

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кваркенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании ШМО

Согласовано

Утверждаю

протокол № 1 от

Рук. ШМО: _____ /

Зам. директора по УВР:

_____ /С.А.Брусенцова/

Приказ № от 05.09.2014 г.

Директор школы: _____ /О.В. Фомина/

**Рабочая программа
по предмету
«Чтение»**

Автор-составитель:

учитель начальных классов

Брусенцова С.А.

высшая квалификационная категория

Класс: 2

с. Кваркено
2014 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кваркенская средняя общеобразовательная школа».

Программа предназначена для обучения учащегося 2 класса Воронцова Матвея. Программа направлена на достижение планируемых предметных и метапредметных результатов и создания условий для формирования личностных результатов.

Данная программа имеет своей целью: спланировать достижение предметных и метапредметных (ученик научится, получит возможность научиться) результатов по математике согласно требованиям ФГОС.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Автор: М.Н. Перова - М.: «Просвещение».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во втором классе на изучение чтения по программе отводится 5 часов в неделю. В связи с тем, что данный ученик находится на индивидуальном обучении, на уроки чтения выделяется 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Рабочая программа курса «Чтение и развитие речи» разработана на основе авторской программы В.В. Воронковой.

Основными задачами обучения чтению в 2-4 классах являются: научить детей читать доступный к пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план,

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Содержание программы

На уроки чтения во втором классе выделяется 68 часов.

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Тематическое планирование по чтению и развитию речи

Классы: 2

Количество часов:

всего - 102 часа; в неделю - 3 час.

Планирование составлено на основе: Программы: специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы.

Автор: В.В. Воронкова.

Учебник: Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: В.В.Воронкова, И.Е.Пушкова. М.: «Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Буквы А, О, У, ы. Соотнесение буквы и звука	1
2	Буквы И, Е, Е, Ю, Я .Буквы П, С, К, В, Р, Н. Чтение слов	1
3	Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. Чтение слов. Буквы Л, Ш, И, Ф., Х, Ж..	1
4	Буквы Ц, Щ, й, ь, ы Алфавит.	1
5	А.Шибает «Беспокойные соседки»	1
6	В.Безбородое «Киске», «Щенку»	1
7	Л.Пантелеев «АУ!»	1
8	В. Безбородов «Мальчику»	1
9	Л.Пантелеев «Как поросёнок научился говорить»	1
10	Е.Благинина «Дождик»	1
11	Л.Пантелеев «Как поросёнок научился говорить»	1
12	А.Шибает «Буква Я шагает гордо»,	1
13	А.Шибает «Одна буква», «Буква заблудилась»	
14	О.Григорьев «Яма». Чтение по ролям.	1
15	А.Введенский «Песенка дождя»	1
16	И. Демьянинов «Дразнилка», «Этажи»	1
17	А.Дементьев «Слепой заяц», «ы»	1
18	Е.Трутнева «Эхо»	1
19	У. Раджаб «Мамочка»	1
20	Бианки «Муравей»	1
21	В.Безбородов «Белка»	1
22	Е.Благинина «Цапля объясняет»	1
23	А.Шибает «Тише, мыши»	1
24	А.Шибает «Гроза»	1
25	Е.Петрищева «Шишки у Мишки»	1
26	Н.Сладков «Заяц и белка»	1
27	А.Толстой «Ёж»	1
28	Е.Ильина «Три сестры»	1
29	С.Чёрный «На дворе»	1
30	А.Гладилин «Зайчонок и осень»	1
31	С.Чёрный «На дворе»	1
32	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1
33	О. Дриз «Добрые слова»	1
34	А.Кондратьев «Доброго пути»	1
35	А.Шибает «Два хвостика» А.Шибает «А что ещё?»	1

