

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Кваркенская СОШ»



О.В. Фомина

17.04.2023 № 1/24



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Кваркенская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год**

Структура отчета о результатах самообследования

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка учебно-воспитательной деятельности
3. Показатели образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование в МОАУ «Кваркенская средняя общеобразовательная школа» Кваркенского района было проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. и приказа по школе от 17.01.23. № 125 «О проведении самообследования МАОУ «Кваркенская СОШ».

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кваркенская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Фомина Ольга Владимировна
Адрес организации	462891, Оренбургская область, с. Кваркено, ул. Степная, д.13
Телефон	8 (35362)21307
Адрес электронной почты	kmaou@bk.ru
Официальный сайт организации	http://kvarsosh.ucoz.com/
Учредитель	Муниципальное образование Кваркенский район в лице главы района
Местонахождение учредителя:	462862, Оренбургская область, Кваркенский район, с. Кваркено, ул. Степная 13
Дата создания	1934 г.
Лицензия	56Л01 №0003863 от 24.09.2015 г. регистрационный № 1950
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 №0003793 от 17.11.2016 г. регистрационный № 2131, до 30.11.2024 г

Основным видом деятельности МАОУ «Кваркенская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует: адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант1); Школа расположена в селе Кваркено, Кваркенского района, улица Степная, 13

В школе образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Особенности управления

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами. Административные обязанности

распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективность деятельности организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> учредителя или руководителя о внесении изменений в устав Учреждения; <input type="checkbox"/> учредителя или руководителя о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; <input type="checkbox"/> учредителя или руководителя об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления; <p>- руководителя о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за автономным Учреждением учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных учредителем на приобретение этого имущества</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие образовательных программ Школы; - обсуждение и выбор методик, содержания образования, форм обучения и воспитания, разработка рекомендаций по внедрению эффективных педагогических технологий; - рассмотрение вопросов теоретического и производственного обучения, производственной практики, воспитательной и методической работы, инспектирования и контроля образовательного процесса, анализ содержания и качества образовательных программ; - рассмотрение вопросов о порядке, формах и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся; - рассмотрение вопросов о допуске обучающихся к промежуточной аттестации и к государственной итоговой аттестации; - решение вопросов о переводе обучающихся в следующий класс при освоении в полном объеме образовательных программ, об условном переводе обучающихся в следующий класс; - рассмотрение вопросов о постановке на внутренний профилактический учёт обучающихся и снятии с внутреннего профилактического учёта; - решение вопросов об отчислении обучающихся; - заслушивание информации и отчётов педагогических работников Школы; - рассмотрение вопросов по обобщению педагогического опыта, принятие решений и организация поисково-исследовательской работы педагогического коллектива Школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и утверждение характеристики педагогов, представляемых к награждению и поощрению; - рассмотрение отчета о самообследовании школы; - установление требований к одежде обучающихся; - обсуждение и принятие годового плана работы, локальных актов Школы.
Общее профсоюзное собрание	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; <input type="checkbox"/> принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; <input type="checkbox"/> разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <input type="checkbox"/> вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в обсуждении образовательной программы Школы, концепции ее развития; - вносит предложения по улучшению содержания и организации образовательного процесса в школе; - оказывает помощь в проведении учебно-воспитательных мероприятий в школе; - утверждает списки социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи - вносят предложения по улучшению материально-технической базы школы, библиотечного фонда, подготовка школы к новому учебному году, участвует в рассмотрении и принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива общеобразовательного учреждения; - представляет интересы обучающихся перед руководством Учреждения на педагогических советах, общих собраниях - участвует в формировании составов делегаций обучающихся на внешкольные массовые мероприятия; - инициирует предложения интересных дел обучающихся; - участвует в рассмотрении и принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних

	обучающихся.
--	--------------

Таблица 2. Административный состав

Должность	ФИО
Директор школы	Фомина Ольга Владимировна
Заместитель директора по УВР	Павлушкина Евгения Юрьевна Брусенцова Светлана Александровна
Заместитель директора по ВР	Карякина Алесия Александровна

Общее управление школой осуществляет директор Фомина Ольга Владимировна (Приказ № 54 от 05.12.2011 г. «О назначении на должность директора МАОУ «Кваркенская СОШ»).

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Общешкольный родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции (в соответствии с должностными инструкциями и приказом директора о распределении обязанностей между членами администрации).

