

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.
Руководитель ШМО _____

Согласовано
зам. директора по УВР

В.И. Колотушкина
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.
Директор школы _____ О.В. Фомина

Рабочая программа по истории России 11 класс (базовый уровень) на 2014-2015 учебный год

физико-химический профиль

Составлена на основе программы курса «История Отечества XX – начало XXI века. 11 класс»
Авторы-составители С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина (М.; «Русское слово». – 2005 г.)

Программу составила учитель истории Фаттахова Л.В.

Пояснительная записка

Программа рассчитана на преподавание в 11 классе средней школы по программе курса «История Отечества XX – начало XXI века. 11 класс» и учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История Отечества XX – начало XXI века. 11 класс».

Программа курса охватывает период XX века, от правления Николая II до современной российской действительности. Курс дает возможность показать упадок российской империи от ее вступления в эпоху империализма до крушения российской империи, от формирования советского государства до его распада; формирование и развитие современного российского государства.

Основные цели курса:

- углубить знания исторической хронологии, исторических фактов и понятий,
 - овладеть умениями и навыками описания (реконструкции) исторических событий, объектов,
 - овладеть умениями и навыками критического восприятия и анализа информации источников,
 - овладеть умениями и навыками объяснения сущности и значения явлений, сопоставления исторических версий и оценок и обоснования своей позиции.
- дать ориентиры для понимания истоков проблем и противоречий современного российского общества, мирового развития в целом, перспектив их решения.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2014-2015 учебный год.

Перечень разделов программы

Программа рассчитана на 68 часов.

Структурно курс разделен на три части:

I. Введение. Правление Николая II и распад Российской империи – 15 часов;

II. Советское государство: становление, развитие и распад – 34 часа;

III. Российская Федерация – 8 часов;

Итоговое повторение – 11 часов.

Содержание учебного материала

Правление Николая II и распад Российской империи (15 часов)

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления.

Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Итоги гражданской войны.

Советское государство: становление, развитие и распад (34 часа)

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике нэпа. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Свертывание нэпа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в

экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация (8 часов)

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Итоговое повторение 11 часов

Образование Древнерусского государства. Расцвет государства Киевская Русь. Феодальная раздробленность на Руси. XII-XIII века в русской истории. Формирование централизованного государства на Руси. Московское государство в XV веке. Россия в XVI веке. Россия в XVII веке. Россия в XVIII веке. Россия в XIX веке. Россия в XX веке. Россия в XXI веке.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса учащиеся должны:

- знать основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XX века до начала XXI века;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;
- показывать на исторической карте: территориальные изменения империи в XX веке, центры промышленности и торговли, места военных действий и походов;
- составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; предметов быта; произведений художественной культуры;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (явления);

— выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий (явлений);

— определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России начала XX века, положения разных слоев населения, внутренней и внешней политики власти; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных);

— объяснять значение понятий: *Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, коллективизация, нэп, «холодная война»*;

— объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры;

— приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций;

— высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Уметь работать с текстовыми и историческими источниками:

различать мемуары, документы делопроизводства;

характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);

по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;

делать выводы;

ставить к источнику продуктивные вопросы;

оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.

Уметь работать с учебником:

объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;

оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;

самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;

самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.

Уметь работать с вещественными и изобразительными источниками:

осуществлять отбор изображений памятников истории и культуры по заданной теме, давать им описание, извлекать информацию;

относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);

соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;

определять достоверность отражения прошлого в изобразительных источниках.

Уметь локализовать объекты в пространстве, работать с картой:

различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;

определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;
наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;
устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.

Речевые умения:

давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;

владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;

рецензировать сообщения одноклассников.

Умение письменной фиксации материала:

делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты.

составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.

Хронологические умения:

называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;

определять синхронность событий и явлений в разных странах;

определять этапы событий.