36	В.М.Гаршин «Лягушка - путешественница»	1
37	Л.Татьяничева «Северные гости»	1
38	Г.Юдин «Отец и мать»	1
39	Г.Трейлиб «Доверие- вещь хрупкая»	1
40	Г.Юдин «Отец и мать»	1
41	А.Майков «Ласточка»	1
42	А.Борченко «Обновка»	1
43	Е.Пермяк «Первая рыбка»	1
44	А. Блок «Ветхая избушка».	1
45	Н.Шилов «Божья коровка»	1
46	В.Берестов «Кошкин щенок»	1
47	Н.Горелова «Зайчик»	1
48	О.Безручко «Кот-мечтатель» Сказка «Почему кот моется после еды»	1
49	А.Горская «Сосчитай-ка»	1
50	С.Чёрный «Кто у кого?» , «Жеребёнок»	1
51	В.Орлов «Как малыши маму нашли»	1
52	Н. Сладкое «Белка и медведь»	1
53	Е.Чарушин «Гошкины сны»	1
54	Е.Пермяк «Как Маша стала большой»	1
55	Е.Ховив «Слон в тапочках»	1
56	К.Ушинский «Сила - не право»	1
57	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	1
58	Е.Пермяк «Про нос и язык»	1
59	К.Ушинский «Гусь и журавль»	1
60	Я.Аким «Жадина»	1
61	Г.Снегирёв «Медвежата»	1
62	С.Погореловский «Апрельский дождик»	1
63	В.Сутеев «Кораблик»	1
64	Е.Пермяк «Для чего руки нужны»	1
65	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
66	В.Берестов «Серёжа и гвозди»	1
67	С.Баруздин «Нужный гвоздь», «Торопливый ножик»	1
68	Повторение. Что читать летом?	1

Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Учащиеся должны уметь:

читать по слогам короткие тексты;

слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать:

наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Календарно-тематическое планирование
по чтению и развитию речи, 2 класс (VIII вид)

№	Тема	Кол -во час	ЗУНЫ	Элементы содержания	Тип урока	Вид конт роля	Дата проведения	
							план	факт
1	Буквы А, О, У, ы. Соотнесение буквы и звука	1	Знать гласные буквы. Уметь соотносить буквы и звуки	Буквы А, О, У, ы. Соотнесение буквы и звука. Работа с картинками Буквы П, С, К, В, Р, Н. Чтение слов	Комб -ный	Теку щий		
2	Буквы И, Е, Е, Ю, Я Буквы П, С, К, В, Р, Н. Чтение слов	1			Комб -ный	Теку щий		
3	Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. Чтение слов Буквы Л, Ш, И, Ф, Х, Ж.. Чтение слов	1	Знать согласные буквы: З, М, Д, Т, Б, Г. Знать согласные буквы: Л, Ш, И, Ф, Х, Ж.. Уметь соотносить буквы и звуки	Буквы З, М, Д, Т, Б, Г. Буквы Л, Ш, И, Ф, Х, Ж.. Чтение слов	Комб -ный	Теку щий		
4	Буквы Ц, Щ, й, ь, ы Алфавит.	1	Знать согласные буквы: Ц, Щ, й, ь, ы . Уметь соотносить буквы и звуки	Буквы Ц, Щ, й, ь, ы. Чтение слов Алфавит.	Комб -ный	Теку щий		
5	А.Шибаяев «Беспокойные соседки»	1	Уметь читать все буквы алфавита	А.Шибаяев «Беспокойные соседки»	Комб -ный			
6	В.Безбородов «Киске» «Щенку»	1	Уметь слушать произведения	Слушание произведения В. Безбородова «Киске» «Щенку»	Комб -ный	Теку щий		
7	Л.Пантелеев «АУ!»	1	Уметь слушать и читать произведения	Слушание и чтение произведения Л.Пантелеева «АУ!»	Комб -ный	Теку щий		
8	В. Безбородов «Мальчику»	1	Уметь слушать произведения	Слушание произведение В. Безбородова «Мальчику»	Комб -ный	Теку щий		
9	Л.Пантелеев «Как поросёнок научился говорить»	1	Уметь слушать и читать произведения	Слушание и чтение произведения Л.Пантелеева «Как поросёнок научился говорить»	Комб -ный	Теку щий		
10	Е.Благикина «Дождик»	1	Уметь слушать и	Слушание стихотворения Е.Благикиной	Комб	Теку		