Основные формы координации деятельности:

- программа развития школы
- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательной организацией соответствует уставным требованиям.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- учителей начальных классов
- учителей русского языка и литературы
- учителей математики
- учителей химии и биологии
- учителей географии, истории и обществознания
- учителей иностранного языка
- учителей физической культуры
- учителей технологии, музыки и ИЗО

Функционирует ШМО классный руководителей

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2022 году была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО 21)»;
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО 21)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Кваркенская СОШ» (по обновленным стандартам);
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Кваркенская СОШ» (для 5-8 классов, по обновленным стандартам);
- Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Кваркенская СОШ» (для 9 класса, по действующим стандартам);
- Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Кваркенская СОШ»;
- Адаптированной образовательной программой МАОУ «Кваркенская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью.
- Расписанием уроков
Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.
Начало учебных занятий – 9ч 00 мин.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	1	40	5	34

С 01.09.2022 обучение 1-8 классов организовано по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО третьего поколения. Мониторинг показал, что обучающиеся легко адаптировались под обучение по новым стандартам. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.05.2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	247
Основная образовательная программа основного общего образования	249
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	35

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.12.2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	205
Основная образовательная программа основного общего образования	269
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	38

Всего на 31.05.2022 году в образовательной организации получали образование 512 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями.
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

С 01.01.2022 года МАОУ «Кваркенская СОШ» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно

с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог стаж педагогической работы 3 года (Амамбаева Мадина Кржановна).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В сентябре 2022 года МАОУ «Кваркенская СОШ» провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Документарная нагрузка педагогов снизилась на 30%, что, в свою очередь, должно улучшить качество работы педагогов непосредственно с обучающимися.

Профили обучения

Образовательная организация в 2022 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2021-2022, 2022-2023 учебных годах для обучающихся 10 класса с учетом запроса обучающихся был сформирован учебный план социально-экономического профиля. В 11 классе также продолжено обучение по социально-экономическому профилю. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-экономический	Математика Право Экономика	35	38

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Индивидуально на дому, по программам для детей с умственной отсталостью легкой степени обучаются 2 ребенка: Михайлова А. – 7а класс, Шестаков И.- 5б класс, 1 ребенок 5 класс Ултракова К. (интеллектуальными нарушениями (легкими нарушениями)).

Исходя из учета особенностей возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Данные программы дают возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы и предусматривают:
 - организацию без барьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
 - формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
 - педагога-психолога;
 - учителей-предметников;
 - школьного медицинского работника;

Основная цель АООП - обеспечение адаптированной учебно-воспитательной развивающей среды для развития индивидуального адаптационного потенциала детей с особыми образовательными потребностями, трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Всю работу с детьми с ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- 5) Вовлечение их во внеурочную деятельность.

Обучающиеся заняты во внеурочной деятельности с учетом их интересов.

Воспитательная работа

С 01.01.2022 по 31.12.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) организует работу школьных медиа, реализовывает их воспитательный потенциал;
- 10) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 11) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа во первом полугодии 2022 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- 1) социальное,
- 2) спортивно-оздоровительное,
- 3) общеинтеллектуальное,
- 4) общекультурное,
- 5) духовно-нравственное.

МАОУ «Кваркенская СОШ» разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Основные общешкольные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Волонтерство», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- концертные программы;
- дни открытых дверей;
- родительские собрания.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней как в дистанционном, так и в очном формате.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На 01.09.2022 учебного года в Школе сформировано 25 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МОАУ «Кваркенская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МАОУ «Кваркенская СОШ».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного

образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Научные клубы;
13. Профессиональные пробы.

План внеурочной деятельности в 2022 году обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования школы (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

Внеурочная деятельность во втором полугодии 2022 года реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»,
- Формирование функциональной грамотности обучающихся,
- Профориентационные интересы и потребности обучающихся,
- Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся,

- Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,
- Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

По реализации данных направлений составлено расписание занятий внеурочной деятельности, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

В 2022 году внеурочная деятельность в МАОУ «Кваркенская СОШ» реализована в полном объеме.

Дополнительное образование

В 2022 году в Школе на базе центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Робототехника», «Физика в задачах», «Экология человека. Культура здоровья», «Химия без границ».

Цель и задачи программы «Робототехника»: развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования в робототехнике.

- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- научить детей общению в группе, мотивированной на достижение высокого результата;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения, способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;
- изучить основы робототехники;
- научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств;
- сформировать технологические навыки конструирования и проектирования;
- приобретение разнообразных технологических навыков, знакомство с конструкцией роботов.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога создают роботов посредством конструктора LEGO NXT Mindstorms 9797 или EV3, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям. Полученное знание служит при этом и доказательством истинности (или ложности) выдвинутых юными экспериментаторами тех или иных теоретических предположений, поскольку именно в ходе творчества они подтверждаются или опровергаются практикой.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» учит детей объединять реальный мир с виртуальным. В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики. Изучение робототехники позволяет решать задачи, которые стоят перед информатикой как учебным предметом. А именно, рассмотрение линии алгоритмизация и программирование,

исполнитель, основы логики и логические основы компьютера. Также изучение робототехники возможно в курсе математики (реализация основных математических операций, конструирование роботов), технологии (конструирование роботов, как по стандартным сборкам, так и произвольно), физики (сборка деталей конструктора, необходимых для движения робота-шасси). Во время занятий обучающиеся научатся проектировать, создавать и программировать роботов. Командная работа над практическими заданиями способствует глубокому изучению составляющих современных роботов, а визуальная программная среда позволит легко и эффективно изучить алгоритмизацию и программирование.

Цель и задачи программы «Физика в задачах»:

- освоение знаний о механических явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе особые закономерности, применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; -использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального использования и охраны окружающей среды.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию у учащихся умения самостоятельно работать, думать, экспериментировать в условиях школьной лаборатории, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённым вопросам.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников.

Цель и задачи программы «Химия без границ»:

- развивать личность ребенка, формируя и поддерживая интерес к химии; удовлетворить познавательные запросы детей, развивать исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, расширить знания учащихся о применении веществ в повседневной жизни, реализовать общекультурный компонент; продолжить формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности и развитие индивидуальности творческого потенциала ученика;
- сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- расширить знания учащихся по естественнонаучным дисциплинам;
- научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- научить оформлять результаты своей работы;
- развить умение проектирования своей деятельности;
- способствовать развитию логического мышления, внимания;

Исходя из задач обучения, курс с одной стороны должен способствовать формированию химической культуры, с другой стороны – заложить фундамент для дальнейшего изучения химии в системном курсе 8-11 классов, независимо от выбранной школой программы. С учетом возрастных психологических особенностей учащихся курс насыщен действиями, работой с

различными объектами, предметами: он строится на основе простейших экспериментов и наблюдений.

В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция. Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития. Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками.

Цель и задачи программы «Экология человека. Культура здоровья»

-сформирование у обучающихся стойкого познавательного интереса к изучению естественных наук, путём выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

- сформировать практические умения и навыки в области проектно-исследовательской деятельности;

- сформировать навыки и умения по сбору, подготовке материала для исследовательской работы;

- научить обрабатывать данные и оформлять результаты исследовательской работы.

- научить грамотно составлять план работы;

- научить правильно составлять свою речь при защите работы, анализировать, обобщать, выделять главное;

-научить использовать полученные знания для прогнозирования дальнейших изменений среды обитания человека и проектирования решения экологических проблем;

- сформировать способность и готовность к использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Программа способствует расширению и углублению знаний об окружающем мире, формирует умения и навыки, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, которые в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах. Программа также способствует формированию целостного представления о природе на основе развития интеллектуального потенциала, при переходе из среднего школьного возраста в старшее звено, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Учет родительского мнения показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в МАОУ «Кваркенская СОШ».

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями -предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие ее компоненты, как:

-созданную сеть кружков, спортивных секций;

-комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

-отвлеченность обучающихся в мероприятия школьного и муниципального уровней.

В целом, можно сказать, что:

-организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

-все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

-воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 6. Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	на 31.05. 2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	531
	– начальная школа	247
	– основная школа	249
	– средняя школа	35
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	5
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом количество обучающихся школы снижается в связи с оттоком населения в городскую местность

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 30.05.2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	50	50	100	25	50	12	23	0	0	0	0	0	0

5	48	48	100	21	43	4	8	0	0	0	0	0	0
6	49	49	100	27	55	9	18	0	0	0	0	0	0
7	49	49	100	30	41	3	8	0	0	0	0	0	0
8	50	50	100	27	54	4	8	0	0	0	0	0	0
9	53	53	100	25	47	5	9	0	0	0	0	0	0
Итого	249	249	100	130	48	25	10	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 31.12.2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	80	80	100	43	69	4	5	0	0	0	0	0	0
6	43	43	100	16	39,5	4	9	0	0	0	0	0	0
7	49	49	100	30	57	4	8	0	0	0	0	0	0
8	48	48	100	21	41	2	4	1	2	0	0	0	0
9	49	49	100	23	52	3	6	0	0	0	0	0	0
Итого	269	269	100	133	52	19	6,4	1	2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 31.12.2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 30.05.2022 был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,6 % (в 30.05.2022 – 10 %), количество учащихся в 31.12.22 году увеличилось (в 30.05.2022 было 249 уч.)