Интеллектуальные умения:

различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;

с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;

сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;

относить новые факты и явления к известному понятию;

давать оценку фактов, явлений прошлого;

выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;

высказывать суждения о важности научного исторического познания;

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные

знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Список литературы для обучающихся

С.И. Козленко, Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров «История Отечества XX – начало XXI века. 11 класс», Москва, «Русское слово», 2005 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ. XX век (11 КЛАСС)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания образования	Домашнее задание	Дата проведения (план)	Факт
1 2	Раздел 1. Правление Николая II и распад Российской империи	15								
	Введение. Россия на рубеже XIX – XX веков	2	Комбинированный урок	Россия на рубеже XIX-XX вв.: территория и население. Особенности социально-экономического развития России. Политическое развитие российского общества	Знать основные понятия, даты и персоналии по теме. Уметь обобщать ранее изученный материал, делать выводы	Фронтальный опрос		§ 1, 2, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	02.09 06.09	
3 4	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 – 1907 годов	2	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Соперничество на Дальнем Востоке. Сфера влияния. Концессия. Русско-японская война 1904-1905 гг. Осада Порт-Артура, Цусима. Начало революции 1905-1907 гг. в России. «Кровавое воскресенье». Совет рабочих депутатов в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический». Всероссийская стачка.	Определять внешнюю политику правительства в начале XX века. Знать причины и повод русско-японской войны. Характеризовать основные сражения войны. Знать и характеризовать причины поражения. Знать причины и повод первой русской революции. Характеризовать этапы и события революции. Знать основные понятия, даты и персоналии по теме	Анализ документов. Исследование войны по представленному плану		§ 3, 4, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	09.09 13.09	
5	Политическая	1	Комбини-	Манифест 17 ок-	Знать основные по-	Анализ	Становление	§ 5, прочи-	16.09	

	жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 года.		рованный урок	тября 1905 г. Новое государственное устройство. Выборы в Государственную Думу.	литические партии в России в начале века.	таблицы «Политические партии в России в начале века»	российского парламентаризма	тать, выполнить задания в рабочей тетради		
6	Третьеиюньская монархия и реформы Столыпина.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	I и II Государственные Думы. Итоги революции. Третьеиюньский государственный переворот. III Государственная Дума. Программа реформ Столыпина П.А. и отношение к ней различных политических сил. Итоги Столыпинской политики.	Уметь сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности П.А. Столыпина	Анализ реформ Столыпина и оценка его деятельности	Роль общины в жизни крестьянства	§ 6, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	20.09	
7	Культура России в конце XIX – начале XX века	1	Комбинированный урок	Городская и сельская жизнь. Новые направления в культуре. Русские мыслители. Научные открытия. Просвещение. Стили и течения в искусстве. Серебряный век русской поэзии.	Знать и определять стили и направления развития русской культуры начала XX века	Сообщения по теме	Идейные искания российской интеллигенции в начале XX века. Русская религиозная философия	§ 7, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	23.09	
8	Российская империя накануне Первой мировой войны	1	Повторительно-обобщающий урок			Контрольное тестирование			27.09	
9 10	Россия в I Мировой войне: конец империи	2	Комбинированный урок	Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы	Выявлять причины Первой мировой войны. Анализировать планы противостоящих сторон до начала войны. Оценивать степень готовности России к	Работа с картой	Влияние войны на российское общество	§8, 9, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	30.09 04.10	

				сторон. Кампания 1914 г. Кампания 1915 г. Отступление русской армии в 1916 году. Брусиловский прорыв.	войне. Характеризовать события войны					
11	Февральская революция 1917 года	1	Комбинированный урок	Общественно-политический кризис в стране. Министерская чехарда. Распутинщина. Рост недовольства в армии. Начало революции 1917 г. Двоевластие. Отречение Николая II от престола	Знать причины и предпосылки революции. Уметь сравнивать взгляды политических партий	Составление хронологии событий	«Революционное оборончество» - сторонники и противники	§10, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	07.10	
12	Переход власти к партии большевиков.	1	Комбинированный урок	Кризисы Временного правительства; двоевластие; выступление генерала Л.Г. Корнилова; военная диктатура	Объяснять особенности двоевластия; объяснять причины кризисов Временного правительства; раскрывать причины выступления Корнилова	Работа с документами	Характер событий октября 1917 г. в оценках современников	§11, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	11.10	
13 14	Гражданская война и иностранная интервенция. 1918-1922 гг.	2	Комбинированный урок	Предпосылки и начало Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны. Лидеры белого движения, белый террор. Разгром белого движения и интервентов в 1919-1920 гг.	Называть предпосылки Гражданской войны. Раскрывать причины и последствия белого террора. Давать характеристику лидерам белого движения. Объяснять причины поражения белой армии. Называть итоги Гражданской войны	Работа с картой, анализ документов	«Белый террор» и «красный террор». Причины поражения Белого движения	§12, 13, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	14.10 18.10	
15	Россия в годы революций и гражданской войны	1	Повторительно-обобщающий урок			Тестирование			21.10	
	Советское государство: становление, развитие и	34								

