

Рассмотрено на заседании ШМО

Согласовано

Утверждаю

протокол № 1 от

Рук. ШМО: _____ /О.А. Кравченко/

Зам. директора по УВР:

_____ /В.И. Колотушкина/

Приказ № _____ от 05.09.2013 г.

Директор школы: _____ /О.В. Фомина/

Рабочая программа по русскому языку

Класс – 5 (ФГОС ООО)

Уровень - базовый

Учитель – Кравченко О.А.

с. Кваркено
2013 г.

Пояснительная записка

Русский язык в системе общего среднего образования в школах с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения занимает особое место. Он является средством общения, орудием познания и отражения действительности, важнейшим средством воспитания.

Овладение русским языком как средством общения обеспечивает способность и готовность учащихся к коммуникации в повседневной жизни и профессиональной деятельности, способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в полиэтничном обществе, помогает их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык является средством приобщения учащихся к духовному богатству культуры и литературы русского народа, к достижениям мировой науки и культуры.

Русский язык является одним из важнейших каналов социализации личности учащихся, способствует формированию гражданской идентичности и толерантности.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

— *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

— *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя их языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— *освоение* знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

— *формирование* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи предмета «Русский язык» в школах с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения:

- формирование способности общаться на русском языке в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;
- усвоение основ знаний о русском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике, а также сведений о роли языка в жизни общества, его развитии;
- овладение самим языком, его словарным и грамматическим строем, усвоение норм русского литературного языка;
- формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях русского народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

Изучение русского языка способствует развитию логического мышления учащихся: в ходе обучения они приобретают умения анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы; отбирать и систематизировать материал в соответствии с темой и основной мыслью высказывания; строить логически правильное и композиционно законченное высказывание; составлять план выступления, конспекты и т. п.

В процессе изучения русского языка у школьников формируются общеучебные умения, а именно: самостоятельно добывать знания, работать с учебной литературой, словарями, справочниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; контролировать правильность своей речевой деятельности и др.

Общая характеристика учебного курса

Основные особенности содержания обучения русскому (неродному) языку обусловлены тем, что достижение указанных результатов осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. Это нашло отражение в структуре программы, которая состоит из трех сквозных содержательных линий:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение основами науки о русском языке, сведениями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; формирование учебных умений, навыков и способов действий с языковым материалом; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка и русского речевого поведения, формирование языковой картины мира, овладение национально-маркированными единицами языка, нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и культуроведческом.

Основными принципами обучения русскому являются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех ее видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нем. Учиться общению, общаясь — вот основная характеристика коммуникативности.

Важный принцип обучения русскому языку — *учет родного языка учащихся*. Он предполагает, с одной стороны, опору на знания, умения и навыки, полученные на уроках родного языка, с другой — предупреждение интерференции.

В программе реализован *культуроведческий подход*. В соответствии с ним обучение русскому языку должно обеспечивать приобщение учащихся к культуре русского народа, лучшее осознание культуры своего народа, готовность и способность к диалогу культур.

Кроме названных принципов, обучение русскому языку предполагает: взаимосвязанное овладение видами речевой деятельности и уровнями языковой системы; преемственность и перспективность обучения.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ «Кваркенская СОШ» :

«Русский язык» в базисном учебном плане предусматривает изучение русского языка в VI классе – 210 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны **овладеть следующими умениями и навыками:**

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Содержание обучения.

Содержание обучения полностью совпадает с авторской программой.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Автор ская программа	Рабочая программа
			6 класс
1	Русский язык в жизни России	1	1
2	Речь	40 (материал усваивается в течение учебного года)	42 (материал усваивается в течение учебного года)
3	Повторение изученного в 5 классе	10	6
4	Лексика	11	10
5	Фразеология	8	7
6	Словообразование	25	24
7	Морфология	107	107
	Имя существительное	12	12
	Имя прилагательное как часть речи	12	12
	Глагол	15	15
	Местоимение	22	18
	Имя числительное	13	13
	Наречие	32	29
8	Повторение изученного	8	11

Условные сокращения: УНЗ – урок новых знаний. РР – развитие речи. КЗУ – контроль знаний и умений. УОЗ- урок обобщения знаний. УПЗ – урок проверки знаний.