			читать произведения	«Дождик»	-ный	щий		
11	Л.Пантелеев «Как поросёнок научился говорить»	1	Уметь слушать и читать произведения	Слушание и чтение произведения Л.Пантелеева «Как поросёнок научился говорить»	Комб-ный	Текущий		
12	А.Шибает «Буква Я шагает гордо»	1	Уметь слушать и читать произведения	Чтение стихотворения А.Шибаета «Буква Я шагает гордо»	Комб-ный	Текущий		
13	А.Шибает «Одна буква», «Буква заблудилась»		Уметь находить буквенное различие слов	Чтение произведений А.Шибаета «Одна буква», «Буква заблудилась»	Комб-ный	Текущий		
14	О.Григорьев «Яма». Чтение по ролям		Уметь читать по ролям	Чтение по ролям произведения О. Григорьева «Яма»	Комб-ный	Текущий		
15	А.Введенский «Песенка дождя»	1	Уметь слушать и читать произведения	Слушание стихотворения А.Введенского «Песенка дождя»	Комб-ный	Текущий		
16	И. Демьянинов «Дразнилка», «Этажи»	1	Уметь читать стихотворения	Чтение дразнилки И. Демьянинова «Дразнилка», «Этажи». Работа с иллюстрацией и вопросами к стихотворению	Комб-ный	Текущий		
17	А.Дементьев «Слепой заяц», «ы»	1	Уметь внимательно слушать произведения Уметь изменять слова по образцу; читать стихотворения	Слушание произведения А.Дементьева «Слепой заяц», «ы». Игра «Один-много». Изменение слов по образцу	Комб-ный	Текущий		
18	Е.Трутнева «Эхо»	1	Уметь читать стихотворение без ошибок	Чтение стихотворения Е.Трутневой «Эхо». Рассматривание иллюстрации к стихотворению	Комб-ный	Текущий		
19	У. Раджаб «Мамочка»	1	Уметь читать стихотворение без ошибок	Чтение стихотворения У. Раджаб «Мамочка». Работа с вопросами к стихотворению	Комб-ный	Текущий		
20	В. Бианки «Муравей»	1	Уметь читать и находить ответы на вопросы в тексте	Чтение сказки В. Бианки «Муравей». Работа с вопросами к тексту. Рассматривание иллюстрации к сказке	Комб-ный	Текущий		
21	В.Безбородов «Белка»	1	Уметь внимательно слушать и читать произведения	Чтение рассказа В.Безбородова «Белка». Рассматривание иллюстрации к рассказу. Работа с вопросами к рассказу	Комб-ный	Текущий		

22	Е.Благинина «Цапля объясняет»	1	Уметь читать стихотворение наизусть	Чтение стихотворения Е.Благиной «Цапля объясняет», «Слоны»	Комб-ный	Текущий		
23	А.Шибяев «Тише, мыши»	1	Уметь четко произносить звуки	Чтение стихотворения А.Шибяева «Тише, мыши»	Комб-ный	Текущий		
24	А.Шибяев «Гроза»	1	Уметь читать стихотворение	Чтение стихотворения А.Шибяева «Гроза». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами	Комб-ный	Текущий		
25	Е.Петрищева «Шишки у Мишки»	1	Уметь четко произносить звуки	Чтение стихотворения Е.Петрищевой «Шишки у Мишки». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению	Комб-ный	Текущий		
26	Н.Сладков «Заяц и белка» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать и читать сказку по ролям	Слушание и чтение сказки Н.Сладкова «Заяц и белка». Рассматривание иллюстрации. Работа с вопросами к сказке	Комб-ный	Текущий		
27	А.Голстой «Ёж»	1	Уметь слушать и читать сказку	Слушание и чтение сказки. А.Голстой «Ёж». Рассматривание иллюстрации. Работа с вопросами к сказке. Чтение слов по слогам	Комб-ный	Текущий		
28	Е.Ильина «Три сестры»	1	Уметь читать стихотворение	Чтение стихотворения Е.Ильиной «Три сестры». Работа с вопросами	Комб-ный	Текущий		
29	С.Чёрный «На дворе»	1	Уметь читать стихотворение; знать признаки зимы	Чтение стихотворения С.Чёрного «На дворе»	Комб-ный	Текущий		
30	А.Гладилин «Зайчонок и осень»	1	Уметь слушать и читать сказку	Слушание и чтение сказки. А.Гладилин «Зайчонок и осень». Рассматривание иллюстрации. Работа с вопросами к сказке. Чтение слов по слогам	Комб-ный	Текущий		
31	С.Чёрный «На дворе»	1	Уметь читать стихотворение; знать признаки зимы	Чтение стихотворения С.Чёрного «На дворе»	Комб-ный	Текущий		
32	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1	Уметь слушать сказку	Слушание сказки В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович»	Комб-ный	Текущий		

