

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кваркенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании ШМО

Согласовано

Утверждаю

протокол № 1 от

Рук. ШМО: _____ /

Зам. директора по УВР:

/ _____ /С.А.Брусенцова/

Приказ № от 05.09.2014 г.

Директор школы: _____ /О.В. Фомина/

**Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»**

Автор-составитель:

учитель начальных классов

Брусенцова С.А.

высшая квалификационная категория

Класс: 2

с. Кваркено
2014 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе основной образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кваркенская средняя общеобразовательная школа».

Программа предназначена для обучения учащегося 2 класса Воронцова Матвея. Программа направлена на достижение планируемых предметных и метапредметных результатов и создания условий для формирования личностных результатов.

Данная программа имеет своей целью: спланировать достижение предметных и метапредметных (ученик научится, получит возможность научиться) результатов по русскому языку согласно требованиям ФГОС.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Автор: В.В. Воронкова - М.: «Просвещение».

Русский язык: учебн. для 2 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида/В.В. Воронкова.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 127 с.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Во втором классе на изучение русского языка по программе отводится 5 часов в неделю. В связи с тем, что данный ученик находится на индивидуальном обучении, на уроки русского языка выделяется 3 часа в неделю, всего 102 часа в год.

Календарно – тематическое планирование вариативной части предмета представлено в приложении.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2-4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непронизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на

уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с гласными перед согласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть – корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного или восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса – имени существительного (различие именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Содержание программы

2 класс (102 ч)

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.

Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р – л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? Что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы; рама – рамы);

различение основных частей хорошо знакомых предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка, кушетка – диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как с отдельным словом (**в, из, на, у, с**), раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме в разбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т.д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных в разбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природой.

Устная речь

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Тематическое планирование

по грамматике, правописанию и развитию речи

Классы: 2

Количество часов:

всего - 102 часа; в неделю - 3 часа.

Планирование составлено на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы. Автор: В.В. Воронкова - М.: «Просвещение».

Учебник: Русский язык: учебн. для 2 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида/В.В. Воронкова.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 127 с.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Звуки и буквы. Буквы, сходные по начертанию. Пары слов, отличающихся одним звуком.	1
2	Пары слов, отличающихся одним звуком.	2
3	Предложение, слово, звук и буква. Составление предложений из 2-3 слов.	1
4	Звуки гласные и согласные, их различение. Выделение гласных.	2
5	Слог как часть слова. Перенос слова по слогам.	1
6	Ударение. Ударение в двусложных словах.	2
7	Слова с гласными е, е, и, ю, я в начале слова.	1
8	Слова с гласными е, ё, и, ю, я после гласных.	2
9	Слова с буквами и - й .	1
10	Звонкие и глухие согласные (б-п). Звонкие и глухие согласные (в - ф).	2
11	Звонкие и глухие согласные (г –к). Звонкие и глухие согласные (д –т).	1
12	Звонкие и глухие согласные (ж -ш). Звонкие и глухие согласные (з -с).	2
13	Составление подписей к серии из двух сюжетных картинок.	1
14	Артикуляционно-сходные звуки (р –л).	2
15	Контрольное списывание.	1
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
17	Согласные свистящие и шипящие.	2
18	Аффрикаты (ч –ть –щ).	2
19	Аффрикаты (щ –ть -с).	2
20	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами е, е, и .	1
21	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами е, е, и .	1
22	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами ю, я .	2
23	Твёрдые и мягкие согласные. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1
24	Составление предложений из 2-3 слов. Твёрдые и мягкие согласные. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова	2
25	Слова с разделительными ъ и Ъ .	1
26	Составление подписей к серии из двух сюжетных картинок.	2
27	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это? Составление предложений из 2-3 слов.	1
28	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос кто это?	2
29	Различение названий предметов по вопросам кто это? что это?	1

30	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	2
31	Работа с деформированным текстом. Контрольное списывание.	1
32	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	2
33	Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов.	1
34	Прописная буква в именах и фамилиях людей.	1
35	Прописная буква в именах и фамилиях людей.	1
36	Прописная буква в кличках животных.	2
37	Практическое употребление имён собственных.	1
38	Практическое употребление имён собственных.	1
39	Практическое употребление имён собственных.	1
40	Составление подписей к серии из двух сюжетных картинок.	2
41	Практическое употребление имён собственных.	1
42	Слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?	1
43	Слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?	1
44	Слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?	1
45	Слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?	1
46	Слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?	2
47	Работа с деформированным текстом.	1
48	Слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?	2
49	Контрольный диктант.	1
50	Слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?	1
51	Слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?	1
52	Слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?	1
53	Выделение слов, обозначающих действия, из предложения.	2
54	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	1
55	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	1
56	Составление предложений из 2-3 слов.	2
57	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	1
58	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	1
59	Предлог как отдельное слово.	2
60	Предложение.	1
61	Предложение. Составление и выделение предложений.	1
62	Работа с деформированным текстом.	2
63	Построение предложений из данных вразбивку слов.	2
64	Комбинированная контрольная работа.	1
65	Расчленение сплошного текста на отдельные предложения.	3