№ п/п	Кол-во час по плану	Тип урока	Раздел. Тема.	Основные понятия	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	
1	1н	Урок-лекция	Русский язык в жизни России	Русский язык	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
			Повторение изученного в 5 класс 6+12 р.р.						
2	1н	РР	Текст. Тема и основная мысль текста	Текст. Тема и основная мысль	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текста	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	
3	1н	УОЗ	Повторение изученного по теме «Фонетика», «Словообразование»	Фонетика, словообразование	Выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Определение границ знания и незнания, коррекция собственных задач	
4	1н	РР	Как строится текст. Связь предложений в тексте	Текст. Тема и основная мысль	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	
5	1н	УОЗ	Повторение изученного по теме «Морфология», «Синтаксис»	Морфология, синтаксис	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.	Самостоятельно формулируют познавательную	Планируют общие способы	Устойчивый познавательный интерес	

				с	Выполняют операции символами и знаками.	цель и строят действия в соответствии с ней	работы	
6	1н	РР	Сжатое изложение (по отрывку Ю. Ковалю о коте)	Типы речи	Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Высказывают свое мнение, свою позицию.
7	2н	РР	Типы речи	Типы речи	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
8	2н	Рр	Комплексная работа с текстом	Текст. Тема и основная мысль	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результат	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим
9	2н	Рр	Разговорная речь	Разговорная речь	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результат	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим
10	2н	УОЗ	Повторение по теме «Лексика»	Лексика	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции символами и знаками.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес
11	2н	УОЗ	Повторение по теме «Морфология»,	Синтак-	Извлекают необходи-	Определяют по-	Умеют	Потребность в

			«Синтаксис»	сический разбор предложений.	мую информацию о порядке синтаксического разбора предложений.	следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	представлять конкретное содержание в устной форме	самовыражении и самореализации, социальном признании
12	2н	Рр	Книжная речь	Книжная речь	Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Высказывают свое мнение, свою позицию.
13	3н	Рр	Научная речь	Научная речь	Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Высказывают свое мнение, свою позицию.
14	3н	РР	Комплексная работа с текстом	Текст. Тема и основная мысль	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим
15 pp	3н	Рр	Язык художественной литературы	Типы речи	Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Высказывают свое мнение, свою позицию.
16	3н	РР	Комплексная работа с текстом В. Солоухина о Захарке	Текст. Тема и основная мысль	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою	Освоение личного смысла учения, желания учиться.

							позицию	
17	3н	РР	Изложение или сочинение на тему «Красота вокруг нас»	Изложение, сочинение	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения
18	3н	УПЗ	Проверочная работа по теме «Повторение»		Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения
19	4н	УПЗ	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками					
			Лексика	11+2pp				
20	4н	УНЗ	Слово и его значение	Слово и его значение	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текста	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
21	4н	УНЗ	Стилистические свойства слова	Тексты различных жанров	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию
22	4н	УНЗ	Паронимы	Паронимы	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
23	4н	УНЗ	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	Слова общеупотребительные и ограни-	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива

				ченного употребления			практической деятельности	
24-25	4-5н	РР	Сочинение-рассуждение по отрывку из повести В. Железникова «Чучело»	Сочинение-рассуждение	Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Высказывают свое мнение, свою позицию.
26	5н	УНЗ	Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы	Профессионализмы, жаргонизмы	Определяют основную и дополнительную информацию	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта	Проявляют интерес к исследовательской деятельности
27	5н	УНЗ	Диалектизмы	Диалектизмы	Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных.	Составляют план последовательность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.
28	5н	УНЗ	Исконно русские и заимствованные слова	Заимствованные слова	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы
29	5н	УНЗ	Устаревшие слова	Устаревшие слова	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Позитивная моральная самооценка
30	5н	УНЗ	Неологизмы	Неологизмы				
31	6н	УПЗ	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»		Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения

