

Аналитическая справка по итогам внедрения ФГОС НОО в МБОУ «Кваркенская СОШ»

С 2010 - 2011 учебного года МБОУ «Кваркенская СОШ» является экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС НОО. Педагогический коллектив начальной школы активно включился в изучение, а затем в апробацию внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы.

Кадровое и материально-техническое обеспечение

Учреждение	Педагоги, квалификация		Материально-техническая база
	Всего	В том числе: количество, квалификация	
Школа, Дом культуры, краеведческий музей, детская библиотека, школьная библиотека, начальная школа, детско- юношеская спортивная школа, ЦВР	Всего - 26	Высшая категория - 4 человека I категория -16 человек II категория -6 человек	Кабинеты школы, кабинеты ЦВР, ФОК, компьютерный класс, кабинет ИЗО, спортивный зал, библиотека, школьный стадион (футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки, беговые дорожки, турники, каток), актовый зал Дома культуры, краеведческий музей.

Возможность введения ФГОС была рассмотрена на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности учащихся.

Для работы по внедрению ФГОС НОО изучили нормативно-правовую базу, прошли курсовую подготовку все учителя начальных классов Кваркенской СОШ: Долгих О.В. (2010г.), Северьянова Е.М., Курманбаева Д.А., Кужахметова Р.К. (2011г.), Брусенцова С.А., Овсянникова О.В., Козлова Е.И., Альджипарова Н.М., Якушева Н.В., Ежова И.С., Шабанова О.В. (2012г.). Все учителя работают по УМК «Гармония».

На родительских собраниях с родителями будущих первоклассников в апреле-мае 2010, 2011, 2012, 2013 года была проведена информационно-разъяснительная работа по содержанию ФГОС НОО, рассмотрены вопросы:

- Что такое ФГОС?
- Какие требования выдвигает ФГОС?
- Что является отличительной особенностью нового стандарта
- Какие требования к результатам устанавливает ФГОС (познакомили с портфолио ученика)
- Что изучается с использованием ИКТ
- Что такое информационно-образовательная среда
- Каковы особенности внеурочной деятельности
- Этапы перехода на новый ФГОС

В течение 2010-13 уч.года постоянно на ШМО начальных классов рассматривались вопросы, связанные с внедрением ФГОС:

- О научных критериях оценки качества знаний
- Формировании УУД через учебную деятельность
- О внедрении проектной деятельности учащихся
- О развитии рефлексии младших школьников
- О развитии познавательных стратегий младших школьников через уроки
- Вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников через систему внеурочной деятельности
- Развитие творческих способностей детей через внеурочную деятельность и кружковую работу

На базе МБОУ «Кваркенской СОШ» проводятся семинары для учителей начальных классов Кваркенского района, заседания районного методического объединения учителей начальных классов, заседания районного методического объединения организаторов воспитательной работы, семинары для заведующих и воспитателей детских садов района. В рамках этих мероприятий учителя начальных классов Кваркенской СОШ проводят открытые уроки, участвуют в конкурсах, конференциях.

№	Дата проведения	Ф.И.О. учителя	Кл асс	Название мероприятия	Присутствующие
1.	Май 2010г.	Долгих О.В.	-	Родительское собрание «О подготовке детей к школе»	Родители будущих первоклассников, воспитатели детского сада «Колосок»
2.	Август 2010 г.	Долгих О.В.	1а	Заседание РМО «ФГОС НОО в контексте государственной политики в образовании»	Педагоги начальных классов Кваркенского района
3.	Октябрь 2010 г.	Долгих О.В.	1а	Заседание РМО (Интегрированный урок обучения грамоте «Буква Сс»	Педагоги начальных классов Кваркенского района
4.	Октябрь 2010 г.	Пузакова Э.Б. (педагог дополнительного образования)	1а	Заседание РМО (Занятие по внеурочной деятельности «Кистевое письмо»	Педагоги начальных классов Кваркенского района
5.	Октябрь 2010 г.	Башанова О.К. (педагог дополнительного образования)	1а	Заседание РМО (Занятие по внеурочной деятельности «Бисеринка»	Педагоги начальных классов Кваркенского района
6.	Ноябрь 2010 г.	Долгих О.В.	1а	РМО, семинар-практикум зам. директоров по ВР (Урок математики «Неравенства»	Зам. директора по воспитательной работе района

