

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кваркенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании ШМО

Согласовано

Утверждаю

протокол № 1 от

Рук. ШМО: \_\_\_\_\_ /

Зам. директора по УВР:

/ \_\_\_\_\_ /В.И. Колотушкина/

Приказ № от 05.09.2013 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_ /О.В. Фомина/

## **Рабочая программа по немецкому языку**

Класс - 10

Уровень - базовый

Учитель - Карякина А.А.

с. Кваркено

2013 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 10 класса Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку 2004 года, Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2005).

Цель курса:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком,
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

В учебно-методическом комплекте по немецкому языку для 10 классов Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной «Deutsch. Kontakte - Немецкий язык. Контакты» дана широкая информация о молодежной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Данный УМК предназначен для завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. Все методические рекомендации отражают концепцию УМК, исходными позициями которой являются:

- ✓ обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;
- ✓ развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путём:
  - обучения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодежной культуры;
  - формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
  - организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
  - целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
  - сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной

формах работы. При этом объем высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям. К учебно-методическому комплексу «Deutsch. Kontakte» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «Домашнее задание». В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые использует по своему усмотрению, планируются только сроки работы над разделами программы.

### Календарно - тематический план:

№ урока	Тема	Тип урока	Целевая установка	Понятия	Д/з	Дата
Глава (раздел) 1. МОЛОДЕЖЬ, КАК ДЕЛА? (52 ЧАСА) КТО ЭТО? (11 ЧАСОВ)						
1-2	Вводный урок	Комбинированный урок			Стр 7, слова	
3-4	Черты характера. Классификация имен прилагательных	Комбинированный урок	Уметь описывать черты своего характера, расспрашивать своих одноклассников и других людей о чертах их характера. Понимать речь своих одноклассников	Skeptisch, nachdenklich, zornig, zufrieden, heiter, aufmerksam, entmutigt, fragend, vorsichtig, arrogant, ruhig, kritisch, vertieft in einer Sache	Стр. 7 упр. 3, учить правило	
5	Внешность. Склонение имен прилагательных	Комбинированный урок	Уметь описывать внешность, расспрашивать своих одноклассников и других людей об их внешности	Glatte Haut, kleine Augen, dünne Beine, halboffener Mund, runde, volle Lippen, schmaler Hals, große (kleine) Nase, sportlicher Typ, hohe Stirn, runde Formen, gepflegte Haut, korpulent	учить правило, просклонять 7 прилагательных	
6	Верите ли вы в гороскопы?	Комбинированный урок	Знать склонение прилагательных. Уметь выражать свое отношение к прочитанному, используя лексику урока и опорные вопросы	Widder, Stier, Zwillinge, Krebs, Löwe, Jungfrau, Waage, Skorpion, Schütze, Steinbock, Wassermann, Fische	Стр. 10, упр 12	
7	Моя внешность, мои черты характера	Комбинированный урок	Уметь описывать себя, своих друзей, одноклассников (устно, письменно)	Das Sternzeichen, die Lieblingsbeschäftigung, die Lieblingsblume, der Lieblingsduft, das Lieblingsbuch, der Hauptcharakterzug, die Eigenschaft, schätzen, hoffen, träumen	Стр. 13 Упр 12а	
8	Веселая, критичная, оптимистичная	Комбинированный урок	Понимать в тексте главную мысль, находить нужную	Bevorzugen, halten für, sich interessieren für, die Nachricht, die	Стр 13 упр 16	

