

**Мастер-класс учителя английского языка Собченко Е.В.
«Использование элементов технологии деятельностного метода
на уроках английского языка: построение процесса обучения
на основе учебных ситуаций»
на районном конкурсе «Учитель года»**

Цель мастер-класса:

Представление наиболее результативных элементов собственной системы работы, методических приемов, педагогических действий, обеспечивающих эффективное решение учебно-воспитательных задач.

Задачи мастер-класса:

1. Диссеминация своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
2. Совместная отработка методических подходов и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
3. Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;
4. Оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

Ожидаемый результат: модель занятия (или отдельного фрагмента), которую разработал участник мастер-класса с целью применения этой модели в практике собственной деятельности.

Напичканный знаниями, но не умеющий их использовать ученик напоминает фаршированную рыбу, которая не может плавать.

А.Л. Минц

1. Презентация педагогического опыта учителем-мастером

Наша жизнь не стоит на месте – она стремительно развивается, набирает новые обороты, идёт вперёд семимильными шагами, внося свои коррективы в различные жизненные процессы, в том числе – в процессы образовательные.

Мы все помним старую притчу о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: «Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод». Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее.

Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика учиться.

Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, научить «ловить рыбу», а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями (УУД), которые и формируют фундаментальное ядро образования.

Наиболее полно современным приоритетам российского модернизирующегося образования соответствует **системно - деятельностный подход**, который является основой ФГОС НОО.

Стандарты второго поколения вводят новое понятие – **учебная ситуация**, которая является способом реализации деятельностного подхода.

Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают

Учебные ситуации строятся с учетом:

- возраста ребенка (то, что провоцирует на действие младшего школьника, оставляет равнодушным и пассивным подростка),
- специфики учебного предмета (учебная ситуация в математике качественно отличается от учебной ситуации в чтении или естественнонаучной/обществоведческой части окружающего мира типами формируемых умений),
- меры сформированности действий учащихся (исполнительских, не требующих активного содействия педагога, или ориентировочных, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя).

В 2010-2011 учебном году педагог нашего МОУ Ольга Васильевна Долгих стала первым учителем района, вступившим в эксперимент по внедрению ФГОС НОО. В школе началась кропотливая работа по изучению инструктивно-методических материалов стандартов второго поколения.

Изучение литературы, собственная педагогическая деятельность, общение с педагогами, работающими по внедрению ФГОС, убедили меня в необходимости детального рассмотрения данной проблемы.

К настоящему времени в практике школьного обучения работа по развитию УУД осуществляется в большей степени стихийным образом.

Осознание того, что ФГОС активно завоёвывает свои позиции, требования модернизирующегося образования и потребность в постоянном профессиональном росте привели меня к решению использовать элементы деятельностного подхода при обучении английскому языку в 2-3, 5-11 классах.

Творчество педагога должно быть направлено на создание учебных ситуаций, разработку способов перевода учебной задачи в учебную ситуацию, целью которой

является формирование не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Нужно поставить эту ситуацию в такие условия, чтобы она толкала, провоцировала детей на активное действие, создавала мотивацию учения, причем не **вы-нуждения**, а **по-буждения**.

Любая учебная ситуация решается через применение различных педагогических приёмов.

Поиск наиболее оптимальных педагогических приёмов привёл меня к книге руководителя международной Лаборатории образовательных технологий «Образование для Новой Эры» А. А. Гина «Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность».

Сущность опыта. Деятельностный подход на уроках английского языка реализуется через построение процесса обучения на основе учебных ситуаций.

Новизна. Создание учебных ситуаций на уроках английского языка через использование педагогических приёмов для реализации метапредметных и личностных результатов.

Результаты, полученные при использовании методов наблюдения, помогли установить, что реализация деятельностного подхода через решение учебных ситуаций:

- способствует формированию метапредметных и личностных результатов;
- позволяет поставить ученика в новую роль – «исследователей», под «скрытым» руководством учителя они открывают для себя новые знания.
- делает процесс учения поисковым и творческим;
- предоставляет учащимся выбор, альтернативу, возможность путем размышления самим выбрать образец правильного алгоритма учебного действия.

На основании теоретического анализа и поисковой работы мы пришли к выводам, что деятельностный подход на уроках иностранного языка реализуется успешнее через построение и решение учебных ситуаций.

На основании мониторинга мы пришли к выводу, что построение учебных ситуаций и решение их через педагогические приёмы в рамках системно-деятельностного подхода способствуют повышению качества обучения английскому языку.