7.	Февраль 2011 г.	Долгих О.В.	1а	РМО, Семинар-практикум для воспитателей детских садов	Воспитатели детских садов района
8.	Апрель 2011 г.	Долгих О.В.	1а	Открытый урок математики «Сравнение двузначных чисел»	Преподаватель ОГУ ПиМНО, к.п.н. Виноградова Е.П.
9.	Апрель 2011 г.	Долгих О.В.	1а	Открытое занятие по внеурочной деятельности «Наглядная геометрия»	Специалист отдела контроля качества образования образовательного учреждения министерства образования Оренбургской области
10.	Май 2011 г.	Долгих О.В.	1а	Зональный семинар «Особенности реализации и педагогические условия введения ФГОС в начальной школе»	Зам директоров по УВР, педагоги начальных классов
11.	Май 2011 г.	Северьянова Е.М.	1а	Родительское собрание в детском саду « О подготовке детей к школе»	Родители будущих первоклассников, учителя начальных классов
12.	Октябрь 2011 г.	Долгих О.В.	2а	Педагогический совет (Публичный отчет «Наша новая школа»)	Педагоги Кваркенской СОШ
13.	Октябрь 2011 г.	Долгих О.В.	2а	День открытых дверей (Урок русского языка «Решаем орфографические задачи»)	Молодые специалисты района
14.	Ноябрь 2011 г.	Долгих О.В.	2а	Практический семинар для завучей района (Открытый урок по русскому языку «Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов»)	Завучи Кваркенского района
15.	Март 2012 г.	Ушакова О.А.	1а	Методическая неделя (Урок по физической культуре)	Учителя физкультуры, учителя начальных

				«Упражнения по формированию правильной осанки»	классов, администрация школы МБОУ «Кваркенская СОШ»
16.	Март 2012 г.	Северьянова Е.М.	1а	Методическая неделя (Урок обучения грамоте «О чем будем читать?»)	Учителя начальных классов, учителя среднего звена, администрация школы МБОУ «Кваркенская СОШ»
17.	Апрель 2012 г.	Северьянова Е.М.	1а	Открытый урок обучения грамоте «Буква Йй и звук [й].»	Учителя русского языка и литературы МБОУ «Кваркенская СОШ»
18.	Май 2012 г.	Козлова Е.И. Кужахметова Р.К. Овсянникова О.В.	-	Родительское собрание «О подготовке детей к школе»	Родители будущих первоклассников, воспитатели детского сада «Колосок»
19.	Сентябрь 2012 г.	Северьянова Е.М.	2а	Методическая неделя (Урок русского языка «Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед гласным?»)	Учителя начальных классов, учителя среднего звена, администрация школы МБОУ «Кваркенская СОШ»
20.	Сентябрь 2012 г.	Долгих О.В.	3а	Методическая неделя (Урок математики)	Учителя начальных классов, учителя среднего звена, администрация школы МБОУ «Кваркенская СОШ»
21.	Октябрь 2012 г.	Долгих О.В.	3а	РМО «Внедрение ФГОС в 5 классах», открытый урок по математике	Учителя среднего звена Кваркенского района
22.	Октябрь 2012 г.	Долгих О.В. Козлова Е.И.	3а	Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап)	г. Оренбург, 1 место (Долгих О.В.) Учителя Оренбургской области

