

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кваркенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании ШМО

Согласовано

Утверждаю

протокол № 1 от

Рук. ШМО: _____ /

Зам. директора по УВР:

/ _____ /С.А.Брусенцова/

Приказ № от 05.09.2014 г.

Директор школы: _____ /О.В. Фомина/

**Рабочая программа
по предмету
«Математика»**

Автор-составитель:

учитель начальных классов

Брусенцова С.А.

высшая квалификационная категория

Класс: 2

с. Кваркено
2014 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы учебного курса математика основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кваркенская средняя общеобразовательная школа».

Программа предназначена для обучения учащегося 2 класса Воронцова Матвея. Программа направлена на достижение планируемых предметных и метапредметных результатов и создания условий для формирования личностных результатов.

Данная программа имеет своей целью: спланировать достижение предметных и метапредметных (ученик научится, получит возможность научиться) результатов по математике согласно требованиям ФГОС.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Автор: М.Н. Перова - М.: «Просвещение».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во втором классе на изучение предмета «Живой мир» по программе отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель-ствол, трава-куст-дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза-цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание

на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Содержание программы

2 класс (34 ч)

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

Дом, квартира, домашний адрес.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

Овощи. Морковь, репа. Лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные)). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках, ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

Тематическое планирование

по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений
окружающей действительности

Классы: 2

Количество часов:

всего - 34 ч; в неделю - 1 час.

Планирование составлено на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Автор: В.В. Воронкова - М.: «Просвещение».

Учебник: Худенко Е.Д. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. - М.: АРКТИ. 120 с.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Дорога в школу и домой Дорога в школу и домой. Правила поведения в автобусе	1
2	Школа, дошкольный участок Введение. Что мы будем изучать. Школа. Экскурсия № 1 по школе	1
3	Школа. Дошкольный участок. Экскурсия № 2 по дошкольному участку	1
4	Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Практическая работа № 1 «Сбор семян для подкормки птиц»	1
5	Дом Дом, квартира, домашний адрес	1
6	Семья Семья. Родители и дети. Работа родителей	1
7	Семья. Родители и дети. Обязанности детей в семье	1
8	Одежда Одежда для мальчиков и девочек. Практическая работа № 1 «Уход за одеждой»	1
9	Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 3	1
10	Одежда Одежда для улицы и дома. Практическая работа № 2 «Уход за одеждой»	1
11	Овощи Овощи. Морковь	1
12	Овощи. Лук. Практическая работа № 3 «Выращивание лука»	1
13	Фрукты Фрукты. Лимон. Апельсин	1
14	Фрукты и овощи. Сравнение	1
15	Деревья Деревья. Берёза. Экскурсия № 4	1
16	Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 5	1
17	Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 6	1
18	Деревья Деревья. Клён	1
19	Комнатные растения	1

	Комнатные растения. Практическая работа № 4 «Уход за комнатными растениями»	
20	Дикие и домашние животные Домашние животные. Кролик	1
21	Дикие животные. Заяц	1
22	Домашние и дикие животные. Сравнение	1
23	Птицы Птицы. Ворона	1
24	Птицы. Воробей	1
25	Охрана здоровья Охрана здоровья. Части тела человека. Уход за телом. Практическая работа № 5 «Мытьё рук»	1
26	Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 7	1
27	Раннецветущие растения Раннецветущие растения. Медуница	1
28	Раннецветущие растения. Мать-и-мачеха	1
29	Насекомые Насекомые. Жук	1
30	Насекомые, Бабочка	1
31	Птицы и насекомые. Сравнение	1
32	Охрана здоровья Охрана здоровья. Уход за волосами. Уход за кожей, ногтями. Практическая работа № 6 «Подстригание ногтей»	1
33	Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 8	1
34	Повторение Чему мы научились за год	1
Итого:		34

**Календарно-тематическое планирование
по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений
окружающей действительности, 2 класс (VIII вид)**

№	Раздел программы	Тема	Кол-во часов	ЗУНы	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
								План	Факт
1	Дорога в школу и домой	Дорога в школу и домой. Правила поведения в автобусе	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать правила поведения в автобусе; правила дорожного движения	Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора	Комбинированный	Текущий		
2	Школа, пришкольный участок	Введение. Что мы будем изучать. Школа. Экскурсия № 1 по школе	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы	Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр	Комбинированный	Текущий		
3		Школа. Пришкольный участок. Экскурсия № 2 по пришкольному участку	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы		Комбинированный	Текущий		
4	Сезонные изменения в природе	Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Практическая работа № 1 «Сбор семян для	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и называть сезонные изменения в природе осенью	Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание,	Комбинированный	Текущий		

		подкормки птиц»			листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц				
5	Дом	Дом, квартира, домашний адрес	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и уметь называть свой домашний адрес. Уметь находить дом, квартиру	Дом, квартира, домашний адрес	Комбинированный	Текущий		
6	Семья	Семья. Родители и дети. Работа родителей	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать членов семьи; место работы родителей; обязанности детей в семье	Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье	Комбинированный	Текущий		
7		Семья. Родители и дети. Обязанности детей в семье	1			Комбинированный	Текущий		
8	Одежда	Одежда для мальчиков и девочек. Практическая работа № 1 «Уход за одеждой»	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы; уметь ухаживать за одеждой. Знать одежду для мальчиков и девочек; одежду для улицы и для дома	Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение)	Комбинированный	Текущий		
9	Сезонные изменения в природе	Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 3	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и называть сезонные изменения в	Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и	Комбинированный	Текущий		