Повышая свою профессиональную подготовку по вопросам введения ФГОС, я столкнулась с проблемой недостаточной методической освещённости данного вопроса при обучении иностранному языку в начальной школе и тем более в старшем звене.

Перспективой дальнейшей работы вижу создание методической копилки педагогических приёмов для использования в различных учебных ситуациях.

2. Представление системы учебных занятий

(описание системы учебных занятий в режиме презентуемой технологии; определение основных приемов работы, которые будут демонстрироваться слушателям).

Вашему вниманию я предлагаю учебное занятие в 10 классе по теме «В гостях хорошо, а дома лучше», проведённого в рамках РМО учителей иностранных языков. Оно разработано по типологии уроков в дидактической системе деятельностного метода «Школа 2100...».

УМК «English-8»

Предмет: Английский язык.

Авторы учебника: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа.

Класс: 10

Тема: «East or West, home is best»

Цель урока: контроль коммуникативных навыков учащихся на основе использования технологии дебатов.

Тип урока: урок развивающего контроля

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура урока

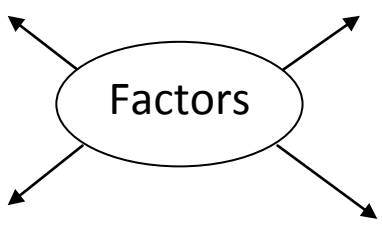
1. Мотивация
2. Актуализация и подготовка мышления учащихся.
3. Целеполагание контроля. Работа с опорой для контроля навыков говорения и поискового чтения.
- Динамическая пауза.
4. Контроль навыков говорения на основе применения технологии «Дебаты».
5. Самоконтроль.
6. Самооценка.
7. Рефлексия деятельности.
8. Согласование оценок.

Теперь рассмотрим этапы урока с использованием приёмов педагогической техники согласно созданным ситуациям.

I. Организационный момент. Мотивация.

Название учебной ситуации	Приём педагогической техники	Описание ситуации	Формируемые УУД	
			метапредметные результаты	личностные результаты
Ситуация стимулирования	«Подводящий диалог»	На данном этапе ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия.	регулятивные, коммуникативные	смыслообразование

II. Актуализация и подготовка мышления учащихся.

Название учебной ситуации	Приём педагогической техники	Описание ситуации	Формируемые УУД	
			метапредметные результаты	личностные результаты
Ситуация решение проблемных ситуаций	«Мозговой штурм»	 <p>Учащимся предлагается ответить на вопрос «Какие</p>	регулятивные, коммуникативные	смыслообразование

		факторы влияют на выбор места жительства?» и заполнить схему.		
--	--	---	--	--

III. Целеполагание контроля. Работа с опорой для контроля навыков говорения и чтения.

Название учебной ситуации	Приём педагогической техники	Описание ситуации	Формируемые УУД	
			метапредметные результаты	личностные результаты
Ситуация выбора	«Своя опора»	Учащиеся выбирают из предложенного материала позитивные и негативные факторы и составляют индивидуальную опору ответа.	регулятивные, коммуникативные	смыслообразование

IV. Контроль навыков говорения на основе применения технологии «Дебаты».

Название учебной ситуации	Приём педагогической техники	Описание ситуации	Формируемые УУД	
			метапредметные результаты	личностные результаты
Ситуация общения	«Рассказ-эстафета»	Учащимся в формате технологии «Дебаты» представляется возможность обсудить проблему проживания в городе или в деревне.	регулятивные, коммуникативные	смыслообразование

VI. Самооценка.

Название учебной ситуации	Приём педагогической техники	Описание ситуации	Формируемые УУД	
			метапредметные результаты	личностные результаты
Ситуация самооценки	«Только мои плюсы»	Ученики называют только то, что у них получилось лучше всего.	регулятивные, коммуникативные	смыслообразование

VII. Рефлексия.

Название учебной ситуации	Приём педагогической техники	Описание ситуации	Формируемые УУД	
			метапредметные результаты	личностные результаты
Ситуация	«Интеллектуаль	Карточка с заданием	регулятивные,	смысло

	ная рефлексия»	«Продолжить фразу»: Мне было интересно... Мы сегодня разобрались.... Я сегодня понял, что... Мне было трудно... Завтра я хочу на уроке...	коммуникативные	образование
--	----------------	--	-----------------	-------------

3. Моделирование

Уважаемые коллеги, полученные вами знания я предлагаю использовать на конкретном примере. Для этого необходимо организовать рабочие группы, где будете выступать в роли учеников, которые выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме предложенной технологии на примере одного из самых распространенных типов уроков: урока общеметодологической направленности.