	и интересная молодежь Германии		информацию	Standfestigkeit, der Traum, die Übereinstimmung, die Unabhängigkeit		
9	Как вы представляете себе свое будущее?	Комбинированный урок	Уметь на основе полученной информации составить сообщение о своем будущем; высказывать собственную точку зрения на результаты опроса мнения зарубежных сверстников	Bevorzugen, halten für, sich interessieren für, die Nachricht, die Standfestigkeit, der Traum, die Übereinstimmung, die Unabhängigkeit	Стр 17 упр 18	
10-11	Молодежь на улице, в кафе и в барах.	Комбинированный урок	Уметь выполнять проектную работу (как в парах, группах, так и индивидуально) по теме «Моё будущее»	Der Augenblick, sich verhalten, der Charakter, skeptisch, nachdenklich, zornig, zufrieden, heiter, aufmerksam, entmutigt, fragend, vorsichtig, arrogant, ruhig, kritisch, vertieft in einer Sache, bevorzugen, halten für, sich interessieren für, die Nachricht, die Standfestigkeit, der Traum, die Übereinstimmung, die Unabhängigkeit	Стр. 18 упр. 21	

#### ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ (14 ЧАСОВ)

12-13	Проблема конфликтов между детьми и взрослыми актуальна		Понимать на слух основное содержание текста. Уметь использовать новый лексический материал в речи, пользоваться полученной информацией в беседе о проблеме	Die Generation, Probleme lösen, verbieten, Verständnis haben, weggehen, Kontakte verbessern, wie ein Kind behandeln, wie mit einem Kind umgehen, verbunden sein, offen reden	Стр. 21 слова	
14	Довольны ли взрослые и подростки друг другом	Комбинированный урок	Уметь высказывать свое мнение, опираясь на прочитанный текст, используя лексику урока и опорные вопросы	Heikel, fegen, die Erwachsenen, das Achselzucken, in Ordnung sein, eine Chance geben, unbeliebt sein, der Standpunkt	Стр 25 упр. 3	
15-16	Отношение Франциски с родителями. Сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола sein	Комбинированный урок	Уметь воспринимать на слух текст диалогического характера. Знать образование и употребление сослагательного наклонения.	Eifersüchtig, heikel, fegen, die Erwachsenen, das Achselzucken, in Ordnung sein, eine Chance geben, unbeliebt sein, der Standpunkt	Стр. 26, упр. 4,5	

17-18	Какими должны быть родители?		Уметь составлять диаграмму и высказываться по ней по теме урока	Nett, streng, loben, schimpfen, klug, mit Kindern viel unternehmen, freundlich, erlauben, helfen, keine normale Reaktion zeigen, keine Hilfe leisten, sich aggressiv verhalten	Стр. 28, упр. 6	
19-20	Конфликты и проблемы с моими родителями	Комбинированный урок	Уметь высказываться по проблеме «Взаимоотношения детей и родителей», рассказывать о своих проблемах в семье	Nett, streng, loben, schimpfen, klug, mit Kindern viel unternehmen, freundlich, erlauben, helfen, keine normale Reaktion zeigen, keine Hilfe leisten, sich aggressiv verhalten	Стр. 30 упр. 8	
21	Место жительства - современная проблема молодежи	Комбинированный урок	Уметь работать с текстом: выявить ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам	Die Wohnsituation, der Geburtsort, die Wohngemeinschaft, WG, sich aussuchen, vorziehen	Стр. 32 упр. 10	
22-23	Дани и его семья	Комбинированный урок	Уметь находить в тексте главную мысль, нужную информацию	Auseinander brechen, widerspiegeln, das Milieu, entgegenbringen, wohlwollen, klauen, entwenden, managen, der Knast, abhauen, einfallen	Стр. 35 упр. 16	
24-25	Мы и наши родители. Проблемы?	Комбинированный урок	Уметь выполнять проектную работу (составлять план, собирать материал, готовить проект)	Auseinander brechen, widerspiegeln, das Milieu, entgegenbringen, wohlwollen, klauen, entwenden, managen, der Knast, abhauen, einfallen	Стр. 37 упр. 22	
<b>ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ (17 ЧАСОВ)</b>						
26	Симптомы первой любви	Комбинированный урок	Знать и уметь использовать новый лексический материал в речи	Die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herzinnig, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant	Стр.38 слова	
27-28	Любовные записки. Сложные существительные	Комбинированный урок	Понимать и уметь читать любовные записки и составлять такие же по аналогии	Die Interesse (nicht) zeigen, denken, versuchen, Blödsinn reden, heimlich beobachten	Стр. 39 упр. 3	
29-30	История любви Клары и	Комбинированный урок	Уметь комментировать	Verhindern, die Liebe auf den ersten Blick,	Стр. 43. Упр. 8	