32	6н	УПЗ	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.
			Фразеология	8+2pp				
33	6н	УОЗ	Фразеологизмы, их признаки и значение	Фразеологизмы	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.
34	6н	УОЗ	Свободные сочетания слов и фразеологические обороты	Фразеологические обороты	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
35	6н	УОЗ	Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы	Фразеологизмы	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
36	6н	УОЗ	Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова	Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
37-38	7н	УОЗ	Основные выразительные средства лексики и фразеологии	Фразеологиз-	Знают теоретический материал по теме,	Принимают познавательную	Описывают содержание	Проявляют интерес к новому учебному

				мы	умеют применять полученные знания на практике.	цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	материалу.
39-40	7н	РР	Сочинение с использованием фразеологизмов «Мой товарищ» или «Моя подруга»	Текст. Тема и основная мысль	Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать сочинение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию
41	7н	УОЗ	Фразеологические словари	Фразеологические словари	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
42	7н	УПЗ	Проверочная работа по теме «Фразеология»		Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.
			Словообразование. Орфография 25+4рр					
43	8н	УОЗ	Повторение изученного в 5 классе	Орфография	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
44-45	8н	РР	Изложение или сочинение по тексту А. Платонова о цветке	Текст. Тема и основная мысль	Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию

46-47		УОЗ	Правописание корней слов	Корень слова	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
48-50	8-9н	УОЗ	Чередование гласных в корнях слов	Корень слова	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
51	9н	УПЗ	Урок «Проверяем себя»					
52	9н	УНЗ	Способы образования слов. Словообразовательная цепочка	Словообразовательная цепочка	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка
53-54	9н	УНЗ	Приставочно-суффиксальный способ	Приставочно-суффиксальный способ	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.	Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.	Чувство гордости при следовании моральным нормам
55	10н	УНЗ	Бессуффиксный способ	Бессуффиксный способ	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.	Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.	Чувство гордости при следовании моральным нормам
56-57	10н	УНЗ	Сложные слова	Слож-	Знают теоретический	Анализируют	Уметь пере-	Чувство гордости

				ные слова	материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.	сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты	давать содержание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде.	при следовании моральным нормам
58-59	10н	УОЗ	Способы образования сложных слов	Сложные слова	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.	Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде.	Чувство гордости при следовании моральным нормам
60	10н	УНЗ	Переход слов из одной части речи в другую.	Способы образования слов.	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.	Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде.	Чувство гордости при следовании моральным нормам
61-62	11н	УПЗ	Комплексная работа с текстом (отрывок из сказки М.М. Пришвина «Кладовая солнца»)	Текст. Тема и основная мысль	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения в составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.
63-64	11н	УОЗ	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Словообразовательный разбор слова	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя	Адекватно оценивать свои достижения
65-66	11н	РР	Контрольное изложение по тесту И.С. Тургенева «Воробей»	Текст. Тема и основная мысль	Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план,	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств	Высказывают свое мнение, свою позицию.

					пишут выборочное изложение.		и мыслей.		
67	12н	УОЗ	Основные выразительные средства морфемики и словообразования	Словообразовательный разбор слова	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения в составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	
68	12н	УОЗ	Что такое этимология. Этимологический словарь	Этимология.	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	
69	12н	УОЗ	Словообразовательные и морфемные словари русского языка	Словари русского языка	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	
70	12н	УПЗ	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография»		Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	
71	12н	УПЗ	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.	
Морфология. Орфография 105									
		УОЗ	Имя существительное	12+2pp					
72	12н	УОЗ	Имя существительное как часть речи	Имя существительное	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	
73	13н	УОЗ	Род, число, падеж имени	Имя	Выбирают наиболее	Определяют	Планируют	Формулируют	