66	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	3
67	Работа с деформированным текстом.	3
68	Практические упражнения в построении предложений. Что мы узнали за год.	4
Итого:		102

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р - л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Календарно-тематическое планирование
по грамматике, правописанию и развитию речи, 2 класс (VIII вид)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЗУНы	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения	
1	Звуки и буквы. Буквы, сходные по начертанию Пары слов, отличающихся одним звуком	1	Уметь называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки. Уметь находить сходства букв по начертанию, отличающиеся звуки в парах слов	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение Пары слов, отличающихся одним звуком	Комбинир ованный	Текущий		
2	Пары слов, отличающихся одним звуком	2	Уметь находить отличающиеся звуки в парах слов	Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове	Комбинир ованный	Текущий		
3	Предложение, слово, звук и буква. Составление предложений из 2- 3 слов.	1		Предложение, слово, звук и буква. Слова со стечением согласных. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения	Комбинир ованный	Текущий		
4	Звуки гласные и согласные, их различение Выделение гласных	2	Знать гласные и согласные звуки; знать их различие Уметь называть и выделять гласные звуки	Звуки гласные и согласные, их различение. Составление предложений из 2-3 слов Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения	Комбинир ованный	Текущий		
5	Слог как часть слова Перенос слова по слогам	1	Уметь находить и называть слог Уметь переносить слова по слогам	Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений Перенос слова по слогам. Слог как часть слова. Деление слов на слоги	Комбинир ованный	Текущий		
6	Ударение.	2	Знать понятие «ударение».	Ударение. Деление слов на слоги.	Комбинир	Текущий		

	Ударение в двусложных словах		Уметь в словах ставить ударение	Определение слов, состоящих из одного слога Ударение в двусложных словах	ованный			
7	Слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова	1	Уметь называть звуки в словах с гласными е, ё, ю, я в начале слова	Звуки и буквы. Слова с гласными е, ё, и, ю, я в начале слова	Комбинированный	Текущий		
8	Слова с гласными е, ё, и, ю, я после гласных	2	Знать функции гласных е, ё, и, ю, я, стоящих после гласных	Звуки и буквы. Слова с гласными е, ё, и, ю, я после гласных	Комбинированный	Текущий		
9	Слова с буквами и - й	1	Уметь различать слова с буквами и-й	Звуки и буквы. Слова с буквами и - й	Комбинированный	Текущий		
10	Звонкие и глухие согласные (б-п) Звонкие и глухие согласные (в - ф)	2	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (б-п) (в - ф)	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные (б-п) ,(в - ф)	Комбинированный	Текущий		
11	Звонкие и глухие согласные (г –к), (д –т)	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (г –к), (д –т)	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные (г –к), (д –т)	Комбинированный	Текущий		
12	Звонкие и глухие согласные (ж -ш), (з -с)	2	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (ж -ш), (з -с)	Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные (ж -ш), (з -с)	Комбинированный	Текущий		
13	Составление подписей к серии из двух сюжетных картинок	1	Уметь составлять подписи к сюжетным картинкам	Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем)	Комбинированный	Текущий		

14	Артикуляторно сходные звуки (р –л)	2	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р - л	Звуки и буквы. Артикуляторно сходные звуки (р – л)	Комбинированный	Текущий		
15	Контрольное списывание	1	Уметь списывать текст	Списывание текста	Контрольный	Контрольная работа		
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Уметь анализировать работу					
17	Согласные свистящие и шипящие	2	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р - л, свистящие и шипящие	Согласные свистящие и шипящие	Комбинированный	Текущий		
18	Аффрикаты (ч –ть –щ)	2	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р - л, свистящие и шипящие, аффрикаты	Аффрикаты (ч –ть –щ)	Комбинированный	Текущий		
19	Аффрикаты (щ –ть -с)	2		Аффрикаты (щ –ть -с)	Комбинированный	Текущий		
20 21	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами е, е, и	2	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами е, е, и	Комбинированный	Текущий		
22	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости	2	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами ю, я	Комбинированный	Текущий		

	согласных буквами ю, я							
23	Твёрдые и мягкие согласные. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова	1	Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость. Знать функции мягкого знака	Твёрдые и мягкие согласные. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова	Комбинированный	Текущий		
24	Составление предложений из 2-3 слов Твёрдые и мягкие согласные. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова	2	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста Знать твердые и мягкие согласные звуки. Уметь обозначать мягкость. Знать функции мягкого знака	Составление предложений из 2-3 слов. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Практическое знакомство с построением простого предложения: выделение предложения из текста Твёрдые и мягкие согласные. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова	Комбинированный	Текущий		
25	Слова с разделительными ь и ь	1	Знать функции разделительного твердого и мягкого знаков	Слова с разделительными ь и ь	Комбинированный	Текущий		
26	Составление подписей к серии из двух сюжетных картинок	2	Уметь составлять подписи к сюжетным картинкам	Составление подписей к серии из двух сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного	Комбинированный	Текущий		
27	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это?	1	Уметь различать слова по их отношению к родовым категориям; называть слова, обозначающие название предметов	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросу что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы; рама – рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов и	Комбинированный	Текущий		