	Роберта Шумана	й урок	содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях общения	sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herzlich, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant		
31-32	Настоящая любовь	Комбинированный урок	Уметь высказывать свое мнение относительно переживаний из-за первой любви; рассказать о своем отношении к любви	Fest, romantisch, heiß, freudig, gegenseitig, frei, traurig, offenherzig	Составит рассказ о настоящей любви.	
33-34	Предлоги с местоимением. Местоименные наречия. Предлоги с местоимениями		Знать, как образовать, употребить, перевести на русский язык местоименные наречия	Traumhaft, emotional, still, feierlich, geheimnisvoll, fröhlich	Правило, упражнения	
35-36	Тема любви в стихотворениях немецких и отечественных поэтов и писателей	Комбинированный урок	Понимать любовную лирику. Знать наизусть отдельные произведения немецких и отечественных поэтов	Fest, romantisch, heiß, freudig, still, gegenseitig, frei, traurig, offenherzig, traumhaft, emotional, feierlich, fröhlich, geheimnisvoll	1гр.- нем. стих-ия, 2гр.- отеч. Стих-ия	
37	Что такое любовь?	Комбинированный урок	Уметь самостоятельно решать творческие задачи учебной ситуации с последующим обсуждением в классе (возможен проект, реферат, дискуссия)	Liebe, Glück, Tod, Freundschaft, Freude, Gefühle	Стр. 48 упр. 18	
38	Первая любовь: бесконечная история	Комбинированный урок	Уметь работать с текстом, понимать его содержание, составлять план, задавать вопросы, находить главные аргументы, давать свою оценку	Die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herzlich, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant	Стр. 50 упр. 19	
39-40	Франциска и ее первая любовь. порядок слов в сложном предложении	Комбинированный урок	Понимать структуру немецкого предложения. Уметь работать с прочитанным текстом, осуществляя выборочный Перевод	Die Liebe auf den ersten Blick, sich verlieben, verliebt sein, liebevoll, herzlich, Kontakte aufnehmen, vertrauen, die Toleranz, tolerant	Стр. 51 упр. 20, правило	
41-42	Мужчины и женщины	Комбинированный урок	Уметь рассказать (устно и письменно), что такое первая любовь	Eine Ehe schließen, auf ewig, in Liebe entbrennen, einen Eindruck machen	Стр. 54 упр. 22	
<b>СЕМЬЯ (11 ЧАСОВ)</b>						
43-44	Плохо или		Знать и использовать	Das Idealbild von einer	Стр. 55	

	хорошо иметь братьев и сестер		новый лексический материал в устной и письменной речи	Familie, Karriere machen, die emotionale Stabilität, das Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, ablehnen, loben	слова	
45	Один дома	Комбини рованны й урок	Уметь писать сочинение, делать письменное сообщение	Die Abwesenheit, die Beschimpfung, die Einstellung, die Familienfrau, das Familienklima, der Haushalt, die Meinungsverschiedenheit, der Nachteil	Стр. 57 упр. 8	
46	Провести время с друзьями или остаться дома с младшей сестрой? Спряжение модальных глаголов в прошедшем и настоящем времени.	Комбини рованны й урок	Знать и уметь спрягать модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Знать лексику по теме урока	Die Abwesenheit, die Beschimpfung, die Einstellung, die Familienfrau, das Familienklima, der Haushalt, die Meinungsverschiedenheit, der Nachteil	Правило,	
47-48	Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами. Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов	Комбини рованны й урок	Уметь предвосхищать события и факты в тексте, выражать своё отношение к прочитанному	Straiten, schlagen, die Verantwortung, der Vorteil, aufregen, austauschen, beschuldigen, herrschen	Стр. 55 упр. 1	
49-50	Что важнее: семья или карьера? Порядок слов в сложном предложении после союзов wenn, dass, weil, denn, als.	Комбини рованны й урок	Знать о порядке слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als. Уметь высказываться о семейной жизни, необходимости создания семьи, ценностях семейной жизни	Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotionale Stabilität, das Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, ablehnen, loben	Правило, стр. 59 упр. 15	
51-52	Моя будущая идеальная семья	Комбини рованны й урок	Уметь выполнять проектную работу (как в парах, группах, так и индивидуально)	Das Idealbild von einer Familie, Karriere machen, die emotionale Stabilität, das Vertrauen, das Misstrauen, die Beziehung, schimpfen, ablehnen, loben	О своей семье 10 предложений	