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» в 30.05.2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	19	19	100	10	52	1	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	19	19	100	16	84	5	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	38	38	100	26	68	6	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» 31.12. 2022 года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	22	22	100	15	68	5	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	11	85	3	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	35	35	100	26	76,5	8	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 30.05.2022 учебном году повысился на 8,5 % (в 31.12.2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 68 %), процент учащихся, окончивших на «5» было 4%, в 31.12.2022 76,5 %).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – писал 11 класс, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку и математике и предметы по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2022 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	53	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	53	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	53	13
Количество обучающихся, получивших аттестат	53	13

ГИА в 9-х классах

В 2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 53 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 11.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам; 2021-2022 учебные года.

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали всего человек</i>	<i>Средний балл 2020-2021</i>	<i>Средний балл 2021-2022</i>
<i>Русский язык</i>	38	4,2	4,1
<i>Математика</i>	53	3,6	3,4

Все девятиклассники колы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила 5 обучающаяся, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ 2020-2021; 2021-2022 учебные года

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Предметы	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Русский язык	77	69
Математика	66	60
Обществознание	73	75
История	68	69
Литература	65	77
Физика	47	47
Иностранный язык	48	-
Биология	59	59
Химия	49	-
География	-	64,5

Обязательные учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	13	100	69	100
Математика/математика (база)	3	100	60	100

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 15. Количество медалистов за два учебных учебных год

Медаль «За особые успехи в учении»	2021	2022
	2	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4,1 по русскому языку.
3. По ЕГЭ средний балл по математике выше 3,4.

4. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получили 5 человек (9%).
5. Среди выпускников 11 класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (8 %).

С 01.05.2022 школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООУ и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 34 педагога.

В 2022 учебном году в МАОУ «Кваркенская СОШ» осуществляло образовательную деятельность 35 педагогов. Из них: 4 человека – административный состав (директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР), 31 учитель-предметник. 28 педагогов имеют высшее педагогическое образование (80 %), 7 - среднее специальное педагогическое (20 %).

Уровень категоричности педагогов

В 2022 учебном году категории имели 30 педагогов (86 % педагогического состава).

Квалификационные категории в 2022 году имели: высшую – 11 педагогов (31 %), первую – 19 педагогов (54 %)

Представленные выше данные показывает стабильно высокий уровень квалификации педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод, что по данному направлению в школе ведется целенаправленная, результативная работа. **Главной задачей в этом направлении на 2021-2022 учебный год является поддержание достаточно высокого уровня квалификации педагогов. В**

Стаж и возраст педагогов

Из 35 педагогов педагогический стаж до 5 лет имеют 8 педагогов (23 %), от 6 до 10 лет стажа имеют 3 педагога (9 %), 11-20 лет стажа имеют 4 педагога (11 %), от 21 до 30 лет – 9 педагогов (26 %), свыше 30 лет педагогического стажа имеют 11 педагогов (31 %). Средний стаж педагогов школы – 20,17 года

Представленные выше данные показывают, что большую часть работающих педагогов составляют педагоги со стажем более 30 лет.

Средний возраст работающих педагогов – 46 лет

Представленные выше данные показывают, что средний возраст работающих педагогов увеличивается.

Проблема: несмотря на то, что коллектив школы периодически пополняют молодые специалисты, нет возможности для предоставления достаточных условий для их удержания.

Главной задачей в этом направлении на 2022 учебный год является сохранение контингента специалистов.

- Почетная Грамота Кваркенского района (2010, 2019)-2 шт.
- Благодарность Главы Кваркенского района (2022) - 3 шт
- Грамота РОО (2001, 2004, 2005, 2007, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2018, 2022 гг)- 22 шт.
- Аллея Славы Кваркенского района (2018)- 1 шт.
- Почетная Грамота Министерства образования Оренбургской области (1990, 2003, 2006, 2008, 2011, 2012, 2013, 2015, 2017, 2019, 2021, 2022)- 14 шт.
- Почетная грамота министерства РФ (2008, 2011, 2020, 2021) – 5 шт.
- «Отличник народного просвещения» (1994) – 1 шт.
- Почетный работник общего образования (2014) – 1 шт

Повышение квалификации педагогов

Составлен и работает перспективный план-график повышения квалификации педагогов школы. В 2022 учебном году **на курсах** различного уровня обучились все **35 педагогов школы**.

- ФГОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Альджипарова Н.М., Амамбаева М.К., Безлюдная М.А., Брусенцова С.А., Воробьева Ю.В., Гарайс А.А., Герасимова Е.Л., Гилязова Е.Л., Евграфова Н.В., Ежова И.С., Жуламанова Д.Ж., Заикина Л.Я., Илькубаева С.М., Ирмухамбетова К.У., Киселева Т.ю., Карякина А.А., Козлова Е.И., Кравченко О.А., Кужахметова Р.К., Курманбаева Д.Т., Куянова Г.Т., Оверина А.В., Овсянникова О.В., Павлушкина Е.Ю., Сагандыкова М.М., Северьянова Е.М., Сорокин В.В., Стативкина Т.Ю., Таженова У.С., Трунилова Д.А., Тынышпаев А.К., Успанов М.С., Фаттахова Л.В., Фомина О.В., Цыцарев А.В.
- ФГОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) Альджипарова Н.М., Воробьева Ю.В., Герасимова Е.Л., Гилязова Е.Л., Евграфова Н.В., Ежова И.С., Заикина Л.Я., Илькубаева С.М., Ирмухамбетова К.У., Киселева Т.Ю., Карякина А.А., Козлова Е.И., Кужахметова Р.К., Курманбаева Д.Т., Куянова Г.Т., Овсянникова О.В., Северьянова Е.М., Сорокин В.В., Стативкина Т.Ю., Таженова У.С., Фаттахова Л.В.
- **Участие в конкурсах, семинарах, вебинарах**

Призером районного конкурса педагогического мастерства «**Педагогический дебют**» в номинации «**Молодой учитель**» стала Илькубаева С.М., учитель начальных классов.

Участником зонального конкурса педагогического мастерства «**Педагогический дебют**» в номинации «**Молодой учитель**» стала Илькубаева С.М., учитель начальных классов.

Призером районного конкурса педагогического мастерства «**Педагогический дебют**» в номинации «**Педагог-наставник**» стала Евграфова Н.В., учитель начальных классов.

Участником зонального конкурса педагогического мастерства «**Педагогический дебют**» в номинации «**Педагог-наставник**» стала Евграфова Н.В., учитель начальных классов.

Участником жюри зонального конкурса педагогического мастерства «**Педагогический дебют**» в номинации «**Педагог-наставник**» стала учитель истории и обществознания Фаттахова Л.В.

В областной **спартакиаде работников образования** приняли участие Трунилова Д.А., Тынышпаев А.К., Успанов М.С., Цыцарев А.В., Жуламанова Д.Ж. и заняли 1 место в разделе «**Шахматы**».

В течение 2022 учебного года педагоги школы обучались и представляли свой опыт на различных **методических объединениях.**

1. «Учебная ситуация как способ реализации системно-деятельностного подхода»

1. Учебная деятельность. Компоненты учебной деятельности (Герасимова Е.Л.)

2. Учебная ситуация как структурная единица учебной деятельности. Цель, задачи. Этапы решения учебных задач (Гилязова Е.Л.)

3. Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода (Кужахметова Р.К.)

4. Разработка учебных ситуаций (Кравченко О.А.)

2. **Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания в средней школе** (Фаттахова Л.В.)

3. **«Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе»** (Альджипарова Н.М.)

1. Работа с молодыми специалистами

В течение 2022 учебного года в школе реализовывалась программа наставничества (молодой специалист Илькубаева С.М. учитель начальных классов, наставник – Евграфова Н.В. учитель начальных классов; Цыцарев А.В. учитель физической культуры – Успанов М.С. учитель физической культуры; Гарайс А.А. учитель истории и обществознания – Фаттахова Л.В. учитель истории и обществознания; Амамбаева М.К. учитель начальных классов – Северьянова Е.М. учитель начальных классов; Сагандыкова М.М. учитель русского языка и литературы – Кравченко О.А. учитель русского языка и литературы; Стативкина Т.Ю. учитель начальных классов – Козлова Е.И. учитель начальных классов; Трунилова Д.А. учитель русского языка и литературы – Кравченко О.А. учитель русского языка и литературы). Кроме официального наставника методическую помощь молодому специалисту оказывали члены администрации, руководители ШМО.

Целью программы являлось создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы. Формирование профессиональных умений и навыков у молодых педагогов для успешного применения на практике.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Осуществляя руководство молодыми специалистами, наставники выполняли следующие функции

- ✓ планирование деятельности молодого специалиста (определяет методику обучения молодого специалиста, вместе с ним формирует план профессиональных становлений);
- ✓ консультирование молодого специалиста (знакомит с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения обучающихся; совместно разрабатывает рабочие программы и другие учебно-методических документов по предмету);
- ✓ оказание всесторонней помощи молодому специалисту в решении возникающих в процессе работы проблем;
- ✓ посещение занятий вместе с молодым специалистом у опытных педагогов и педагогов-новаторов, а затем анализирует их.

