

## Информационно-аналитическая справка

### об итогах введения ФГОС ООО в МБОУ «Кваркенская СОШ»

Школа вступила в период глубоких качественных изменений. В новом Стандарте изменены содержание и структура образования в целом. Целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и на их основе усвоения базовых знаний, а главное – умения самостоятельно обновлять и совершенствовать свое образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира. Таким образом, современный ученик не только должен усваивать определенный объем знаний, но и учиться сотрудничать, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с разными видами информации, свободно высказываться в устной и письменной форме, осознавать и понимать различия между людьми и культурами, понимать ценность такого различия и многое другое. И учиться этому он будет как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2012 года МБОУ «Кваркенская СОШ» стала одной из школ района, участвующая в пилотном введении новых ФГОС ООО.

Перед педагогами была поставлена задача экспериментальными и инновационными методами реализовать основные позиции ФГОС ООО. В начале учебного года провели родительское собрание и анкетирование родителей пятиклассников по вопросу введения ФГОС второго поколения. Психологом школы организована диагностическая работа о готовности пятиклассников к основной школе.

В Кваркенской школе 2 пятых класса являются экспериментальными, учатся в них 36 пятиклассников. Классные руководители- А.С. Куандыкова, М.А. Безлюдная.

Для внедрения новых образовательных стандартов в 5 классах с 1 сентября 2012 года в ОУ проведены следующие мероприятия:

-все учителя прошли курсы повышения квалификации;  
-к 1 сентября к уже имеющейся компьютерной технике приобретены ноутбуки и мультимедиа.

Рабочей группой разработана основная образовательная программа основного общего образования. Учителя - предметники пятых классов начали свою работу с составления рабочих программ по учебным предметам в соответствии с требованиями Стандарта.

Нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС.

В школе изданы соответствующие приказы:

- Приказ о назначении ответственных за обеспечение сопровождения введения ФГОС общего образования в школе.
- Приказ о создании Совета по ФГОС и утверждении Положения о Совете по ФГОС
- Приказ об утверждении плана-графика (плана методической работы) внедрения ФГОС
- Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС ООО и утверждении Положения о рабочей группе
- Приказ о переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО
- Приказ о разработке ООП ООО.
- Приказ о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО, психолога.
- Приказ об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО.

В течение учебного года для педагогов школы и района проведено несколько обучающих семинаров. Систематически проводились встречи и взаимные посещения уроков педагогами нашей школы и учителями района. В течение учебного года проводились родительские собрания, где обсуждались успехи и проблемы детей,

представлялись творческие работы учеников, проведен ряд мероприятий по обмену опытом, а именно:

- семинар-практикум «Реализация ФГОС ООО в образовательной системе». Анализ рефлексии участников семинара показал положительное отношение к организации мероприятия;
- мастер – класс по теме «Организация учебной и внеурочной деятельности пятиклассников при внедрении ФГОС»;
- педагоги делились опытом работы по вопросам введения ФГОС ООО, проводили открытые уроки для коллег и учителей района. Уроки рассматривались с точки зрения развития личностных УУД, высокий уровень оценки уроков имеет практическую значимость для учителей.

В соответствии с планом работы РОО на 2012- 2013 учебный год и в целях обобщения и распространения передового педагогического опыта по реализации ФГОС ООО были проведены открытые уроки в МБОУ «Кваркенская СОШ»:

математика – учитель У.С.Таженова,  
литература – учитель Р.А.Газизянова,  
русский язык - Р.А.Газизянова,

Цель проведенных открытых мероприятий:

работа по формированию УУД на уроках в основной школе.

#### Урок математики (учитель Таженова У.С.)

Структура урока отвечала требованиям ФГОС. Использовались следующие компоненты: организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, аналитический.

Учителем правильно определялись дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме «Переместительный закон умножения». Продумана и обоснована структура урока. Четко прослеживалась связь с предыдущими уроками. На уроке применялись разнообразные виды контроля знаний учащихся (самоанализ учащихся, знаки успешности, оценивание одноклассниками). Использовались демонстрационные (электронные) материалы. На уроке просматривался учет учителем реальных учебных возможностей учащихся, уровня их воспитанности, уровня сформированности классного коллектива при организации групповых видов работы, целенаправленность в ликвидации пробелов в знаниях.

Велась методичная работа по концентрации внимания учащихся на усвоение важнейших математических понятий «слагаемое», «сумма», «переместительное свойство сложения»; выделению главного, существенного в содержании обучения; обеспечение тесной и органической связи содержания урока с жизнью, личным жизненным опытом и интересами школьников.