53	Повторение по теме «Семья»					
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗЕМЛИ, ЧТО НОВОГО? (50 ЧАСОВ) НАЦИЯ (11 ЧАСОВ)</b>						
54-55	Различные нации и их типичные характеристики Степени сравнения имен прилагательных		Уметь семантизировать лексику по контексту. Знать степени сравнения имен прилагательных	Die Nation, die Gastfreundlichkeit, Respekt haben, Rücksicht nehmen, geduldig, flexibel, tolerant, hilfsbereit, offen, herzlich, direkt	Стр. 62 слова, правило	
56-57	Что типично для немцев? союзы wenn, als в сложном придаточном предложении.	Комбинированный урок	Знать и уметь употреблять придаточные предложения времени	Der Gesprächsablauf, die Kleinigkeit, die Professionalität, die Seriosität, der Umgangston, die Inflexibilität, die Zuverlässigkeit	Карточки, стр. 64 упр. 6	
58	Что типично для русских?	Комбинированный урок	Уметь использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач - выражения своих впечатлений о национальных особенностях европейцев; употреблять инфинитив с частицей zu		Перевод текст, стр. 67 упр. 12	
59-60	Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран. Инфинитивный оборот с ohne ...zu		Знать и понимать предложения с инфинитивным оборотом ohne ... zu Infinitiv. Уметь расспрашивать и рассказывать о национальных героях	Achten, aufnehmen, aushalten, begeistern, erwarten, explodieren, funktionieren, genießen, imponieren, sich verlassen, zurechtkommen	Сообщение о выдающихся деятелях	
61-62	Выдающиеся деятели России		Уметь расспрашивать и рассказывать о национальных героях		Сообщение о деятелях	
63-64	Что в вас типично немецкого/русского?	Комбинированный урок	Понимать речь одноклассников при защите проекта	Geduldig, gemütlich, humorvoll, korrekt, künstlich, öffentlich, auf Art und Weise, auf keinen Fall, einen großen Wert legen	Стр. 69 упр. 20	
<b>ИНОСТРАНЦЫ (15 ЧАСОВ)</b>						
65-66	Кто для вас иностранец? Имена существительные – географические названия; словообразование	Комбинированный урок	Уметь прогнозировать и оценивать информацию, высказывать своё мнение. Понимать речь одноклассников и учителя	Der Ausländer, die Ausländerin, der Einheimische, der Aussiedler, der Asylbewerber, der Asylant, das Asyl, um Asyl bitten, Asyl erhalten, der	Стр. 70 слова, правило	