В рамках работы с молодыми специалистами были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Инструктаж: Нормативно-правовая база школы (устав, программы, государственные стандарты, правила внутреннего распорядка школы, должностная инструкция);
- ✓ Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, календарно-тематическое, поурочно-планирование);
- ✓ Изучение положений о ведении классного журнала, о системе оценивания, о текущем и итоговом контроле;
- ✓ Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Анализ урока наставником;
- ✓ Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию;
- ✓ Оказание помощи в выборке курсов повышения квалификации, привлечение к участию в методических семинарах, вебинарах;
- ✓ Обучение составлению отчетности по окончанию четверти;
- ✓ Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.

Программа наставничества рассчитана на 3 года.

Ожидаемые результаты:

- ✓ адаптация молодого специалиста, и, как результат, закрепление в школе;
- ✓ активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ повышению профессиональной компетентности молодых педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- ✓ обеспечению непрерывного совершенствования качества преподавания;
- ✓ совершенствованию методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- ✓ использование в работе молодым специалистом новых педагогических технологий.

Помимо молодых специалистов, с 01.09.2022 году начала работу в качестве начинающего специалиста: Жуламанова Д.Ж., учитель математики. Этому педагогу оказывалась методическая помощь со стороны администрации и руководителя ШМО.

Анализ эффективности методической работы школы

Задачи методической работы

В 2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работать над методической проблемой «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС»

Стратегическая цель:

- обеспечение оптимального качества образовательного процесса через повышение уровня научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства педагогов школы.

Задачи:

- продолжение работы по изучению и качественному внедрению в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учебно-методических комплексов по предметам учебного плана;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- активизировать научно-исследовательскую деятельность участников учебного процесса;
- обеспечение благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Для реализации поставленных задач проведена следующая работа:

- Составлен учебный план с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (10 класс).
- Организована работа школьных методических объединений: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла; ШМО классных руководителей.
- Составлены и утверждены годовые планы работы школьных методических объединений;
- Составлен и выполняется перспективный план аттестации педагогов.
- Составлен план повышения квалификации педагогов.
- Разработан и осуществляется план работы с одаренными детьми;
- Составлена и реализуется Программа наставничества над молодым специалистом.

Работа педагогического совета школы

В структуру методической службы школы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования. Педагогический совет организуют директор школы, заместители директора.

В 2022 учебном году подготовлены и проведены следующие тематические педсоветы:

«Функциональная грамотность – современный вызов для образования»

1. Развитие функциональной грамотности как механизм повышения качества образования (Фаттахова Л.В.)
2. Цифровая трансформация школы: цифровые сервисы учительской самоорганизации (Оверина А.В.)
3. Математическая грамотность: школа мышления (Жуламанова Д.Ж.)
4. Читательская грамотность и пути ее становления (Овсянникова О.В.)

Работа методического совета школы

Координатором всей методической работы является **методический совет школы**, на заседаниях которого в течение года обсуждались планы работы ШМО, планы и итоги проведения предметных недель, вопросы введения и реализации ФГОС, аттестации педагогов, другие проблемы. Заседания научно-методического совета проводятся один раз в четверть. Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- ✓ создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- ✓ координация работы методических объединений учителей-предметников;
- ✓ реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- ✓ анализ качества обученности обучающихся, по итогам предметных диагностик, определение пути коррекции;
- ✓ определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- ✓ проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов;
- ✓ утверждение рабочих программ педагогов.

На основе анализа проблем школы прошлого учебного года методическим советом были разработаны и проведены методические советы, на которых решались следующие вопросы:

- Краткий анализ работы за прошлый учебный год.
- Утверждение плана методической работы школы, планов ШМО на текущий учебный год.
- Утверждение вариативной части учебного плана.
- Утверждение графика проведения предметных недель.

- Организация школьных предметных олимпиад.
- Подготовка к открытым урокам, семинарам
- Работа с одаренными обучающимися, организация работы НОУ.
- Работа педагогов в рамках ФГОС нового поколения
- Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.
- Итоги мониторинга учебного процесса за полугодие.
- Обзор новинок научно-методической литературы.
- Итоговая государственная аттестация выпускников школы.
- Оценка методической работы школы за второе полугодие, учебный год.
- Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год.
- Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта педагогов.
- Результативность работы методического совета.
- Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год. (Методического совета, методических объединений).

Методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений, которых в школе восемь:

- учителей начальных классов (Евграфова Н.В.)
- учителей русского языка и литературы (Кравченко О.А.)
- учителей математики (Таженова У.С.)
- учителей химии и биологии (Безлюдная М.А.)
- учителей географии, истории и обществознания (Фаттахова Л.В.)
- учителей иностранного языка (Куянова Г.Т.)
- учителей физической культуры (Успанов М.С.)
- учителей технологии, музыки и ИЗО (Заикина Л.Я.)