33	О. Дриз «Добрые слова»	1	Знать вежливые слова. Уметь читать стихотворение без ошибок	Чтение стихотворения О. Дриз «Добрые слова». Работа с вопросами. Чтение вежливых слов	Комб-ный	Текущий		
34	А.Кондратьев «Доброго пути»	1		Чтение стихотворения А.Кондратьева «Доброго пути»	Комб-ный	Текущий		
35	А.Шибает «Два хвостика» , «А что ещё?»	1	Уметь различать буквы И и Й Уметь читать стихотворение	Чтение рассказа А.Шибаета «А что ещё?» «Два хвостика». Ответы на вопросы к рассказу	Комб-ный	Текущий		
36	В.М.Гаршин «Лягушка - путешественница»	1	Уметь слушать сказку	Слушание сказки В.М.Гаршина «Лягушка - путешественница»	Комб-ный	Текущий		
37	Л.Татьяничева «Северные гости»	1	Уметь слушать	Слушание произведения Л.Татьяничевой «Северные гости»	Комб-ный	Текущий		
38	Г.Юдин «Отец и мать»	1	Уметь слушать	Чтение сказки Г.Юдина «Отец и мать». Чтение выделенных слов целым словом. Работа с вопросами к сказке	Комб-ный	Текущий		
39	Г.Трейлиб «Доверие- вещь хрупкая»	1	Уметь слушать	Слушание произведения Г.Трейлиба «Доверие- вещь хрупкая»	Комб-ный	Текущий		
40	Г.Юдин «Отец и мать»	1	Уметь читать слова с буквой Ъ	Чтение сказки Г.Юдина «Отец и мать». Чтение выделенных слов целым словом. Работа с вопросами к сказке	Комб-ный	Текущий		
41	А.Майков «Ласточка»	1	Знать признаки зимы. Уметь читать стихотворение	Чтение стихотворения А.Майкова «Ласточка». Беседа «Признаки весны»	Комб-ный	Текущий		
42	А.Борченко «Обновка»	1	Уметь слушать	Слушание произведения А.Борченко «Обновка»	Комб-ный	Текущий		
43	Е.Пермяк «Первая рыбка»	1	Уметь читать и находить в тексте предложения для ответов на вопросы	Чтение рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстрации к рассказу	Комб-ный	Текущий		
44	А. Блок «Ветхая избушка».	1	Уметь читать стихотворение. Знать признаки зимы и весны	Чтение стихотворения А. Блока «Ветхая избушка». Рассматривание иллюстрации к стихотворению	Комб-ный	Текущий		
45	Н.Шилов «Божья	1	Уметь слушать	Слушание произведений В.Берестова	Комб	Теку		

	коровка»			«Кошкин щенок» и Н.Шилова «Божья коровка»	-ный	щий		
46	В.Берестов «Кошкин щенок»	1	Уметь читать стихотворение	Чтение стихотворения В.Берестова «Кошкин щенок». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению	Комб-ный	Текущий		
47	Н.Горелова «Зайчик»	1	Уметь читать стихотворение наизусть	Чтение стихотворения Н.Гореловой «Зайчик». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению	Комб-ный	Текущий		
48	О.Безручко «Кот-мечтатель» Сказка «Почему кот моется после еды»	1	Уметь читать стихотворение Уметь слушать и читать сказку	Чтение стихотворения О.Безручко «Кот-мечтатель». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению Слушание и чтение сказки «Почему кот моется после еды».	Комб-ный	Текущий		
49	А.Горская «Сосчитай-ка»	1	Уметь слушать	Слушание произведения А.Горской «Сосчитай-ка»	Комб-ный	Текущий		
50	С.Чёрный «Кто у кого?» «Жеребёнок»	1	Уметь читать без ошибок	С.Чёрный «Кто у кого?» «Жеребёнок». Рассматривание иллюстраций к тексту	Комб-ный	Текущий		
51	В.Орлов «Как малыши маму нашли»	1	Уметь слушать и читать сказку	Слушание и чтение сказки В.Орлова «Как малыши маму нашли» Работа с вопросами к сказке	Комб-ный	Текущий		
52	Н. Сладков «Белка и медведь»	1	Уметь читать по ролям	Чтение по ролям сказки-шутки Н. Сладкова «Белка и медведь». Рассматривание иллюстрации к сказке	Комб-ный	Текущий		
53	Е.Чарушин «Тошкины сны»	1	Уметь слушать и читать рассказ	Слушание и чтение рассказа Е.Чарушина «Тошкины сны» Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу. Чтение слов, отвечающих на вопросы кто это? и что это?	Комб-ный	Текущий		
54	Е.Пермяк «Как Маша	1	Уметь слушать и	Слушание и чтение рассказа Е.Пермяка	Комб	Теку		

