

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Издательская  
Группа

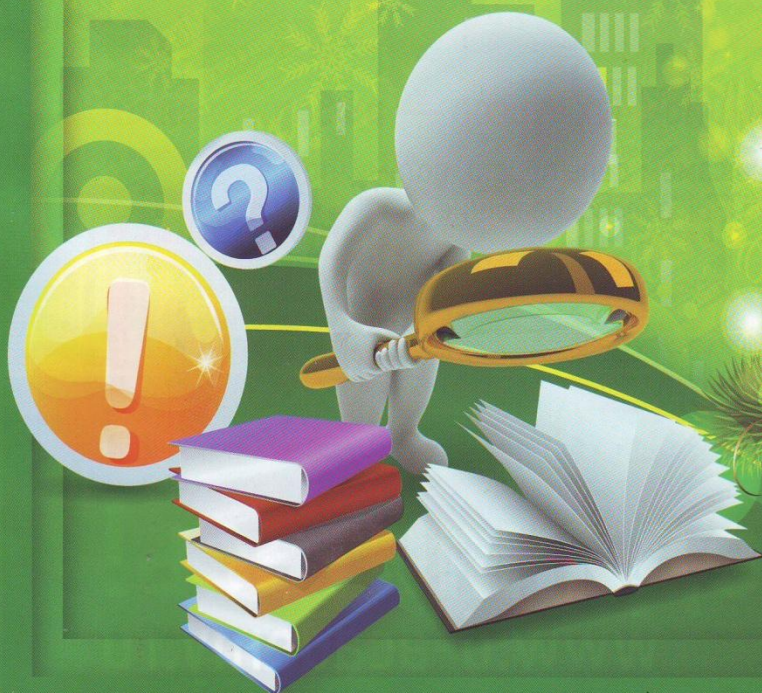
ОСНОВА

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ВСЁ для учителя!



Основан в декабре 2010 г. Выходит один раз в месяц

КОМПЛЕКСНАЯ ПОДДЕРЖКА  
УЧИТЕЛЯ

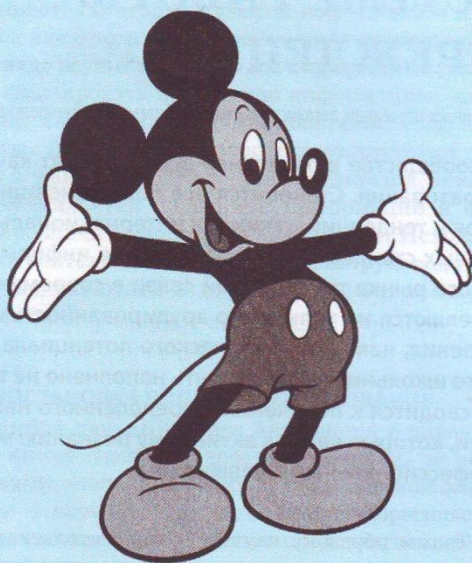


2<sup>[2]</sup>

февраль  
2012



**САМЫЙ ИЗВЕСТНЫЙ ПЕРСОНАЖ  
УОЛТА ДИСНЕЯ**



**«Английский язык. Всё для учителя!»**

**Один выпуск в месяц**

**Подписные индексы в каталогах:**

«Роспечать» 81793, «Почта России» 79413.

**Учредитель:** ООО «Издательская группа «Основа».

**Свидетельство о регистрации СМИ**

ПИ № ФС 77-43449 от 30 декабря 2010 года.

**Главный редактор** Любченко А. С.

**Адрес редакции:** 115201 Москва, ул. Котляковская, д. 8.

**Адрес для писем и корреспонденции:**

125222 Москва, а/я 8, «ИГ «Основа», тел. (495) 66-432-11,

**e-mail:** info@e-osnova.ru

**Интернет:** www.e-osnova.ru

**Отдел подписки:** (495) 66-432-11, info@e-osnova.ru

**Отдел по работе с авторами:** (495) 66-432-11, avtor@e-osnova.ru

**Рекламный отдел:** (495) 66-432-11, reklama@e-osnova.ru

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Автор публикации отвечает за достоверность фактов, цитат, собственных названий.

Ответственность за рекламную информацию несет рекламодатель.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Отпечатано в ОАО «Щербинская типография».

Адрес: 117623 г. Москва, ул. Типографская, дом. 10, тел. 659-23-27.

Формат 60×84/8. Бумага офсетная. Подписано в печать 18.01.2012.

Тираж 2500 экз.; первый завод: 970 экз. Заказ № 58. Цена свободная.