16	распад Новая экономическая политика	1	Комбинированный урок	Кризис советской власти. Причины и суть нэпа. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., Кронштадтский мятеж. X съезд РКП (б)	Рассказывать о причинах кризиса советской власти. Проанализировать успехи политики нэпа		Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны.	§ 14, прочитать, проанализировать документы на с. 84-85 учебника	25.10	
17	Образование СССР и его международное признание	1	Комбинированный урок	Образование Закавказской Федерации. Предпосылки объединения советских республик. Образование СССР. Особенности внешней политики СССР в Азии. Международные конференции в Генуе и Гааге в 1922 г. Деятельность Коминтерна	Уметь анализировать политические события, делать выводы из изученных явлений	Работа с документами	Полемика о принципах национально-государственного строительства	§ 15, прочитать, ответить на вопросы 2, 4	28.10	
18	Культура и искусство после октября 1917 г.	1	Комбинированный урок	Искусство, общество и власть в 1917-1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства	Объяснять причины идеологизации культуры. Характеризовать духовный климат советского общества, его положительные и негативные качества.	Сравнительная характеристика культурной жизни страны		§ 16, прочитать, ответить на вопросы 2, 4	01.11	
19 20	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е годы. Культурная революция	2	Комбинированный урок	Основные этапы коллективизации. Первые пятилетки, их итоги и значение. Результаты коллективизации и индустриализации. Культурная революция	Уметь объяснять причины и последствия коллективизации и индустриализации. Уметь работать со статистическим материалом, извлекать из него информацию	Задания с развернутым ответом	Мобилизационный характер советской экономики	§ 17, 18, прочитать, ответить на вопросы 2, 3	11.11 15.11	

21	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом	1	Комбинированный урок	Репрессивные меры властей по отношению к крестьянству. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Чистка государственного аппарата	Уметь сравнивать исторические явления, давать оценку деятельности исторических личностей	Составление развернутого плана «Причины возвышения И.В. Сталина»	Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Власть партаппарата. Номенклатура.	§ 19, прочитать, ответить на вопросы	18.11	
22	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	1	Комбинированный урок	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство	Объяснять причины появления одного направления в культуре и искусстве – социалистического реализма. Рассказывать о советской литературе, кинематографии, искусстве	Сравнить политику государства в области культуры в 20-е и 30-е годы XX века		§ 20, прочитать, ответить на вопросы, подготовить сообщения о коллективизации и индустриализации, стройках первых пятилеток	22.11	
23	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы	1	Комбинированный урок	Вступление СССР в Лигу Наций. Гражданская война в Испании. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Мюнхенский сговор	Понимать причины изоляции СССР в международной политике. Уметь анализировать успехи советской дипломатии. Объяснять причины невозможности создания системы коллективной безопасности	Сравнительная характеристика позиций стран Запада и СССР в условиях назревающей Второй мировой войны	Мюнхенский сговор.	§ 21, прочитать, ответить на вопросы 2, 5	25.11	
24	СССР в 1939-1941 гг.	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческими документами	Разгром японских войск на озере Хасан. Борьба СССР против политики умиротворения стран-агрессоров.	Уметь анализировать внешнюю политику СССР; сравнивать политику разных стран	Сравнительная характеристика позиций стран	Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол	§ 22, прочитать, ответить на вопросы 1, 3	29.11	