23.	Октябрь 2012 г.	Северьянова Е.М.	2а	Выступление на педагогическом совете «Самоанализ урока как аспект технологии проектирования учебного занятия в условиях ФГОС»	Учителя МБОУ «Кваркенская СОШ»
24.	Ноябрь 2012 г.	Долгих О.В.	3а	РМО, семинар завучей по воспитательной работе (Занятие по внеурочной деятельности «Я-исследователь»)	Завучи по воспитательной работе Кваркенского района
25.	Декабрь 2013 г.	Долгих О.В.	3а	Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (финал)	г. Москва (3 место) Учителя Российской Федерации
26.	Январь 2013 г.	Овсянникова О.В., Северьянова Е.М.	1б 2а	Выступление на педагогическом совете «Деятельность учителя по формированию УУД»	Учителя МБОУ «Кваркенская СОШ»
27.	Февраль 2013 г.	Козлова Е.И.	1а	РМО учителей начальных классов «Система оценивания образовательных достижений» (Урок математики «Отношения >, <, =»)	Учителя начальных классов Кваркенского района
28.	Март 2013 г.	Овсянникова О.В.	1б	Участие во Всероссийской Педагогической Видеоконференции на тему «Индивидуальная траектория обучения в современном образовании»	Учителя Российской Федерации
29.	Март 2013 г.	Козлова Е.И. Кужахметова Р.К.	1в 1б	Участие в областном семинаре «Новая система оценки качества результатов	г. Оренбург, учителя Оренбургской области

				образования»	
30.	Апрель 2013 г.	Северьянова Е.М., Овсянникова О.В., Козлова Е.М.	2а 1б 1в	РМО, выступление для молодых специалистов	Молодые специалисты Кваркенского района, завучи школ района
31.	Май 2013 г.	Кужахметова Р.К.	1б	Участие в расширенном заседании методического совета по теме «Анализ учебно- методического обеспечения начального общего образования»	г. Оренбург, руководители РМО учителей начальных классов Оренбургской области

Администрация школы осуществляла ВШК за учебной и внеурочной деятельностью учащихся, обучающихся по новым стандартам.

Оформлен информационный стенд для родителей «Переход на новые образовательные стандарты (ФГОС)».

На сегодняшний день начальная школа оснащена техническими средствами обучения: 8 компьютеров, 2 интерактивные доски, 6 мультимедиапроекторов, 2 принтера, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

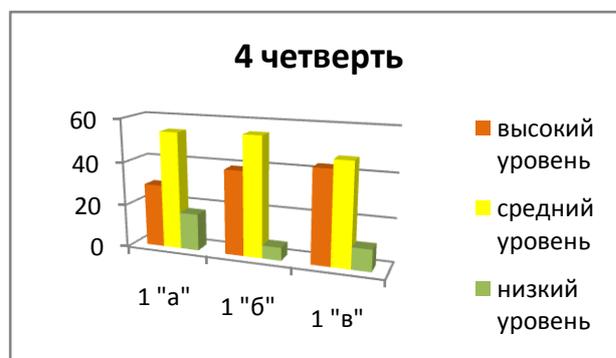
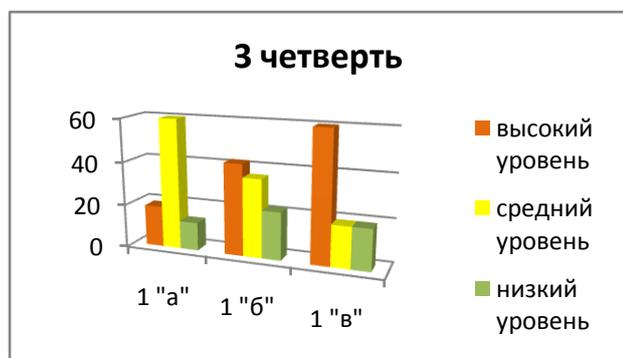
Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Мониторинг качества обучения