Все права защищены. Любое использование материалов или их фрагментов возможно только при наличии письменного разрешения ООО «Издательская группа «Основа»

© ООО «Издательская группа «Основа», 2012

**В НОМЕРЕ:**

**Теорию — в практику**

**Губернаторова Т. Н.**

Научно-исследовательская деятельность учащихся в системе работы образовательного учреждения . . . . . 2

**Никанорова О. В.**

Домашнее задание по иностранному языку . . . . . 6

**Мой конспект**

**Загорулько Н. А.**

Фантастический мир Уолта Диснея. 5 класс . . . . . 9

**Кравцова О. Г.**

Наши любимые уроки. 5 класс . . . . . 12

**Казачёк Н. В.**

School and school rules. 5 form . . . . . 15

**Савина Е. В.**

Семейное дерево. 6 класс . . . . . 17

**Фомин В. И.**

Sports. Olympic Games. Elementary level . . . . . 19

**Скворцова В. П.**

Проблемы экологии. 8 класс . . . . . 21

**Собченко Е. В.**

"East or West, home is best". 10 form . . . . . 23

**Данильченко О. А., Вакк О. Я.**

Learning, earning and spending. 11 form . . . . . 25

**Нестандартный урок**

**Курочкина Л. В., Полякова В. А.**

Hug the Earth. 11 form.  
Интегрированный урок географии и английского языка, посвящённый Дню Земли . . . . . 27

**Изучаем чтение и письмо**

**Савельева И. А.**

Практические советы по обучению чтению и письму во втором классе . . . . . 33

**Оригинальная методика**

**Кудрова В. В.**

Обучение говорению с опорой по методу «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно . . . . . 37

**Маленькие хитрости**

**Грачёва А. Н.**

Как рассадить детей в классе . . . . . 39

**После уроков**

**Савина Е. В.**

Игра «Найди слово и его транскрипцию». 5 класс . . . . . 40

**Цветная вкладка**

Britain in sight. Tower Bridge



# “EAST OR WEST, HOME IS BEST”.

## 10 FORM

Собченко Е. В., МБОУ СОШ с. Кваркено, Кваркенский р-н, Оренбургская обл.

**Цель урока:** формировать коммуникативную компетенцию на основе технологии дебатов.

**Задачи урока: практические:** отработать коммуникативную мотивацию обучения, направленную на практическое овладение английским языком; тренировать учащихся в умении вести аргументированный спор; слышать друг друга; совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; **развивающие:** развивать логическое и критическое мышления, память, творческие способности учащихся; **воспитательные:** способствовать социокультурному развитию учащихся; создавать мотивацию к изучению иностранного языка; воспитывать общую культуру ведения спора.

**Оборудование:** магнитная доска, карточки с лексическими опорами.

**Тип урока:** комбинированный с элементами технологии «Дебаты».

**Формы работы:** фронтальная, парная, групповая.

**Урок разработан на основе УМК “English 10–11”** (В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др.).

### ХОД УРОКА

#### I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Good morning, my friends! I'm glad to see you today. Sit down, please.

Today some guests are present at our lesson, but I think that does not disturb you to work good. Let's begin. Who is on duty today? What day is it today? What is the date? Who is absent?

#### II. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА, ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

The topic of our lesson is written on the blackboard. How can we translate it? What Russian equivalent can you give? (В гостях хорошо, а дома лучше.)

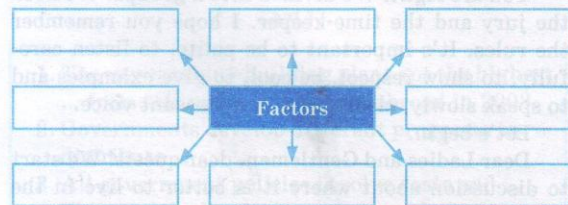
Today at the lesson we'll speak about advantages and disadvantages of living in different places. We'll find out what is more or less important for people's choice. We'll learn how to advertise and write an advertisement of a place you would like to live in.

#### III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА

##### Метод мозгового штурма

What, do you think, can influence people's life in any place and people's choice where to live?

(Ученики называют факторы и записывают их на доске и в тетради.)



##### Активизация навыков говорения

Now, let's decide which of these factors are very important, which ones are less important and which factors are not important at all when people choose where to live. You can use a structure on the sheets as an example for your answer.

(Ученики получают лексические опоры.)

Very well! We have decided what makes people to choose where to live.

Now work in pairs and divide all these points into negative and positive.

(Ученики работают в парах по лексическим опорам.)

It's time to discuss!

##### Обработка навыков поискового чтения

Our next work is connected with different places for living. You can see five short texts. Read them and decide what places they are about. (Ученики читают предложенные тексты и отвечают на вопросы.)