				природе осенью	животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз				
10	Одежда	Одежда для улицы и дома. Практическая работа № 2 «Уход за одеждой»	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы; уметь ухаживать за одеждой. Знать одежду для мальчиков и девочек; одежду для улицы и для дома	Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение)	Комбинированный	Текущий		
11	Овощи	Овощи. Морковь	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы; назвать предметы, давать характеристику по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху; сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки. Знать классификацию предметов. Уметь обозначать группы предметов обобщающим	Морковь, репа. Лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука	Комбинированный	Текущий		
12		Овощи. Лук. Практическая работа № 3 «Выращивание лука»	1			Комбинированный	Текущий		
13	Фрукты	Фрукты. Лимон. Апельсин	1	сходные и отличительные признаки. Знать классификацию предметов. Уметь обозначать группы предметов обобщающим	Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Овощи и фрукты. Сравнение	Комбинированный	Текущий		
14		Фрукты и овощи. Сравнение	1			Комбинированный	Текущий		

				словом					
15	Деревья	Деревья. Берёза. Экскурсия № 4	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы; назвать предметы, давать характеристику по цвету, форме, размеру; сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки. Знать классификацию предметов. Уметь обозначать группы предметов обобщающим словом	Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения	Комбинированный	Текущий		
16	Сезонные изменения в природе	Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 5	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и называть сезонные изменения в природе зимой	Погода (ясно, пасмурно, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз	Комбинированный	Текущий		
17		Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 6	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и называть сезонные изменения в природе зимой и весной	Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы:	Комбинированный	Текущий		

					потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев				
18	Деревья	Деревья. Клён	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы; назвать предметы, давать характеристику по цвету, форме, размеру; сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки. Знать классификацию предметов. Уметь обозначать группы предметов обобщающим словом	Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения	Комбинированный	Текущий		
19	Комнатные растения	Комнатные растения. Практическая работа № 4 «Уход за комнатными растениями»	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы; узнавать и называть комнатные растения; уметь ухаживать за комнатными растениями	Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и название. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив)	Комбинированный	Текущий		
20	Дикие и домашние животные	Домашние животные. Кролик	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать домашних животных; основные части	Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.	Комбинированный	Текущий		

				тела, питания, способы передвижения					
21		Дикие животные. Заяц	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать диких животных; основные части тела, питания, способы передвижения	Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.	Комбинированный	Текущий		
22		Домашние и дикие животные	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать диких и домашних животных; основные части тела, питания, способы передвижения. Уметь сравнивать	Домашние и дикие животные. Сравнение	Комбинированный	Текущий		
23 - 24	Птицы	Птицы. Ворона	2	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и уметь называть птиц. Уметь сравнивать по внешнему виду; называть пользу птиц людям	Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку	Комбинированный	Текущий		
25	Охрана здоровья	Части тела человека. Уход за телом. Практическая работа № 5 «Мытье рук»	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать части тела человека. Уметь ухаживать за телом, волосами, ногтями	Части тела человека. Уход за телом. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание	Комбинированный	Текущий		

					ногтей на руках, ногах); мытьё рук и ног				
26	Сезонные изменения в природе	Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 7	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы Знать и называть сезонные изменения в природе весной	Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев	Комбинированный	Текущий		
27	Раннецветущие растения	Раннецветущие растения. Медуница	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы; узнавать и называть раннецветущие растения; различать по внешнему виду	Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду	Комбинированный	Текущий		
28		Раннецветущие растения. Мать-и-мачеха	1			Комбинированный	Текущий		
29	Насекомые	Насекомые. Жук	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы; узнавать и называть насекомых; различать по внешнему виду; сравнивать	Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Птицы и насекомые. Сравнение	Комб.	Текущий		
30		Насекомые. Бабочка	1			Комб.	Текущий		
31		Птицы и насекомые. Сравнение	1			Комб.	Текущий		
32	Охрана здоровья	Уход за волосами. Уход за кожей, ногтями. Практическая работа № 6 «Подстригание	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать части тела человека. Уметь ухаживать за телом,	Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытьё); уход за	Комбинированный	Текущий		

		ногтей»		волосами, ногтями	ногтями (подстригание ногтей на руках, ногах); мытье рук и ног				
33	Сезонные изменения в природе	Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 8	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы. Знать и называть сезонные изменения в природе весной	Погода (ясно, пасмурно, дождь). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев	Комбинированный	Текущий		
34	Повторение	Чему мы научились за год	1	Уметь участвовать в беседе; давать правильные полные ответы на вопросы		Комбинированный	Текущий		

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы. Автор: В.В. Воронкова - М.: «Просвещение».
2. Планирование уроков развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Автор: Е.Д. Худенко - Москва: АРКТИ .
3. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». Автор: Н.Т. Брыкина - М.: Вако.
4. Худенко Е.Д. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. - М.: АРКТИ, 120 с.

Норма оценок

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Окружающий мир

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; 0 неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.