На уроке использовалось оптимальное сочетание словесных, наглядных и практических, репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения, методов работы под непосредственным руководством учителя и самостоятельной работы школьников, методов стимулирования у учащихся познавательных интересов, сознательного отношения к учению, чувства долга, ответственности и дисциплины. Оказывалось предпочтение методам, которые в данных обстоятельствах способны наиболее полно и глубоко донести до школьников содержание учебной информации, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность учащихся. Соблюдались благоприятные для работы на уроке гигиенические и эстетические условия. На уроке формировались:

- регулятивные УУД – постановка цели урока, планирование деятельности;
- коммуникативные УУД – работа в группах, парах;
- личностные УУД – доброжелательное отношение учащихся друг к другу.

*Рекомендации:*

1. Гибко перестраивать ход урока при изменении учебных ситуаций, переходить к реализации запасных методических вариантов.
2. Учить анализировать ошибки при выполнении заданий.

Урок русского языка (учитель Р.А. Газизянова)

Урок стал ярким примером внедрения ФГОС в систему основного общего образования. Педагог учит детей оказывать в конкретной ситуации друг другу помощь, быть внимательными. И учащиеся на разных этапах урока проявляли доброжелательность друг к другу, доверие и понимание. Особенно это хорошо было видно в работе в группах. Дети выражали готовность поступить в соответствии с правилами поведения в группе, которые они проговорили перед выполнением работы. Важно отметить, что главным значением развития личностных УУД в 5 классе является формирование адекватной мотивации учебной деятельности. Этому способствовал взятый удачно педагогом сказочный мотив сказки «Снежная королева». Урок был ярким примером формирования личностных УУД, отражающих отношение к учебной деятельности. Ученики на уроке были активны и вместе с тем очень внимательно воспринимали речь учителя и одноклассников.

*Регулятивные:*

1. Постановка целей урока и целеполагание на каждом этапе урока. Учитель с ребятами четко удерживала цель деятельности до получения результата.
2. Планирование решения учебной задачи, корректировали свою деятельность.
3. Оценивали уровень владения учебным действием (выполнение различных заданий). Учитель продемонстрировала работу над самооценкой учащихся. Хочется отметить итог урока, когда педагог предложила ребятам определить границы своего знания и незнания, умения и неумения. Ученики отметили смайликами уровень овладения данным материалом.

*Познавательные:*

1. Воспроизведение по памяти информации, необходимой для выполнения упражнения. Выявляли при выполнении упражнения что знают и что нужно еще узнать. Фиксировали результат (работа в тетрадях), применяли правила, использовали интернет для получения информации. Сравнивали различные объекты, классифицировали объекты.

*Коммуникативные:*

1. Дети хорошо воспринимали правила. Начало урока: надо было выбрать из двух текстов именно текст с распространенными предложениями. Затем они успешно находили в тексте предложения, необходимые для решения поставленных вопросов. На уроке хорошо проходила работа над диалогическими высказываниями.
2. Развитие способностей учащихся осуществлять коммуникативную деятельность, проговаривала правила общения в группе, организовала самостоятельную речевую деятельность в устной форме (ребята выходили к доске и презентовали результат деятельности в группе, свои придуманные предложения).

*Вывод:*

Урок был направлен на формирование следующих УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу, логически рассуждать, строить цепочку логических рассуждений, умение контролировать и оценивать учебные действия. На уроке было использовано большое количество интересных форм работы:

- работа в группе;
- совмещение слушания сказки и рисования рисунка по услышанному;
- игра «Палочка – выручалочка» (как и какую помощь можно оказать, если друг попал в сложную ситуацию);

- творческое задание. Рассмотрено много ситуаций по взаимопомощи друг другу. Учитель учит детей правильно излагать мысли, строить свои высказывания;
- использование «подсказок» в случае, если ребёнок затрудняется;
- лепесток (подарок) для домашнего задания.

*Рекомендации.* Для того чтобы ребенок развивался как субъект (личность) в учебной деятельности, учитель должен показать ему те изменения, которые у ученика произошли в процессе обучения. Это требует обучения детей дифференцированной самооценке, позволяющей сравнивать свои прежние достижения с сегодняшними результатами. На уроке Раисы Айдаровны ученики оценивали работу других групп. То есть дети должны учиться анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих в своей группе и строить свои дальнейшие отношения с их учетом.

Мы считаем, что главной задачей является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей хорошее качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей.

Опыт внедрения ФГОС ООО показывает, что, в целом, концептуальные идеи актуальны и востребованы современной образовательной системой.

18.06.2013 г.

Зам. директора по УВР

/В.И. Колотушкина/