Pupils, now look through the texts once again and think of the advantages and disadvantages of the place.

##### Динамическая пауза

Let's play the game “Be attentive”. Listen to me and do what I ask you.

- Hands down! — Руки вниз!
- Hands on hips! — Руки на бедра!
- Sit down! — Садись!
- Stand up! — Встань!
- Hands up! — Руки вверх!
- Hands to the sides! — Руки в стороны!
- Turn to the left! — Поворот налево!
- Bend right! — Наклон вправо!
- Stand still! — Стойте смирно!
- Stop! — Стой!
- Hands up! — Руки вверх!

##### Развитие навыков устной речи на основе применения технологии «Дебаты»

Now I propose to discuss such question as “Which is better — to live in the country or in the city?” in the content of debate. Do you remember what debate is?



**P1.** A debate is a well-organized, structured argument.

**P2.** There are two "sides" in a debate, they take turns in speaking.

**P3.** Each side is expected to listen to the other side and to "clash" with what they say.

You are right. We divided into 2 groups. We need the jury and the time-keeper. I hope you remember the rules. It's important to be polite, to listen carefully, to show respect, be cool, to give examples and to speak slowly, clearly and in a pleasant voice.

Let's begin.

Dear Ladies and Gentlemen, dear guests! We start to discussion about where it is better to live in the country or in the city?

#### I раунд

It's better to live in the country	It's better to live in the city
<p><b>P1.</b> We say If you want to live well or very well you should live in the village. A house in the village is the very special space for rest and life. You can enjoy such simple things of primary importance as sunlight and fresh air.</p> <p><b>P2.</b> The first reason is good ecological conditions. Pollution is the greatest disadvantage of the city life of today. You can not but agree polluted air is hanging like a brown cloud over cities. It causes respiratory distress, particularly in children and elderly people. There are a lot of environmental problems concerning urban garbage, the exceeding output of industries and urban communities</p> <p><b>P5.</b> As a rule there are some labour places for skilled agricultural workers and for professionals. Although villages do need teachers and physicians. No secret that the educational level is not so high as in the city but there are so many gifted pupils here. And these professionals help to develop children's skills</p>	<p><b>P3.</b> It is fairly certain that there are a lot of environmental problems in the city. But people try to solve these problems. And we can see garbage on the village streets. But we would like to speak about jobs in the village. Without a doubt life in the countryside is rather hard. The truth of the matter is the problem of unemployment.</p> <p><b>P4.</b> In the city people have more chances to be employed, as the range of jobs is greater than in a village. Besides, in the city people have more chances to succeed. And more and more young people leave the countryside for a better life in the city</p> <p><b>P6.</b> There is something in what you are saying, but the opportunity of getting good education makes the city attractive for living and gives you many chances to become a successful person.</p> <p><b>P7.</b> Working and living conditions are difficult, social and cultural life in the countryside is not full of entertainment</p>

It's better to live in the country	It's better to live in the city
<p><b>P8.</b> That's why living in the countryside is cheaper and safer than in a city. It provides people with more security.</p> <p><b>P9.</b> The rush-hour" with crowded streets, packed trains, full buses makes people nervous. Besides life in the village is quiet and peaceful. People are friendly and hospitable here</p>	<p><b>P10.</b> I am pretty sure that it does not matter where people live. It is more important what traits of character they have. And the place of living does not play a role</p>

What are the opinions of our jury?

(Жюри оценивает работу.)

#### II раунд

**Jury.** What are the disadvantages in the city? What are the disadvantages in the country?

1) Pupils of the first group.

2) Pupils of the second group.

**Ps.** Certainly, the problem of employment in the countryside is very crucial today. Working and living conditions are difficult, social and cultural life in the countryside is not full of entertainment. There are few schools and clinics in the countryside. I'd like to add that there is no place like your home town, no matter what it is.

What are opinions of our jury?

Respected opponents! Dear guests! Both speakers managed the time well, showed respect to each other and to everybody present. They've spoken in a pleasant voice. They tried to be convincing. Both used quotations appropriately in our opinion. They listened to each other. There was some analysis of the issue on both sides. They both stayed on task.

#### IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА

##### Подведение итогов

I believe that it's not the size of the place where you live that matters, but the way you feel about it.

Thank you for your work. You were very active today.

Дополните фразу:

- Урок был...
- Теперь я знаю...
- Хочу больше узнать...

##### Домашнее задание

Your home task is to write an advertisement of a place you would like to live in or a composition "The best of the world".

Your marks are...

Thank you for the lesson, it's over. Good-bye.