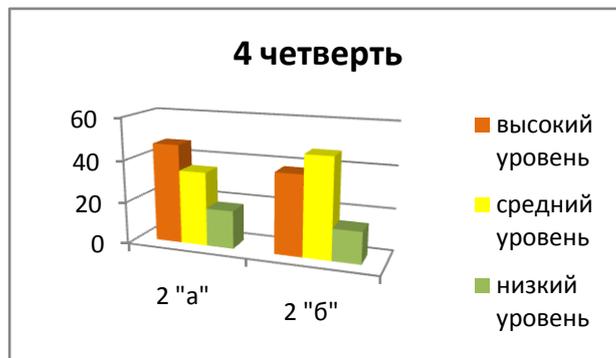
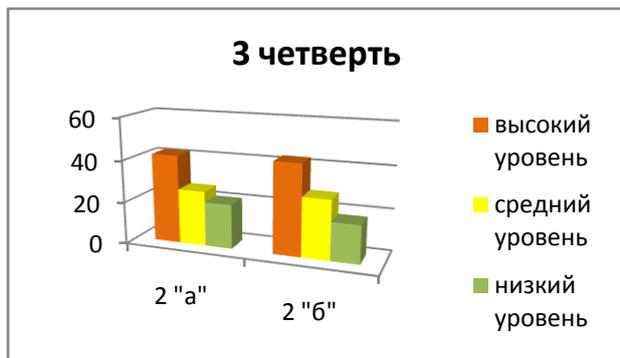
1. Итоги выполнения комплексной работы в 1 классе.

Название ОУ	Класс	Четверть	Количество учащихся	Количество учащихся, выполнявших работу	Уровни			ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв.кат.	Группа риска
					Высокий	Средний	Низкий		
МБОУ «Кваркенская СОШ»	1 «а»	III	19	16	19%	68%	13%	Кужахметова Р.К., учитель начальных классов, ВП, 1к.	-
		IV	17	17	29%	54%	17%		-
	1 «б»	III	19	17	42%	36%	22%	Овсянникова О.В., учитель начальных классов, ВП, 1к.	-
		IV	19	18	39%	55%	6%		-
	1 «в»	III	21	20	62%	19%	19%	Козлова Е.И., учитель начальных классов, ВП, высшая.	-
		IV	22	21	43%	47%	10%		-



2. Итоги выполнения комплексной работы во 2-х классах.

Название ОУ	Класс	Четверть	Количество учащихся	Количество учащихся, выполнявших работу	Уровни			ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв.кат.	Группа риска
					Высокий	Средний	Низкий		
МБОУ «Кваркенская СОШ»	2 «а»	III	23	19	42%	26%	21%	Северьянова Е.М., учитель начальных классов, СП, 1к.	2
		IV	23	23	47%	35%	18%		-
	2 «б»	III	20	18	43%	28%	18%	Курманбаева Д.А., учитель начальных классов, СП, 1к.	2
		IV	20	20	38%	47%	15%		-



Вывод: Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1-2 классов на конец 2012-2013 уч.г. Все учащиеся в целом справились с предложенной комплексной работой, которая смогла определить уровень сформированности предметных результатов. Оценка достижения планируемых результатов базового уровня направленная на освоения содержательных линий по предметам показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

3. Уровень сформированности универсальных учебных действий.
(1 класс)

УУД	полугодие	1а			1б			1в		
		Кужахметова Р.К.			Овсянникова О.В.			Козлова Е.И.		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
личностные	I	17	55	28	22	55	22	30	42	28
	II	22	55	23	22	50	28	40	40	40
регулятивные	I	45	49	6	45	50	5	19	57	24
	II	45	49	6	45	50	5	30	57	13
познавательные	I	45	49	6	45	50	5	38	62	0
	II	45	49	6	45	50	5	45	55	0
коммуникативные	I	45	49	6	45	50	5	28	57	15
	II	45	49	6	45	50	5	45	45	10

(2 класс)

УУД	полугодие	2а			2б		
		Северьянова Е.М.			Курманбаева Д.А.		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
личностные	I	58	46	4	57	26	15
	II	60	40	-	57	30	13
регулятивные	I	58	38	-	58	21	11

	II	60	36	4	60	19	11
познавательные	I	58	38	4	58	15	27
	II	60	36	4	58	20	22
коммуникативные	I	46	50	4	46	26	28
	II	52	44	4	46	30	24

Вывод: в целом уровень сформированности УУД у учащихся в норме.