Каждое методическое объединение работает над методической темой, тесно связанной с темой школы. В течение учебного года на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- ✓ работа с образовательными стандартами и их выполнение;
- ✓ изучение нормативных документов;
- ✓ вопросы методики преподавания предмета;
- ✓ анализ успеваемости обучающихся по итогам проведенных срезов и контрольных работ;
- ✓ отчеты учителей по самообразованию;
- ✓ вопросы преемственности в обучении и воспитании обучающихся;
- ✓ работа с «сильными» и «слабыми» обучающимися;
- ✓ подготовка обучающихся к олимпиадам;
- ✓ составление и утверждение школьного комплекта учебников;
- ✓ исследовательская деятельность учителей и обучающихся;
- ✓ вопросы по теме МО и др.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю. Для того чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы и выявленных недостатков. Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над темой самообразования, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы обучающихся.

Результаты работы учителя заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах. Итог этой работы — открытые уроки, мероприятия, обобщение педагогического опыта во время аттестации.

Преподаватели, члены экспертного корпуса Герасимова Е.Л. учитель математики, Кравченко О.А. учитель русского языка, Оверина А.В. учитель информатики, Безлюдная М.А. учитель биологии, Сорокин В.В. учитель физики, Фаттахова Л.В. учитель истории в течение учебного года работали экспертами по проверке работ обучающихся 9 класса.

Современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, направленные на повышение качества образования

На повышение качества образования в МАОУ «Кваркенская СОШ» направлена вся учебно-воспитательная и методическая работа школы.

В процессе взаимодействия между учителем и обучающимися используются следующие формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность обучающихся, групповая работа, работа в парах.

В начальной школе широко используется игровая форма обучения, в старших классах – лекции, семинары, практикумы, «круглый стол».

Также при подготовке обучающихся к итоговой аттестации учителями математики и русского языка, а также другими учителями-предметниками используется очная форма обучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, используемые педагогами школы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные, эвристическая беседа - в зависимости от ступени обучения, а также методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками; методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Каждый учитель - предметник имеет в своем педагогическом арсенале ряд методов, направленных на повышение качества знаний на каждом этапе обучения. Учителя начальных классов используют в большей степени наглядности, иллюстрации, учителя среднего звена – практическую работу с обучающимися, проблемное обучение, исследование; учителя, работающие в выпускных классах активизируют мыслительную деятельность старших школьников через эвристическую беседу, проблемное обучение.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

В связи с необходимостью перехода на дистанционное обучение, педагогами школы освоены и активно применяются дистанционные педагогические технологии, включающая в себя работу с различными платформами: Учи.ру (начальная школа), «Решу ВПР, Решу урок, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ГВЭ», Я –класс, . Дистанционные педагогические технологии позволили качественно готовить обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Педагогами школы во время уроков и во внеурочной деятельности научно- исследовательская работа с обучающимися.

Организация индивидуальной работы педагогов с одаренными детьми

Введение

Выявление одаренных детей начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности начальной школы.

Уже в начальной школе можно встретить таких обучающихся, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, изучают специальную литературу и сеть Интернет. Поэтому именно в школе важно выявить всех обучающихся, интересующихся различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса страны.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Организация индивидуальной работы с одаренными детьми

В МАОУ «Кваркенская СОШ» на протяжении ряда лет имеется определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых и одаренных детей. Количество детей, демонстрирующих высокие достижения в области творческой, исследовательской и проектной деятельности, учебы, спорта, в последнее время снизилось в связи со снижением количества обучающихся в школе. Несмотря на этот факт, педагоги выявляют и развивают индивидуальные способности каждого ребенка.

Составляется план внеурочной деятельности с учетом интересов ребят и запросов родителей, исходя из имеющихся ресурсов. Ребята посещают занятия кружков, секций, студий, привлекаются к участию в дистанционных олимпиадах, на уроках применяются карточки с заданиями повышенной сложности. Далее индивидуальные способности обучающихся развиваются учителями начальных классов посредством привлечения детей к участию в олимпиадах, в игровых конкурсах «Кенгуру», «Коала», «Русский медвежонок», «КиТ», участию в предметных неделях, в общешкольных, районных, региональных конкурсах рисунков и поделок.

Для организации работы с одаренными детьми используются современные педагогические технологии: ИКТ, критического мышления, проектной деятельности, учителями предлагается решение головоломок, математических кроссвордов, занимательных упражнений, обучение разгадыванию и составлению ребусов с цифрами, решение логических задач и задач повышенной трудности. Также учителя начальных классов ставят целью при проведении уроков развитие пространственного мышления, воображения. На уроках русского языка - решение ребусов, разгадывание и составление деформированных предложений, поиск и исправление графических ошибок, работа со словарем, словарное развитие, мышление, абстрагирование с целью развития познавательных УУД. Учителя определяют обучающихся, требующих более усиленной подготовки, ведется индивидуальная работа: индивидуальные задания для обучения, работа с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике.