			ким мате- риалом			Запада и СССР в условиях назрева- ющей Второй мировой войны				
25	Советское государство и общество в 1920- 1930-е гг.	1	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок			Тестиро- вание			02.12	
26 27	Начальный пе- риод Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942	2	Комбини- рованный урок	Начало войны. Причины пора- жения советских войск в начальный период войны. Пе- риоды Великой Отечественной войны. Битва под Москвой. Советс- кий тыл в годы войны	Знать о стратегичес- ких планах стран- участниц войны. Анализировать при- чины поражений Красной Армии в первые месяцы вой- ны. Знать периоди- зацию Великой Оте- чественной войны	Работа с картой, анализ докумен- тов		§ 23, прочитать, подготовить сообщения о начальном периоде Великой Оте- чественной войне	06.12 09.12	
28	Коренной пере- лом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.	1	Комбини- рованный урок	Битва на Курской дуге и ее истори- ческое значение. Коренной перелом в Великой Отечес- твенной войне. Те- геранская, Крым- ская конференции. Освобождение СССР и открытие второго фронта	Уметь излагать ос- новные решения Те- геранской, Крымской конференций.	Работа с таблицей		§ 24, прочитать, ответить на вопросы 2, 3	13.12	
29	Наступление Красной Армии на заключитель- ном этапе Вели- кой Отечествен- ной войны	1	Урок с элемент- ами лабора- торной работы	Восстановление разрушенного хо- зяйства, переход от военного к мир- ному времени. Но- вая волна репрес- сий	Давать оценку отк- рытию второго фрон- та в 1944 году	Работа с текстом учебника и картой, анализ статис- тических данных		§ 25, прочитать, ответить на вопросы 1, 2, 4	16.12	
30	Причины, цена и значение	1	Комбини- рованный	Масштаб Второй Мировой войны.	Уметь работать с до- кументами и табли-	Сравни- тельный		§ 26, прочитать,	20.12	

	Великой Победы		урок	Людские потери стран-участниц. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Укрепление авторитета СССР. Международный трибунал в Нюрнберге и Токио. Создание ООН.	цами; делать выводы из исторической информации, представленной в различных знаковых системах	анализ крупнейших битв Второй мировой войны.		ответить на вопросы 1, 3, 5		
31	Великая Отечественная война . 1941-1945 гг.	1	Урок-повторения			Тестирование			23.12	
32	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	1	Комбинированный урок	Особенности международного положения СССР после Великой Отечественной войны. СССР и «план Маршалла». Создание системы союзов в Европе. Причины «холодной войны» и ее начало.	Уметь выявлять причины «холодной войны»; делать выводы	Задания с развернутым ответом	Формирование мировой социальной системы	§ 27, прочитать, ответить на вопросы	27.12	
33	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	1	Урок сообщения нового материала	Советский Союз в последние годы жизни Сталина И.В. Восстановление народного хозяйства. Особенности политики репрессий. Кампания борьбы с космополитами	Уметь объяснять основные дискуссии о путях развития Советского Союза в первые послевоенные десятилетия	Анализ документов, сравнительный анализ исторических источников		§ 28, прочитать, ответить на вопросы	13.01	
34	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1	Комбинированный урок	Преемники Сталина на пути преобразований. Прекращение массовых репрессий и реабилитация невинно осужденных. Инициативы Берия и	Дать определения понятия <i>оттепель</i> , рассказать о сферах, которые она затронула, характеризовать движение диссидентов и его причины	Задания с кратким ответом	Идеологические кампании конца 1940-х годов. Концепция построения коммунизма	§ 29, прочитать, ответить на вопросы	17.01	

				Маленкова. Разоблачение культа личности Сталина.						
35	Противоречия политики мирного сосуществования	1	Комбинированный урок	Новые черты внешней политики 1950-1960-х гг. Идея мирного сосуществования со странами Запада. Борьба за изменение соотношения сил на международной арене в пользу СССР. Вовлечение СССР в региональные конфликты, расточение его ресурсов на помощь нестабильным режимам в Азии и Африке	Уметь выявлять изменения во внешней политике, оценивать деятельность государственных лиц	Тест	Создание ракетно-ядерного оружия	§ 30, прочитать, ответить на вопросы	20.01	
36	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.	1	Комбинированный урок	Особенности экономической политики КПСС и Советского государства в период пребывания у власти Н.С. Хрущева. Реформирование системы управления экономикой, создание совхозов. Итоги освоения целинных и залежных земель. Начало освоения космоса	Уметь производить поиск необходимой информации в различных источниках	Задания с развернутым ответом		§ 31, прочитать, ответить на вопросы	24.01	
37	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1	Комбинированный урок	«Оттепель» в сфере духовной жизни и ее проявления. Развитие образования и науки	«Оттепель» в сфере духовной жизни и ее проявления.	Фронтальный опрос	Ужесточение партийного контроля над сферой культуры	§ 32, прочитать, ответить на вопросы	27.01	