Личностные УУД

Учащиеся научились проявлять самостоятельность в разных видах деятельности, оценивать свои поступки и свои действия; умеют применять знания о ЗОЖ.

В дальнейшем следует проводить мероприятия по взаимодействию со сверстниками, умению сдерживать свои эмоции.

Регулятивные УУД

Учащиеся с помощью учителя научились соотносить «что знаю», «что умею», «что не знаю», определять во время работы последовательность своих промежуточных действий. Научились сличать результат своей деятельности с заданным эталоном.

Следует обратить внимание на внесение необходимых дополнений и изменений в результат своей деятельности.

Познавательные УУД

Учащиеся научились извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, анализируют объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков, составляют целое из его частей.

Затруднения испытывают при установлении причинно-следственных связей, представлении цепочек объектов и явлений.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научились работать в паре: слышать друг друга, слушать с пониманием, вступать в диалог, договариваться.

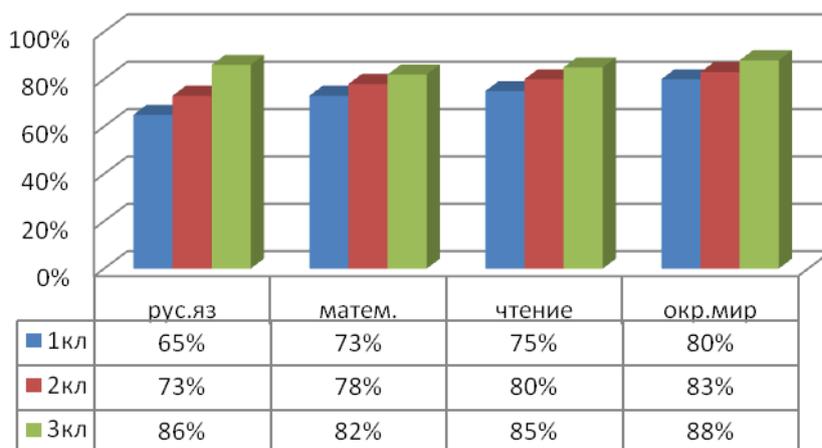
Соблюдают правила речевого этикета, ведут диалог.

В дальнейшем следует формулировать собственное мнение и позицию, использовать свои действия при выполнении учебной задачи.

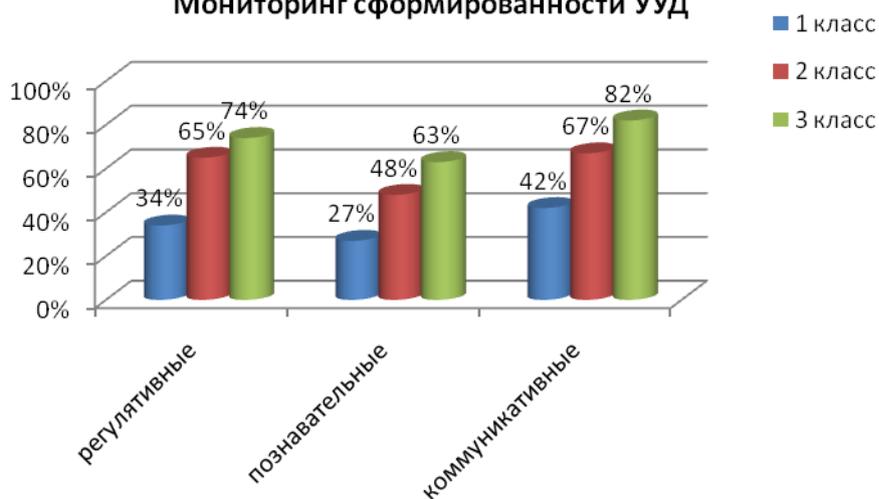
4. Мониторинг в экспериментальном 3а классе.