Для выявления и дальнейшего развития творческих индивидуальных особенностей одаренных детей каждый учитель применяет собственные методы и приемы. Благодаря индивидуальному подходу, необходимому условию при планировании современного урока, хоть и не в полной мере, но все же удается развивать индивидуальные особенности ребенка, обеспечивать усиленную работу с отдельными обучающимися.

Учителями-предметниками формируется список обучающихся, одаренных в данной области, составляется план работы с одаренными детьми на год, ведутся индивидуальные маршруты по работе с одаренными. На уроках в классах основного и старшего звена используются следующие виды деятельности:

- Работа на уроке «консультантов» (мотивированные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в образовательном процессе);
- Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам;
- Предложение обучающимся индивидуальных домашних заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива). Для этой категории детей используются методы работы:

-исследовательский;
-частично-поисковый;
-проблемный;

Также применяются методы стимулирования обучения: создание ситуации успеха, деловые и познавательные игры, введение жизненных ситуаций, стимулирование занимательным содержанием, соревнование.

Результаты участия школьников в муниципальном, региональном этапах олимпиад, в конференциях, конкурсах научно-исследовательской деятельности, соревнованиях показали, что наиболее эффективная работа с детьми по развитию их способностей реализуется тогда, когда обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20 980 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 8 161 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8161	8161
2	Художественная	12073	7400
3	Справочная	410	120

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 300 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 30, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 62 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает: возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования; безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов; возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В МАОУ «Кваркенская средняя общеобразовательная школа» имеются в оперативном управлении 2 здания:

1. Здание школы (учебно-лабораторные, административные помещения) – 2026,2 кв.м,
2. Здание начальной школы - 715,1 кв.м.

В зданиях школ размещаются:

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. Учебные кабинеты - 31 | 8. Кабинет директора -1 |
| 2. Лаборантские - 3 | 9. Подсобные помещения -2 |
| 3. Учительская - 1 | 10. Гардероб - 5 |
| 4. Библиотека - 1, читальный зал -1 | 11. Туалет- 8 |
| 5. Компьютерный класс -1 | 12. Склад-2 |
| 6. Кабинет обслуживающего труда - 1 | 13. Столовая -1 |
| 7. Кабинет производственного обучения - 1 | 14. Спортзал-2 |
| | 15.Актный зал - 1 |

Для обеспечения образовательной деятельности учебные кабинеты оборудованы материально-техническими средствами:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| Компьютер - 27 | Принтер ч/б – 5 |
| Телевизор - 2 | МФУ - 11 |
| Ноутбук -70 | Принтер цветной – 2 |
| Мультимедиапроектор с экраном - 17 | Сканер-1 |
| Документ - камера - 3 | Интерактивная доска -6 |
| | Интерактивная панель -4 |

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа осуществляется согласно Договору о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию учащихся с ГАУЗ «Кваркенская РБ». Для этого оборудованы лицензированные медицинский и стоматологический кабинеты.

В собственности школы имеется открытая спортивная площадка.

В здании школы функционирует столовая на 100 посадочных мест, в которой осуществляется двухразовое горячее питание школьников. Охват горячим питанием школьников - 100%. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Оборудование столовой в

рабочем состоянии (холодный цех, горячий цех, продовольственный склад, зал приема пищи). Столовая полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание осуществляет технический персонал. Функционируют: теплосистема, которая работает от газовой котельной, центральное водоснабжение, канализация, туалеты в помещении школы, система электроснабжения, система АПС. Территория школы огорожена, кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей.

Трудовое воспитание осуществляется в кабинетах производственного обучения.

В здании школы функционирует библиотека. Создан электронный каталог библиотечного фонда. Для организации досуга учащихся имеется аудио-видеоаппаратура, музыкальное оборудование, музыкальный центр.

В школе имеются транспортные средства: автобус ПАЗ 32053 -70 (собственник МАОУ «Кваркенская СОШ»).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По 2022 году в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	512
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	205
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	269
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54,4

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5(9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	215 (42%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей	человек (процент)	53(10%)

численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		53 (10%)
– федерального уровня		2 (3%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35(7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	35
– высшим педагогическим образованием		28 (80%)
– средним профессиональным образованием		0 (0 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 (20%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	85 %
– с высшей		11 (31%)
– первой		19 (54 %)
-без категории		5 (15 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (23%)
– больше 30 лет		11 (31%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (17 %)
– от 55 лет		7 (20 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)