	стала большой»		читать рассказ	«Как Маша стала большой» Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу	-ный	щий		
55	Е.Ховив «Слон в тапочках»	1	Уметь слушать	Слушание произведения Е.Ховива «Слон в тапочках»	Комб-ный	Текущий		
56	К.Ушинский «Сила - не право»	1	Уметь слушать и читать рассказ	Слушание и чтение рассказа К.Ушинского «Сила - не право». Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу. Чтение пословицы	Комб-ный	Текущий		
57	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	Уметь слушать и читать сказку	Слушание и чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Работа с вопросами к сказке	Комб-ный	Текущий		
58	Е.Пермяк «Про нос и язык»	2	Уметь слушать и читать рассказ	Слушание и чтение рассказа Е.Пермяк «Про нос и язык». Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу	Комб-ный	Текущий		
59	К.Ушинский «Гусь и журавль»	1	Уметь слушать и читать сказку	Слушание и чтение сказки К.Ушинского «Гусь и журавль». Работа с вопросами к сказке. Чтение пословицы. Рассматривание иллюстрации к сказке	Комб-ный	Текущий		
60	Я.Аким «Жадина»	1	Уметь слушать и читать стихотворение	Чтение стихотворения Я.Акима «Жадина». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению	Комб-ный	Текущий		
61	Г.Снегирёв «Медвежата»	1	Уметь слушать и читать рассказ	Слушание и чтение рассказа Г.Снегирёва «Медвежата». Работа с вопросами к рассказу. Рассматривание иллюстрации к рассказу	Комб-ный	Текущий		
62	С.Погореловский «Апрельский дождик»	1	Уметь читать стихотворение наизусть	Чтение стихотворения С. Погореловского «Апрельский дождик». Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению	Комб-ный	Текущий		
63	В.Сутеев «Кораблик»	1	Уметь слушать и	Слушание и чтение сказки В.Сутеева	Комб	Теку		

			читать сказку	«Кораблик». Работа с вопросами к сказке. Рассмотрение иллюстрации к сказке	-ный	щий		
64	Е.Пермяк «Для чего руки нужны»	1	Уметь слушать и читать рассказ	Слушание и чтение рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны». Работа с вопросами к рассказу. Рассмотрение иллюстрации к рассказу. Чтение пословиц	Комб-ный	Текущий		
65	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (внеклассное чтение)	1	Уметь слушать	Слушание стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Комб-ный	Текущий		
66	В.Берестов «Серёжа и гвозди»	1	Уметь читать стихотворение	Чтение стихотворения В.Берестова «Серёжа и гвозди» Рассмотрение иллюстрации к стихотворению. Работа с вопросами к стихотворению	Комб-ный	Текущий		
67	С.Баруздин «Нужный гвоздь» «Торопливый ножик»	1	Уметь слушать и читать рассказ	Слушание и чтение рассказа С.Баруздина «Нужный гвоздь» «Торопливый ножик» Работа с вопросами к рассказу. Рассмотрение иллюстрации к рассказу	Комб-ный	Текущий		
68	Повторение. Что читать летом?	1	Знать изученные произведения за год.	Обобщение и систематизация знаний	Комб-ный	Текущий		

Список литературы

1. Воронкова В.В. Программы: специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы. - М: Просвещение. 191 с.
2. Воронкова В.В., Пушкина И.Е. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: «Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС».

Норма оценок по чтению и развитию речи

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во 2-4-х классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме того, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15% в первом классе до 80-85% в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;
- во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
- в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты.

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
 - осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
 - неточности при формулировке основной мысли произведения;
 - нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.