				Gastarbeiter, der Fremdarbeiter, die Beziehung, die Bevölkerung		
67-68	Кто проживает в Германии? Сочинительные союзы bald... bald, sowohl... als auch	Комбини рованные урок	Уметь сравнивать и обсуждать факты с опорой на данные статистики. Употреблять в речи сочинительные союзы bald ... bald, sowohl... als auch	Das Einwohnermeldeamt, das Erscheinungsbild, die Nationalität, der Wohnsitz	Стр. 73 упр. 3, правило	
69-70	Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке Повторение прошедшего времени Perfekt, Präteritum	Комбини рованные урок	Уметь рассказывать о людях и событиях, используя формы прошедшего времени Präteritum и Perfekt	Achten, aufnehmen, aushalten, begeistern, erwarten, explodieren, funktionieren, genießen, imponieren, sich verlassen, zurechtkommen	Правило, карточки	
71-72	Сослагательное наклонение I Konditionalis I	Комбини рованные урок	Уметь выражать предположение, желание, интерес, используя сослагательное наклонение I	Speisen (Getränke) probieren, Landschaft anschauen, wandern, bummeln, Klamotten kaufen, eine Arbeitsstelle suchen	Правило, карточки	
73-74	Иностранцы в Германии	Комбини рованные урок	Понимать тексты на слух. Иметь представление об иностранцах в стране изучаемого языка	Ums Leben kommen, das Risiko eingehen, schuld sein, Wert legen	Стр. 78 упр. 9	
75-76	Две Родины – возможно ли это?		Знать лексику и употреблять её в дискуссии по теме урока	Der Ausländer, die Ausländerin, der Einheimische, der Aussiedler	Стр. 81 упр. 18	
77-78	Дети от современных браков	Комбини рованные урок	Читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Das Mischlingskind, rau, einsam, farbig, fremd, furchtbar, schick, stressig, unerreichbar	Стр. 83 упр. 20	
79	Что такое Родина?	Комбини рованные урок	Составить рассказ с опорой на ключевые слова, опорные вопросы	um Asyl bitten, Asyl erhalten, der Gastarbeiter, der Fremdarbeiter, die Beziehung, die Bevölkerung	15 предложе ний о родине	
80-81	Мы иностранцы повсюду		Уметь высказать своё мнение «Что такое Родина?». Понимать на слух	der Asylbewerber, der Asylant, das Asyl	Стр. 84 упр. 22	

			высказывания других людей по этой теме			
ЭКОЛОГИЯ (44 ЧАСА)						
82-83	Что такое природа? Предлоги управляющие дательным падежом, винительным падежом	Комбинированный урок	Уметь прогнозировать события и факты, сравнивать факты и выражать свое отношение к проблемам охраны окружающей среды. Знать предлоги с дательными, винительными падежами	Die Naturverschmutzung, die Umweltverschmutzung, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, verschmutzt sein	стр. 85 слова, правило	
84-85	Проблемы окружающей среды. Порядок слов в дополнительном придаточном предложении	Комбинированный урок	Знать о порядке слов в дополнительных придаточных предложениях. Уметь запрашивать информацию и реагировать на сообщение, отстаивать свою позицию по обсуждаемому вопросу	Tiere und Pflanzen schützen, das Ozonloch, die Umwelt verändern, natürliche Landschaften zerstören	Учить в тетраде, правило	
86-87	Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду?	Комбинированный урок	Понимать на слух текст полностью с последующим выполнением заданий. Уметь пересказать текст	Der Atomphysiker, die Kernenergie, das Kohlenkraftwerk, die Sammelstelle, die Tüte, das Ozonloch, das Hauptumweltproblem, der Hausmüll, das Methanol, das Baumserben, der Abfall, umsteigen, dahinterstecken	стр. 87 упр. 9	
88-89	Каким будет наше будущее?	Комбинированный урок	Уметь находить в тексте конструкцию haben/ sein + zu+ Infinitiv и правильно переводить её на русский язык	Der Betongang, der Betonkasten, der Dreck, die Hochfinanz, das Kohlenkraftwerk, die Konservendose, der Lebensraum, der Sauerstoffhelm, der Wiederaufbau	Стр. 87 упр. 10	
90-91	Пейзажи мечты	Комбинированный урок	Уметь использовать лексику для решения коммуникативных задач, выражать свои мысли и чувства относительно проблемы охраны окружающей среды	Riesig, umweltfreundlich, unterirdisch, vernünftig	стр. 187 текст 4	

92-93	Охрана парка, заповедников	Комбинированный урок	Знать лексику по теме урока. Уметь высказать своё мнение по этой теме	Abfließen, tun, verpacken, verwandeln, vorbeugen, zerstören	Сообщение	
94	Повторение по теме «Экология»				Карточки	
95-105	Обобщающее повторение за курс 10 класса					