			существительного	существительное	эффективные способы решения учебной задачи	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	общие способы работы	собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.
74	13н	УНЗ	Имена существительные общего рода	Имя существительное	Определяют основную и дополнительную информацию	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
75	13н	УНЗ	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Имя существительное	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Подробно пересказывают прочитанное или прослушанное	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
76	13н	УОЗ	Типы склонений имен существительных	Склонение имен существительных	Применяют методы информационного поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друга	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.
77	13н	УНЗ	Склоняемые и несклоняемые имена существительные	Склонение имен существительных	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
78	13н	УОЗ	Склоняемые и несклоняемые имена	Склонение	Выражают смысл	Осознают	Адекватно	Формулируют

			существительные	ние имен существительных	ситуации различными графическими средствами	качество и уровень усвоения	используют речевые средства для дискуссии	собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.
79	14н	УНЗ	Разносклоняемые имена существительные	Склонение имен существительных	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Понимают возможность различных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
80-81	14н	РР	Контрольное сочинение о выборе профессии	Текст. Тема и основная мысль	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
82	14н	УОЗ	Употребление существительных в речи	Имя существительное	Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
83	14н	УОЗ	Употребление существительных в речи	Имя существительное	Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
84	14н	УПЗ	Контрольная работа по теме «Имя существительное»		Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.
85	15н	УПЗ	Анализ работы. Работа над ошибками		Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.
			Имя прилагательное как часть речи 12+4 pp					
86-87	15н	УОЗ	Повторение изученного об имени прилагательном	Имя прилагательное	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в	Проводят анализ способов	Составляют план и последовательность	Освоение личностного смысла учения.

				ное	тексте.	решения	сть действий	
88	15н	УНЗ	Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки	Степени сравнения	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.
89	15н	УОЗ	Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки	Степени сравнения	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.
90	15н	УПЗ	Комплексная работа с текстом	Текст. Тема и основная мысль	Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
91	16н	УНЗ	Полные и краткие качественные прилагательные	Качественные прилагательные	Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
92	16н	УОЗ	Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки	Качественные прилагательные	Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
93	16н	РР	Роль прилагательных в тексте (по упр.201-203)	Имя прилагательное	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.
94-95	16н	РР	Сочинение-описание по картине	Текст.	Знать о художнике,	Вносят	Используют	Высказывают свое

			В. Серова «Девочка с персиками» или по картине И.Левитана «Осень»	Тема и основная мысль	уметь подбирать рабочие материалы	коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	языковые средства для выражения своих чувств.	мнение, свою позицию
96	16н	УОЗ	Употребление прилагательных в речи	Имя прилагательное	Уметь правильно писать и употреблять в речи имена прилагательные.	Самостоятельно формулируют познавательную цель	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
97	17н	УОЗ	Употребление прилагательных в речи	Имя прилагательное	Уметь правильно писать и употреблять в речи имена прилагательные.	Самостоятельно формулируют познавательную цель	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
98	17н	УПЗ	Урок «Проверяем себя»	Имя прилагательное	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.
99	17н	РР	Комплексная работа с текстом (с.160-161)	Текст. Тема и основная мысль	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.
100	17н	УПЗ	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»		Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию
101	17н	УПЗ	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		Уметь выполнять работу над	Осознают качество и	Умеют представлять	Освоение личностного

					ошибками, объяснять тип ошибки	уровень усвоения, корректируют свою работу.	конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	смысла учения, желания учиться.
			Глагол	15+3 pp				
102	17н	УОЗ	Глагол как часть речи	Глагол	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка
103	18н	УОЗ	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Глагол	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Проявляют интерес к учебному материалу.
104	18н	УНЗ	Переходные и непереходные глаголы	Переходные и непереходные глаголы	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
105	18н	УНЗ	Безличные глаголы	Безличные глаголы	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Проявляют интерес к учебному материалу.
106	18н	УНЗ	Изъявительное, повелительное и	Накло-	Знать об	Выделяют и	Планируют	Формулируют

