**Оценочный лист урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Класс:\_\_\_\_\_\_\_ | Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Тема урока.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тип урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель посещения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Баллы** |
| **I. Содержательный аспект урока** |
| **1** | Сложность содержания, его соответствие возможностям обучающихся |  |
| **2** | Реализация компетентностного подхода |  |
| **3** | Творческий или репродуктивный характер учебных заданий |  |
| **4** | Развивающая направленность заданий |  |
| **II. Структура и логика построения урока** |
| **1** | Структура урока |  |
| **2** | Логика построения урока |  |
| **III. Методический и технологический аспекты урока** |
| **1** | ФОПД |  |
| **2** | Методы обучения и методические приемы |  |
| **3** | Характер используемой наглядности |  |
| **4** | Целесообразность и функциональность используемых средств обучения |  |
| **5** | Организация оперативной обратной связи |  |
| **6** | Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся, учет их индивидуальных особенностей |  |
| **IV. Деятельностный аспект урока** |
| **1** | Формирование мотивационного компонента УД |  |
| **2** | Постановка учебных задач; организация целеполагания |  |
| **3** | Формирование познавательных УУД |  |
| **4** | Формирование регулятивных УУД |  |
| **5** | Формирование коммуникативных УУД |  |
| **6** | Характер активности детей |  |
| **V.** **Организационный аспект урока** |
| **1** | Темп проведения урока, чередование и смена видов деятельности на уроке |  |
| **2** | Целесообразность используемых технологий |  |
| **3** | Организация класса, дисциплина |  |
| **4** | Соблюдение санитарно-гигиенических норм |  |
| **VI.** **Коммуникативный и личностный аспекты урока** |
| **1** | Организация учебного сотрудничества |  |
| **2** | Психологический климат урока |  |
| **3** | Учет личностных особенностей учащихся |  |
| **VII.** **Педагогическая техника учителя** |
| **1** | Культура речи педагога |  |
| **2** | Точность и адекватность ответов, комментариев на вопросы детей |  |
| **VIII.** **Оценочно-результативный аспект урока** |
| **1** | Уровень организации рефлексии учащихся |  |
| **2** | Формирование предметных результатов |  |
| **3** | Формирование метапредметных результатов - УУД |  |
| **4** | Формирование личностных результатов |  |
| **IX.** **Соответствие материалов требованиям к содержанию и оформлению** |
| **1** | Технологическая карта урока  |  |
| **2** | Презентация |  |
| **Итого баллов**  |  **( %)** |

Шкала: от 0 баллов до 5 баллов за каждый показатель. Максимальное количество баллов: 165. |

**Структура урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся, активность | «+» урока | Замечания |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Выводы и рекомендации:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт(ы): С анализом уроков ознакомлен(а):