Ввиду того, что методика преподавания в экспериментальном классе принципиально отличалась от традиционной методики, анализ успеваемости не дается в сравнении с другими классами, а предлагается в динамике только экспериментального класса.

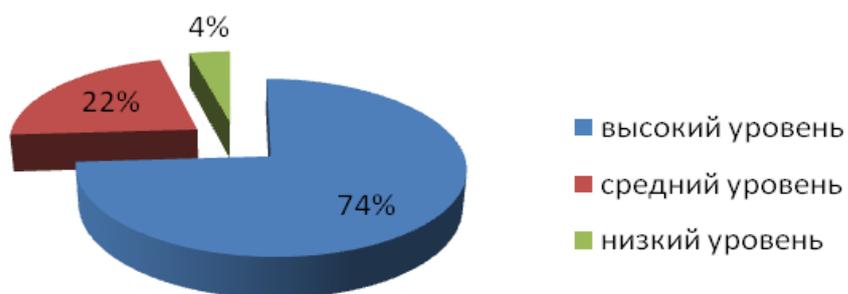
Мониторинг качества успеваемости



Мониторинг сформированности УУД



Развитие познавательного интереса у учащихся





Вывод: итоги мониторинга учащихся экспериментального класса за 2012-2013 учебный год показали заметную динамику в развитии учащихся. Так же отмечается рост успеваемости по предметам. Приведенные данные могут служить подтверждением эффективности опытно-экспериментальной работы.

Всеми учителями классов заведены «Портфолио - портфель достижений». Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений.
- лесенки достижений,
- стартовая диагностика,
- итоговые контрольные,
- читательские дневники,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и др.

Режим учебной и внеурочной деятельности организован в строгом соответствии с нормами СанПина.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Базисный учебный план ФГОС отводит 10 часов на внеурочную деятельность. Родителям учащихся было предложено поучаствовать в анкетировании по пребыванию ребёнка в школе во второй половине дня, с целью получения дополнительного образования.

Согласно индивидуальным запросам обучающихся, их возрастным особенностям, внеурочная деятельность в 2012-13 уч.году была представлена следующими направлениями:

- **спортивно-оздоровительное направление**



- **художественно-эстетическое направление**



- **духовно-нравственное направление**



- **научно- познавательное направление**



- **проектная деятельность**



№	Направления внеурочной деятельности	Название секций и кружков
1.	Спортивно-оздоровительное направление	«Олимпийские надежды» «Веселый мяч» «Юный теннисист» Лыжная секция Футбольная секция Баскетбол Пионербол Туризм
2.	Художественно-эстетическое направление	«Бисеринка» «Кистевое письмо» Тестоластика «Пышка» «Весёлые нотки» «Умелые руки» Танцевальный кружок «Ритм» Театральная студия «Алиса» «Музыкальная мозаика»
3.	Духовно-нравственное направление	«Праздники, традиции и ремесла народов России» «Традиции и быт Оренбургских казаков» Краеведение «Мой край» ДЮП ЮИД «Юный патриот»
4.	Научно- познавательное направление	«Наглядная геометрия» «Весёлая грамматика» «Занимательная математика»
5.	Проектная деятельность	«Я – исследователь» «Узнаем сами» «Юные исследователи» «Мы – исследователи»

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

№	Направления	2010-2011 учебный год (%)	2011-2012 учебный год (%)	2012-2013 учебный год (%)
1.	Спортивно-оздоровительное	54	59	69
2.	Художественно-эстетическое	64	75	80
3.	Духовно-нравственное направление	35	47	55
4.	Научно- познавательное	38	45	53
5.	Проектная деятельность	36	49	60

Занимаясь в кружках, секциях, объединениях дополнительного образования обучающиеся раскрывают, развивают свои творческие способности. Участвуя во всевозможных конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня – обучающиеся показывают из года в год стабильные результаты.

Внеурочная деятельность отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в области повышения качества образования.

Зам. директора по УВР: Брусенцова С.А.