38	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.	1	Повторительно-обобщающий урок			Контрольное тестирование			31.01	
39	Политика и экономика: от реформ – к «застоя»	1	Комбинированный урок	Консервация политического режима. Экономические реформы 1960-х годов и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика стабилизации положения в обществе, меры, предпринятые по инициативе А.Н. Косыгина для развития промышленности, преодоления аграрного кризиса.	Уметь анализировать политическую ситуацию	Задания с развернутым ответом	Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», коррупции	§ 33, прочитать, ответить на вопросы	03.02	
40	СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.	1	Комбинированный урок	Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. СССР и конфликты на Ближнем Востоке. Кризис в Чехословакии. «Доктрина Л. И. Брежнева». Конфликт между СССР и Китаем. Переход к политике разрядки международной напряженности. Причины перехода СССР и США к политике разрядки. Значение подписания Заявления Совещания по безопасности и сот-	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Задания с развернутым ответом	Хельсинкский процесс. Афганская война и ее последствия	§ 34, прочитать, ответить на вопросы	07.02	

				рудничеству в Европе.						
41	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.	1	Комбинированный урок	Новая Программа КПСС. Конституция 1977 года. Правозащитное движение. Диссидентство	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Задания с развернутым ответом	Диссидентское и правозащитное движение. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции	§ 35, прочитать, ответить на вопросы	10.02	
42	Углубление кризисных явлений в СССР	1	Комбинированный урок	Причины и проявления сложностей в развитии СССР. Вовлечение СССР в локальные конфликты в странах Африки. Попытки руководства СССР при Ю.В. Андропове найти альтернативы в условиях обостряющего кризиса в обществе. Борьба с коррупцией. Кампания укрепления трудовой дисциплины, меры подавления инакомыслия, ограниченность их результатов	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Задания с развернутым ответом		§ 36, прочитать, ответить на вопросы	14.02	
43	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	1	Комбинированный урок	Противоречия в развитии культуры. Идеология инакомыслия. Наука, литература, искусство, спорт	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Задания с развернутым ответом	Роль науки в развертывании научно-технической революции	§ 37, прочитать, ответить на вопросы	17.02	
44	СССР в годы «коллективного руководства»	1	Повторительно-обобщающий урок			Контрольное тестирование			21.02	
45	Политика перестройки в	1	Комбинированный	М.С. Горбачев – политика ускоре-	Уметь работать с текстом учебника и	Задания с разверну-	Противоречия стратегии «уско-	§ 38, прочитать,	24.02	

	сфере экономики		урок	ния. Начало перестройки и ее цели. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия. Стратегия ускорения. Экономические реформы 1985-1991 гг.: этапы, содержание, итоги	документом. На основе анализа документов и текста учебника определить, как М.С. Горбачев объяснял необходимость перестройки, в чем ее суть, к каким итогам она привела и почему	тым ответом	рения» социально-экономического развития	ответить на вопросы		
46	Развитие гласности и демократии в СССР	1	Комбинированный урок	Расширение гласности. Реформа 1988 г. формирование многопартийности. Изменения в литературе, кино, театре. Проведение КПСС курса на демократизацию и гласность, создание правового государства. Перемены в духовной жизни	Уметь анализировать политическую ситуацию	Задания с развернутым ответом	Демократизация общественной жизни. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества	§ 39, прочитать, ответить на вопросы	28.02	
47	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1	Комбинированный урок	Идеи нового политического мышления. Перемены в политике СССР в отношении стран восточной Европы	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации и объяснить, почему политика М.С. Горбачева вызвала критику в советском обществе	Задания с развернутым ответом		§ 40, прочитать, ответить на вопросы	03.03	
48	Кризис и распад советского общества	1	Комбинированный урок	Обострение межнациональных противоречий, их причины и истоки. Подъем массовых национальных движений в ряде союзных республик. Противоречия между российски-	Уметь анализировать политическую ситуацию	Задания с развернутым ответом	Декларации о суверенитете союзных республик	§ 41, прочитать, ответить на вопросы	07.03	

