлении венгерской революции. Кавказская война. Шамиль	Уметь систематизировать и анализировать изученный материал и представлять его в виде таблицы	Составить таблицу «Реформы времен Николая I»		§ 26, 27, прочитать, ответить на вопросы 3, 5, 6, 9; выполнить задания в рабочей тетради	18.04 18.04	

116 117	Внешняя политика Николая I. Крымская война	2	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Сущность «восточного вопроса». Крымская война. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Итоги и последствия войны	Уметь работать с исторической картой, дополнительным материалом	Заполнить таблицу «Крымская война»		§ 28, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	20.04 23.04	
118 119	Общественная и духовная жизнь России в первой половине XIX века	2	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. В.Г. Белинский. А.И. Герцен	Уметь систематизировать материал и представлять его в заданном виде	Составление таблицы «Сравнительная характеристика теории «официальной народности», взглядов западников и славянофилов»		§ 29, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, подготовить сообщения о деятелях русской культуры первой половины XIX века	25.04 25.04	
120 121	Русская культура первой половины XIX века	2	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Золотой век русской культуры. А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов. Русский классицизм в архитектуре: О. Монферран, К. Росси. Живопись и скульптура. Театральное и музыкальное искусство	Умение работать с дополнительными источниками информации, представлять подготовленные сообщения	Выступления учащихся с сообщениями		§ 30, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	27.04 30.04	
122	Россия в первой половине XIX века	1	Урок повторения						04.05	
123 124	Реформы Александра II.	2	Урок применения полученных ранее знаний при изучении нового материала	Личность Александра II. Отмена крепостного права; судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг.; итоги и значение либеральных реформ	Знать причины отмены крепостного права; выделять этапы подготовки данного процесса; оценивать характер правительства; анализировать основные положения реформ; определять их	Характеристика реформ 1861-1864 гг.		§ 31, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	07.05 11.05	

					характер и значение; понимать связь между отменой крепостного права и либеральными реформами; раскрывать содержание структурных реформ, их последствия и значение					
125 126	Россия после отмены крепостного права	2	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Сельское хозяйство и промышленность после реформы. Общественное движение в конце XIX века; идеология и практика народничества; зарождение рабочего движения; политический террор	Проводить сравнительный анализ основных направлений общественного движения, их идеологии, социального состава, способов деятельности; выражать отношение к террору; определять его последствия для дальнейшего развития России, ее модернизации	Составление тезисов ответа по теме «Пореформенная Россия» (отразить наиболее существенные изменения, происходившие в стране в результате реформ)		§ 32, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	11.05 14.05	
127	Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Причины и повод в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Война как составляющая часть Восточного вопроса. Итоги войны для России и балканских государств	Знать причины русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Уметь давать оценку действиям России, европейских стран и балканских государств	Работа с картой		§ 32, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	16.05	
128 129	Россия в годы правления Александра III. 1881-1894 гг.	2	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Личность Александра III. Политика контрреформ; поддержка помещичьих хозяйств; новые положения о земстве и судопроизводстве; усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. Внешнеполитический курс Алексан-	Уметь анализировать социальное развитие империи, внутреннюю и внешнюю политику правительства Александра III; определять последствия контрреформ для исторической судьбы России	Заполнить таблицу «Контрреформы 1880-х гг.». Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III		§ 33, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	16.05 18.05	

				дра III						
130 131	Государственно-социальная система России в конце XIX в.	2	Комбинированный урок	Самодержавная монархия. Российские условия. Управление российской империей. Рабочий вопрос. Промышленная модернизация России	Знать динамику развития пореформенной экономики страны; систематизировать историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	Составление схемы «Управление Российской империей в XIX веке»	Роль общины в жизни крестьянства; самодержавие, сословный строй в условиях модернизационных процессов	§ 34, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, подготовить сообщения о деятелях русской культуры второй половины XIX века	21.05 23.05	
132 133	Русская культура во второй половине XIX в.	2	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Литература. Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, А.П. Чехов. Изобразительное искусство: И.Е. Репин, В.Г. Перов, В.И. Суриков, И.И. Шишкин. Музыка: М.П. Мусоргский, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов, Н.А. Римский-Корсаков. Театр: К.С. Станиславский, М.Н. Ермолова, Ф.И. Шаляпин	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации, готовить рефераты, презентации с использованием компьютерной техники	Выступления учащихся с сообщениями и компьютерными презентациями		§ 35, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, подготовиться к итоговому тестированию	23.05 25.05	
134	Россия второй половины XIX века	1	Урок повторения	Основные события истории России во второй половине XIX века	Уметь обобщать изученный исторический материал	Итоговый контроль			28.05	
135 136	Россия с древнейших времен до конца XIX века	2	Повторительно-обобщающий урок	Основные события истории России с древнейших времен до конца XIX века		Контрольное тестирование			30.05 30.05	