

Технологическая карта

Предмет: физическая культура

Класс: 2 класс

Место проведения: спортивный зал МАОУ «Кваркенская СОШ»

Инвентарь: баскетбольные мячи, волейбольные мячи, кегли.

Учитель: Ушакова О.А

Тема	Баскетбол. Основная стойка игрока. Ведение баскетбольного мяча.
Цель	Обучение техники выполнения стойки игрока в баскетболе, ведение мяча в баскетболе
Задачи	➤ Обеспечить предупреждение травматизма во время занятий ➤ Закрепить навыки ведения мяча ➤ Развивать ловкость, координацию движений ➤ Формировать основы взаимодействия в команде ➤ Развивать чувства дружбы, взаимопонимания, взаимовыручки, взаимопомощи.
Формировать УУД	<i>Личностные:</i> формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. <i>Регулятивные:</i> -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> - владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастом; - владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перенапряжения средствами физической культуры. <i>Коммуникативные:</i> -владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности
Планируемый	<i>Предметные:</i>

результат	Изучить технику ведения баскетбольного мяча. Уметь работать с мячом. <i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Метапредметные:</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться на площадке; анализировать свои действия.
Основные понятия	Перемещение, стойка, ведение левой и правой рукой баскетбольного мяча
Межпредметные связи	Математика, биология, обеспечение безопасности жизнедеятельности
Ресурсы:	
- основные	Мячи баскетбольные , мячи волейбольные, кегли
- дополнительные	Мультимедиа
Организация пространства	Парная, групповая, фронтальная и индивидуальная работа

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Этап мотивации к учебной деятельности.		
Построение, приветствие. - Построились в шеренгу - «Равняйся, смирно!»	Дети выполняют построение в одну шеренгу , выполняют команду учителя	Цель: Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. УДД: личностные (отношение к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения интересов и потребностей, установление

		учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом); • коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)
II. Этап актуализации.		
Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, попеременно на носках ,пятках, в полуприседе. Бег с ускорением, приставными шагами левым, правым боком ,спиной вперед, поворот в движении по сигналу. Ходьба на восстановления дыхания. ОРУ в кругу. Упражнения на мышцы кисти руки.	Руки в стороны, ладони вниз, ходьба в полуприседе, повороты кругом в движении, ОРУ в кругу, бег по диагонали с ускорением, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, с махом прямых ног вперед.	Цель: Организовать актуализацию изученных способов действий в подготовительной части урока, достаточных для проблемного усвоения нового материала. УДД: • Регулятивные (целеполагание; планирование); • Познавательные (поиск и выделение необходимых двигательных движений).
III. Этап постановки проблемы.		
«Давайте посмотрим на корзину!» - Как вы думаете, для чего инвентарь? - Определим проблему урока. Использование мультимедиа (презентация « баскетбол»)	Формирование проблемы урока.	Цели: 1) Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового знания. 2) Организовать уточнение темы урока. УДД: • личностные (принимают решения и осуществляют выбор в учебной деятельности, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);

		• регулятивные (целеполагание, планирование); • логические (обобщение); • познавательные (постановка и формулирование проблемы)
IV. Этап первичного закрепления.		
Стойка баскетболиста. Прыжок вверх из положения присед- приземление в стойку баскетболиста. Прыжок вверх из приседа – бег на противоположенную сторону спортивного зала .Работа с мячами .Школа мяча (жонглирование :бросок мяча вверх- поймать мяч ;бросок мяча в верх- хлопок , в ладоши- поймать мяч; передача мяча из ладони в ладонь , удары по мячу левой, правой рукой, удары по мячу . стоя на одном колене, удары по мячу в положении сидя, удары по мячу в положении лежа лицом вниз.). Ведение баскетбольного мяча правой рукой. Ведение баскетбольного мяча левой рукой, ведение баскетбольного мяча спиной вперед, ведение баскетбольного мяча по диагонали шагом, ведение баскетбольного мяча бегом	Выполнение положения стойки баскетболиста. Ведение мяча по кругу ,ведение мяча в парах.	Цель: Организовать усвоение детьми нового способа ведения мяча в парах. УДД: • Регулятивные (волевая саморегуляция); • познавательные (общеучебные) извлечение необходимой информации; коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками);

,Ведение мяча в парах.		
V. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.		
Эстафета с баскетбольными мячами: Ведение баскетбольного мяча до ориентира – возвращение с мячом в руках; «Кенгуру» - ведение мяча левой рукой; Ведение мяча по коридору; эстафета «Передача мяча в колонне».	Ученики выполняют эстафеты.	Цель: Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке УДД: личностные (осмысление навыков ведения мяча левой и правой рукой, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом).
VI. Этап включения в систему знаний и повторения.		
Игра с баскетбольными мячами. Подвижная игра «Пятнашки» с одним мячом (использовать волейбольный мяч) «Пятнашки » с баскетбольным мячом, подвижная игра «Охотники и утки»	Ученики играют в подвижные игры.	Цель: Организовать выявление типов заданий, где возможно использование нового способа действий; УДД: регулятивные (прогнозирование; контроль; коррекция; оценка); познавательные (моделирование); логические (анализ, синтез; выдвижение гипотез и их обоснование);
VI. Этап включения в систему знаний и повторения.		
– Что необходимо сделать, прежде чем мы закончим урок? – Какую проблему вы поставили в начале урока? - Вы решили проблему нашего урока? - Как вы оцениваете наш урок? Почему?	Подвести итог проделанной работы. Звучат ответы детей	Цель: Организовать выполнение учащимися полученных навыков для дальнейшего изучения способов владения мячом в баскетболе. УДД: познавательные (общеучебные

		(моделирование; рефлексия, контроль и оценка); логические (подведение под понятия, выведение следствий)); • личностные (самоконтроль и самооценка правильности ведения мяча, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом); • коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выполнять задания с баскетбольным мячом)
--	--	--