				определение признаков различия и сходства (стакан – кружка, кушетка – диван). Различение слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.)				
28	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос кто это?	2	Уметь называть слова, отвечающих на вопрос кто это?	Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы; рама – рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка, кушетка – диван)	Комбинированный	Текущий		
29	Различение названий предметов по вопросам кто это? что это?	1	Уметь называть слова, отвечающих на вопрос кто это? что это?	Различение названий предметов по вопросам кто это? что это?	Комбинированный	Текущий		
30	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	2	Уметь называть слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	Комбинированный	Текущий		
31	Работа с деформированным текстом. <u>Контрольное списывание.</u>	1	Уметь работать с деформированным текстом	Работа с деформированным текстом, Списывание текста.	Комбинированный	Контрольный		
32	Слова,	2	Уметь называть один	Слова, обозначающие один или	Комбинированный	Текущий		

	обозначающие один или несколько одинаковых предметов		предмет и несколько одинаковых предметов (стол – столы; рама – рамы)	несколько одинаковых предметов	ованный			
33	Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов	2	Уметь употреблять слова, обозначающие названия предметов	Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов	Комбинированный	Текущий		
34 35	Прописная буква в именах и фамилиях людей	2	Уметь писать заглавную букву в именах и фамилиях людей	Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных	Комбинированный	Текущий		
36	Прописная буква в кличках животных	2	Уметь писать заглавную букву в кличках животных	Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных	Комбинированный	Текущий		
37 38 39	Практическое употребление имён собственных	3	Уметь употреблять собственные имена	Практическое употребление имён собственных	Комбинированный	Текущий		
40	Составление подписей к серии из двух сюжетных картинок	2	Уметь составлять подписи к сюжетным картинкам	Составление подписей к серии из двух сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного	Комбинированный	Текущий		
41	Практическое употребление имён собственных.	1	Уметь употреблять собственные имена	Практическое употребление имён собственных. Дин. пров. работа «Практическое употребление имён собственных»	Комбинированный	Текущий		
42 43 44 45 46	Слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на	6	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?	Слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?	Комбинированный	Текущий		

	вопрос что делает?							
47	Работа с деформированным текстом	1	Уметь работать с деформированным текстом	Работа с деформированным текстом	Комбинированный	Текущий		
48	Слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?	2	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?	Слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?	Комбинированный	Текущий		
49	<u>Контрольный диктант.</u>	1	Уметь писать по диктовку текст.					
50 51 52	Слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?	3	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?	Слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?	Комбинированный	Текущий		
53	Выделение слов, обозначающих действия, из предложения	2	Уметь выделять слова, обозначающие действия	Выделение слов, обозначающих действия, из предложения	Комбинированный	Текущий		
54 55	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими	2	Уметь согласовывать слова	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов	Комбинированный	Текущий		

	названия предметов							
56	Составление предложений из 2-3 слов.	1	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста	Составление предложений из 2-3 слов. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения	Комбинированный	Текущий		
57 58	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	2	Уметь употреблять слова, обозначающие действия предметов	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	Комбинированный	Текущий		
59	Предлог как отдельное слово	2	Уметь различать предлоги; писать отдельно со словами	Знакомство с предлогом как с отдельным словом (в, из, на, у, с), раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя)	Комбинированный	Текущий		
60	Предложение	1	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста; работать с деформированным текстом	Предложение. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения	Комбинированный	Текущий		
61	Предложение. Составление и выделение предложений	1		Предложение. Составление и выделение предложений. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения	Комбинированный	Текущий		
62	Работа с деформированным текстом	2		Работа с деформированным текстом. Практические упражнения в построении предложений	Комбинированный	Текущий		

63	Построение предложений из данных вразбивку слов	2	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения; выделять предложения из речи и текста; строить предложения из данных в разбивку; расчленять сплошной текст на отдельные предложения; располагать предложения в тексте в определенной последовательности; работать с деформированным текстом	Построение предложений из данных вразбивку слов	Комбинированный	Текущий		
64	Комбинированная контрольная работа	1		Выполнение контрольной работы	Контрольный	Контрольная работа		
65	Расчленение сплошного текста на отдельные предложения	3		Расчленение сплошного текста на отдельные предложения	Комбинированный	Текущий		
66	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	3		Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения	Комбинированный	Текущий		
67	Работа с деформированным текстом	3		Работа с деформированным текстом. Практические упражнения в построении предложений	Комбинированный	Текущий		
68	Практические упражнения в построении предложений. Что мы узнали за год?	4		Практические упражнения в построении предложений	Комбинированный	Текущий		

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы. Автор: В.В. Воронкова - М.: «Просвещение».
2. Русский язык: учебн. для 2 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида/В.В. Воронкова.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 127 с.

Норма оценок

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Русский язык

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении). Недочеты:

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Особенности организации контроля по русскому языку

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более двух видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями пейзажа, портрета и т.п.