Структура урока общеметодологической направленности

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
 - в знакомой ситуации (типовые)
 - в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Каждой рабочей группе предлагается обозначить учебную ситуацию и подобрать к ней соответствующие педагогические приёмы согласно каждому этапу урока.

Рабочий лист группы

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Этап урока:

- 1.
- 2.
- 3.

Название учебной ситуации	Приём педагогической техники	Описание ситуации

4. Рефлексия

Уважаемые коллеги, гости, присутствующие! Сейчас мы с вами находимся на заключительном этапе нашего мастер-класса и я предлагаю оценить результаты нашей совместной деятельности.

(«Продолжите фразу...»)

Как было сказано ранее, что одним из самых распространенных приёмов рефлексии является синквейн. Давайте подведём итог нашей сегодняшней работы и составим синквейн.

1. Подход
2. Деятельностный, современный

3. Развивать, сотрудничать, воспитывать
4. Хочу уметь применять на уроках
5. Новаторство!

Презентационное сопровождение мастер-класса

Мастер-класс

**«Использование элементов
технологии
деятельностного метода
на уроках английского языка:
построение процесса обучения
на основе учебных ситуаций»**



Собченко Е.В., МБОУ «Кваркенская СОШ»

1

Классификация учебных ситуаций:

(авторский коллектив преподавателей РУДН (Богданов И. В., Лазарев С. В. и др.) в рамках курса «Педагогика и психология»)

- ситуации стимулирования;
- ситуации успеха;
- проблемные учебные ситуации, ситуации решения проблемных учебных задач;
- ситуации выбора;
- ситуации критики и самокритики;
- ситуации помощи и взаимопомощи;
- ситуации самооценки;
- ситуации общения;
- ситуации быстрого переключения в работе и общении;
- ситуации соревнования и соперничества;
- ситуации соперничества;
- игровые ситуации;
- ситуации освоения новых способов деятельности и т.д.

4

1 этап

**Презентация педагогического
опыта**



2

Эксперимент по внедрению ФГОС НОО в 1^а классе



Учитель –новатор Долгих О.В.

5

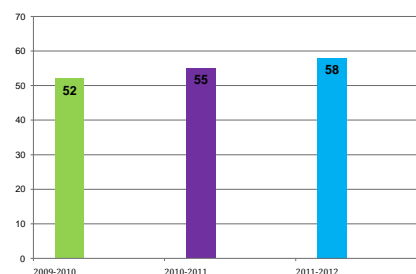
Системно - деятельностный подход-
основа ФГОС НОО.

Учебная ситуация –
способ реализации деятельностного подхода.

Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

3

Мониторинг качества знаний учащихся по английскому языку



6

2 этап

Представление системы учебных занятий



7

Структура урока

1. Мотивация
2. Актуализация и подготовка мышления учащихся.
3. Целеполагание контроля. Работа с опорой для контроля навыков говорения.
4. Контроль навыков поискового чтения.
5. Динамическая пауза.
6. Контроль навыков говорения на основе применения технологии «Дебаты».
7. Самоконтроль.
8. Самооценка.
9. Рефлексия деятельности.
10. Согласование оценок.

10

Классификации уроков в рамках деятельностного подхода

Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода «Школа 2100...»

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1. уроки «открытия» нового знания;
2. уроки рефлексии;
3. уроки общеметодологической направленности;
4. уроки развивающего контроля.

8



11

Учебное занятие в 10 классе по теме «В гостях хорошо, а дома лучше»

УМК «English-8»

Предмет: Английский язык.

Авторы учебника: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа.

Класс: 10

Тема: «East or West, home is best»

Цель урока: контроль коммуникативных навыков учащихся на основе использования технологии дебатов.

Тип урока: урок развивающего контроля

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

9



12



13

4 этап Рефлексия

Продолжите фразы:

Мастер-класс был.....

На мастер-классе я научился....

Деятельностный подход через построение процесса обучения на основе учебных ситуаций можно ...

Я оцениваю мастер-класс...

Свою работу на мастер-классе я оцениваю...

16

3 этап Моделирование



14

Синквейн



17

Структура урока общеметодологической направленности

1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
4. Первичное закрепление.
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия).

15

Синквейн

Подход

Деятельностный, современный

Развивать, сотрудничать, воспитывать

Хочу уметь применять на уроках

Новаторство!



18