			условное наклонения.	нение глаголов	употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	общие способы работы	собственное мнение и позицию
107	18н	УНЗ	Настоящее, будущее и прошедшее время в изъявительном наклонении	Изъявительное-наклонение	Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
108	18н	УОЗ	Настоящее, будущее и прошедшее время в изъявительном наклонении	Изъявительное-наклонение.	Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
109	19н	УОЗ	Спряжение глаголов	Спряжение глаголов	Знать все о спряжении глаголов, уметь спрягать их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Формулируют собственное мнение и позицию
110	19н	УОЗ	Спряжение глаголов	Спряжение глаголов	Знать все о спряжении глаголов, уметь спрягать их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Формулируют собственное мнение и позицию
111	19н	УНЗ	Разноспрягаемые глаголы	Разноспрягаемые глаголы	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Формулируют собственное мнение и позицию
112-113	19н	РР	Выборочное изложение «Буря»	Текст. Тема и основная мысль	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
114	19н	УОЗ	Употребление глаголов в речи	Глагол	Уметь правильно писать и употреблять в речи глаголы .	Самостоятельно формулируют познавательную цель	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и	Проявляют интерес к новому учебному материалу.

							чувства	
115	20н	УОЗ	Употребление глаголов в речи	Глагол	Уметь правильно писать и употреблять в речи глаголы .	Самостоятельно формулируют познавательную цель	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
116	20н	РР	Сочинение о дожде (по упр.239)	Текст. Тема и основная мысль	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
117	20н	УПЗ	Урок-практикум или Защита проекта по теме «Глагол»	Глагол	Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
118	20н	УПЗ	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»		Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию
119	20н	УПЗ	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
			Местоимение	19+3 pp				
120	20н	УОЗ	Местоимение как часть речи	Местоимение	Знать общее представление о новой лексической категории, определение	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному

					местоимения, уметь находить местоимения в тексте	соответствии с ней	я	материалу.
121	21н	УНЗ	Морфологический разбор местоимения	Местоимение				
122	21н	УНЗ	Разряды местоимений.	Разряды местоимений.	Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде
123	21н	УНЗ	Личные местоимения	Личные местоимения	Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде
124	21н	УНЗ	Возвратное местоимение СЕБЯ	Возвратное местоимение	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде
125	21н	УНЗ	Притяжательные местоимения	Притяжательные местоимения	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Оценивают достигнутый результат	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка
126	21н	РР	Изложение «Не зря старался»	Текст. Тема и основная мысль	Знать строение, языковые особенности.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
127	22н	УПЗ	Урок-практикум «Местоимения в тексте»	Местоимение	Знать сходство и различие	Осознают качество и	Аргументируют свою точку	Формулируют собственное мнение

					местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	уровень усвоения, корректируют свою работу.	зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	и позицию.
128	22н	УНЗ	Указательные местоимения	Указательные местоимения	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения в учебной среде
129	22н	РР	Изложение от 3-го лица (по упр.30 вторая часть)	Текст. Тема и основная мысль	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
130	22н	УНЗ	Определительные местоимения	Определительные местоимения	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию
131	22н	РР	Рассказ о свободном времени с использованием местоимений разных разрядов	Текст. Тема и основная мысль	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
132	22н	УНЗ	Вопросительно-относительные местоимения	Вопросительные местоимения	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность к равноправному сотрудничеству
133	23н	УОЗ	Вопросительно-относительные местоимения	Относительные местоимения	Знать особенности употребления относительных	Самостоятельно формулируют познавательную	с достаточной полнотой и	Готовность к равноправному сотрудничеству

				меня	местоимений.	цель и строят действия в соответствии с ней	точноcтью выражают свои мысли и чувства	
134	23н	УНЗ	Неопределенные местоимения	Неопределенные местоимения	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.
135	23н	УОЗ	Неопределенные местоимения	Неопределенные местоимения	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.
136	23н	УНЗ	Отрицательные местоимения	Отрицательные местоимения	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точноcтью выражают свои мысли и чувства	Определять важность и необходимость общения в учебной среде
137	23н	УОЗ	Употребление местоимений в речи	Местоимение	Уметь правильно писать и употреблять в речи местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель	С достаточной полнотой и точноcтью выражают свои мысли и чувства	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
138	23н	УОЗ	Употребление местоимений в речи	Местоимение	Уметь правильно писать и употреблять в речи местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель	С достаточной полнотой и точноcтью	Проявляют интерес к новому учебному материалу.