				ми и советскими структурами власти. События августа 1991 г. Причины распада Советского Союза.						
49	Перестройка и распад советского общества	1	Повторительно-обобщающий урок			Контрольное тестирование			10.03	
50	Российская Федерация Курсом реформ: социально-экономические аспекты	8 1	Комбинированный урок	Начало реформ правительства Е.Т. Гайдара. Шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. Поляризация политических сил в России	Уметь работать со средствами периодической печати для анализа последствий реформ правительства Е.Т. Гайдара	Задания с развернутым ответом	Дискуссия о результатах социально-экономических, политических реформ 1990-х г.	§ 42, прочитать, ответить на вопросы	14.03	
51	Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.	1	Комбинированный урок	Конфликт между исполнительной и законодательной властями. Развитие политического кризиса в 1992-1993 гг. Правительство В.С. Черномырдина и коррекция курса реформ. Возникновение конституционного кризиса, попытка импичмента президента.	Уметь выявлять особенности политической жизни России, характеризовать события	Тест	Политический кризис сентября – октября 1993 г.	§ 43, прочитать, ответить на вопросы	17.03	
52	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1	Комбинированный урок	Подписание Федеративного договора. Истоки чеченского конфликта. Кризис 1998 года, его экономические и социальные пос-	Уметь анализировать причины противоречий внутри страны и показывать причины кризиса 1998 г.	Задания с развернутым ответом		§ 44, прочитать, ответить на вопросы	21.03	

				ледствия						
53	Россия в начале XXI века	1	Комбинированный урок	Приход В.В. Путина к руководству правительством, а затем на пост президента страны. Вторая чеченская война.	Уметь анализировать политическую ситуацию	Составление развернутого плана «Меры президента В.В. Путина по стабилизации положения в стране и углублению реформ»	Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество	§ 45, прочитать, ответить на вопросы	31.03	
54	Внешняя политика демократической России	1	Комбинированный урок	Поиск новых ориентиров на международной арене. Новые подходы в российской дипломатии. Россия и государства СНГ. Россия на международной арене начала XXI века	Уметь показывать и раскрывать характер мер российского правительства для окончательного завершения «холодной войны», определять причины сложностей во взаимоотношениях со странами Запада, определять особенности международной политики в начале нового столетия	Сравнительный анализ международного положения России в конце 1990-х годов и современного положения нашей страны в мире	Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом	§ 46, прочитать, ответить на вопросы	04.04	
55 56	Искусство и культура России к началу XXI века	2	Комбинированный урок	Изменения в духовной жизни. Отечественная культура и постмодернизм. Литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Развитие культуры и искусства в 1990-е	Уметь устанавливать причинно-следственные связи		Возрождение религиозных традиций в духовной жизни	§ 47, прочитать, ответить на вопросы	07.04 11.04	

				гг. Религиозные конфессии. Новые формы массовой культуры						
57	Россия на рубеже XX-XXI вв.	1	Урок повто- рения			Тестирова ние			14.04	
58	Итоговое повторение Образование государства Русь	11 1	 Повтори- тельно- обобщаю- щий урок			Итоговое тестиро- вание			18.04	
59	Расцвет государства Киевская Русь.	1	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок			Итоговое тестиро- вание			21.04	
60	Феодальная раздробленность на Руси.	1	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок			Итоговое тестиро- вание			25.04	
61	XII-XIII века в русской истории.	1	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок			Итоговое тестиро- вание			28.04	
62	Формирование централизованно го государства на Руси.	1	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок			Итоговое тестиро- вание			02.05	
63	Московское госу- дарство в XV веке.	1	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок			Итоговое тестиро- вание			05.05	
64	Россия в XVI веке.	1	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок			Итоговое тестиро- вание			12.05	
65	Россия в XVII веке.	1	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок			Итоговое тестиро- вание			16.05	
66	Россия в XVIII	1	Повтори-			Итоговое			19.05	

	веке.		тельно- обобщаю- щий урок			тестиро- вание				
67	Россия в XIX веке.	1	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок			Итоговое тестиро- вание			21.05	
68	Россия в XX веке.	1	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок			Итоговое тестиро- вание			23.05	