							выражают свои мысли и чувства	
139	24н	УПЗ	Урок «Проверяем себя»	Местоимение	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.
140	24н	УПЗ	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»		Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию
141	24н	УПЗ	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
			Имя числительное	14+5 pp				
142	24н	УНЗ	Имя числительное как часть речи	Имя числительное	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Формулируют собственное мнение и позицию
143	24н	УНЗ	Имена числительные простые, сложные и составные	Имя числительное	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий
144	24н	УНЗ	Количественные числительные и их разряды	Количественные числительные	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Уважение личности и ее достоинства

145-146	25н	РР	Сочинение-рассуждение «Времена года (с употреблением количественных числительных)»	Текст. Тема и основная мысль	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
147-148	25н	УНЗ	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	Склонение имен числительных	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности
149-150	25н	УНЗ	Склонение дробных имен числительных	Склонение дробных имен числительных	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять личностную цель учебной деятельности
151-152	26н	УНЗ	Склонение собирательных числительных	Склонение собирательных числительных	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
153-154	26н	УНЗ	Порядковые имена числительные. Морфологический разбор имени числительного	Порядковые имена числительные.	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Оптимизм в восприятии мира
155	26н	РР	Составление текста с использованием числительных (по упр.118)	Текст. Тема и основная	Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие	Используют языковые средства для выражения	Высказывают свое мнение, свою позицию

				мысль		материалы.	своих чувств.		
156-157	26-27н	РР	Сочинение-рассуждение (по упр. 116 - текст С.Соловейчика)	Текст. Тема и основная мысль	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	
158-159	27н	УОЗ	Употребление имен числительных в речи	Имя числительное	Уметь правильно писать и употреблять в речи имена числительные.	Самостоятельно формулируют познавательную цель	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	
160	27н	УПЗ	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»		Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	
			Наречие	31+3рр					
161	27н	УНЗ	Наречие как часть речи	Наречие	Знать общее представление о новой лексической категории, определение наречия, уметь находить наречия в тексте	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	
162	27н	УНЗ	Разряды наречий по значению	Разряды наречий	Уметь различать разряды наречий по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	
163	28н	УНЗ	Степени сравнения наречий	Степени сравнения	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	

							форме	
164	28н	УОЗ	Степени сравнения наречий	Степени сравнения	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.
165	28н	РР	Рассказ о родном крае	Текст. Тема и основная мысль	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
166-167	28н	УНЗ	Словообразование наречий	Словообразование наречий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
168-170	28-29н	УНЗ	Слитное и раздельное написание наречий	Словообразование наречий	Знать о двух способах написания наречий, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий	Формулируют собственное мнение и позицию.
171	29н	РР	Сочинение-описание по картине А.Дейнеки «Девочка у окна. Зима»	Текст. Тема и основная мысль	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
172	29н	УНЗ	Дефисное написание наречий	Дефисное написание наречий	Знать о двух способах написания наречий, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий	Формулируют собственное мнение и позицию.

173	29н	УОЗ	Дефисное написание наречий	Дефисное написание наречий	Знать о двух способах написания наречий, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий	Формулируют собственное мнение и позицию.
174	29н	УОЗ	Урок «Проверяем себя»	Наречие	Знать основные правила правописания наречий, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.
175	30н	УНЗ	Правописании НЕ с наречиями на –о (-е)	НЕ с наречиями	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
176	30н	УОЗ	Правописании НЕ с наречиями на –о (-е)	НЕ с наречиями	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
177	30н	УОЗ	Правописании НЕ с наречиями на –о (-е)	НЕ с наречиями	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
178	30н	УНЗ	Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Осознают качество и уровень усвоения	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному

				чиях				материалу.
179	30н	УОЗ	Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Осознают качество и уровень усвоения	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.
180	30н	УНЗ	Н и НН в наречиях на <i>-о(-е)</i> , образованных от прилагательных)	Наречие	Знать правило написания Н и НН в суффиксах наречий, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
181	31н	УНЗ	Н и НН в наречиях на <i>-о(-е)</i> , образованных от прилагательных)	Наречие	Знать правило написания Н и НН в суффиксах наречий, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
182	31н	УОЗ	Н и НН в наречиях на <i>-о(-е)</i> , образованных от прилагательных)	Наречие	Знать правило написания Н и НН в суффиксах наречий, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
183	31н	УНЗ	О,Е,Ё на конце наречий после шипящих	Наречие	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -О, -Е, уметь группировать слова по видам орфограмм.	Предвосхищают временные характеристики достижения результат	Готовность к равноправному сотрудничеству	Формулируют собственное мнение и позицию
184	31н	УОЗ	О,Е,Ё на конце наречий после шипящих	Наречие	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -О, -Е, уметь группировать слова по видам орфограмм.	Предвосхищают временные характеристики достижения результат	Готовность к равноправному сотрудничеству	Формулируют собственное мнение и позицию

185	31н	УОЗ	О,А на конце наречий	Наречие	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -О, -А, уметь группировать слова по видам орфограмм.	Предвосхищают временные характеристики достижения результат	Готовность к равноправному сотрудничеству	Формулируют собственное мнение и позицию
186	31н	УНЗ	Ь на конце наречий после шипящих	Ь на конце наречий после шипящих	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в наречиях.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Устойчивый познавательный интерес
187	32н	УОЗ	Ь на конце наречий после шипящих	Ь на конце наречий после шипящих	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в наречиях.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Устойчивый познавательный интерес
188	32н	РР	Рассуждение «Будь человеком!» (по тексту В. Медведева)	Текст. Тема и основная мысль	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию
189	32н	УОЗ	Морфологический разбор наречия	Морфологический разбор наречия	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
190	32н	УОЗ	Употребление наречий в речи	Наречие	Уметь правильно писать и употреблять в речи наречия.	Самостоятельно формулируют познавательную цель	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
191	32н	УОЗ	Употребление наречий в речи	Наречие	Уметь правильно	Самостоятельно	С	Проявляют интерес

					писать и употреблять в речи наречия.	формулируют познавательную цель	достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	к новому учебному материалу.
192	32н	УПЗ	Контрольная работа по теме «Наречие»		Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению
193	33н	УПЗ	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
			Повторение изученного	12+5pp				
194	33н	РР	Речь. Текст. Стили речи	Текст. Тема и основная мысль	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
195-196	33н	РР	Контрольное изложение (по упр.247)	Текст. Тема и основная мысль	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию
197-198	33н	УОЗ	Лексика и фразеология	Лексика и фразеология	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка
199	34н	УОЗ	Лексика и фразеология	Лексика и	Знать теоретические	Осознают качество и	Планируют общие	Позитивная моральная

				фразеология	сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	уровень усвоения, корректируют свою работу.	способы работы	самооценка
200-201	34н	УОЗ	Морфемика. Словообразование. Орфография	Морфемика. Словообразование	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим
202	34н	УОЗ	Морфемика. Словообразование. Орфография	Морфемика. Словообразование	Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфемный разбор	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива
203-204	34н	УОЗ	Морфология. Орфография	Морфология. Орфография	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка
205-206	35н	РР	Контрольное сочинение. Рассказ о наступлении весны в родном крае	Текст. Тема и основная мысль	Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Высказывают свое мнение, свою позицию.
207	35н	УОЗ	Морфология. Орфография	Морфология. Орфография	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка
208	35н	УОЗ	Морфология. Орфография	Морфология. Орфография	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка

209	35н	УПЗ	Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием		Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию
210	35н	УОЗ	Урок «Подведем итоги»					
			Итого: контрольных работ – 8 контрольных изложений - 2 контрольных сочинений - 2					